

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Promocja zdrowia		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej	
Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	10	Wykład:	
Ćwiczenia:	10	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	20	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): samokształcenie kierowane	10	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	50	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: student ma wiedzę ze szkoły średniej – zakres biologii, chemii, geografii, wiedzy o społeczeństwie w wymiarze podstawowym.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Zapoznanie studenta z uwarunkowaniami zachowań zdrowotnych pacjenta, czynnikami ryzyka chorób wynikających ze stylu życia, metodami i formami profilaktyki i prewencji chorób oraz zachowaniami zdrowotnymi różnych grup społecznych, zasadami opracowywania i wdrażania programów promocji zdrowia. 2. Kształtowanie umiejętności opracowywania i wdrażania programów promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych. 3. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C.W16.	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej	K_W05
C.W17.	zasady konstruowania programów promocji zdrowia	K_W05
C.W18.	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym	K_W05
Umiejętności - potrafi		
C.U29.	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia	K_U01
C.U30.	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych	K_U01
C.U31.	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia	K_U01
C.U32.	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych	K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	K_K01.
K_K02.	przestrzegania praw pacjenta	K_K02.
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem	K_K03.
K_K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe.	K_K04.
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Cele i kierunki działań promocji zdrowia. Metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtowania prawidłowych zachowań zdrowotnych wobec różnych grup społecznych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-02	Projekty pielęgniarских działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-03	Zakres i charakter zadań pielęgniarки w promocji zdrowia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-04	Strategia promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-05	Paradygmaty zdrowia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-06	Utrzymanie zdrowia przez tworzenie środowiskowej „koalicji na rzecz zdrowia”.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
ćwiczenia				
TP-07	Opracowanie działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji, pracy.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż,, dyskusja	opracowanie i prezentacja programu promocji zdrowia, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-08	Opracowanie indywidualnego programu promocji zdrowia.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż,, dyskusja	opracowanie i prezentacja programu promocji zdrowia, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć

TP-09	Projekcja metod, form kształtowania prawidłowych zachowań wobec różnych grup społecznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż,, dyskusja	opracowanie i prezentacja programu promocji zdrowia, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-10	Przygotowanie środków dydaktycznych i materiałów informacyjnych na potrzeby edukacji zdrowotnej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż,, dyskusja	opracowanie i prezentacja programu promocji zdrowia, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
samokształcenie kierowane				
TP-11	Uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia.	Samokształceni e kierowane	samokształcenie	opracowanie programu promocji zdrowia
TP-12	Samokontrola stanu zdrowia i motywacja do zachowań prozdrowotnych.	Samokształceni e kierowane	samokształcenie	opracowanie programu promocji zdrowia
TP-13	Etyka w promocji zdrowia.	Samokształceni e kierowane	samokształcenie	opracowanie programu promocji zdrowia
TP-14	Narodowy Program Zdrowia.	Samokształceni e kierowane	samokształcenie	opracowanie programu promocji zdrowia
zajęcia praktyczne				
TP-15	Rozpoznawanie zagrożeń zdrowia w środowisku życia, nauki, pracy jednostki/grupy.	zajęcia praktyczne	instruktaż, ćwiczenie umiejętności praktycznych, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych

TP-16	Gromadzenie danych o stanie zdrowia i istnieniu zachowań stanowiących zagrożenie dla zdrowia pacjenta, rodziny, społeczności.	zajęcia praktyczne	instruktaż, ćwiczenie umiejętności praktycznych, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-17	Ocena poziomu wiedzy i umiejętności odbiorcy/grupy dla potrzeb utrzymania i przywracania zdrowia.	zajęcia praktyczne	instruktaż, ćwiczenie umiejętności praktycznych, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-18	Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej w zakresie edukacji zdrowotnej zorientowanej na promocję zdrowia, profilaktykę, terapię lub rehabilitację, dla potrzeb indywidualnego odbiorcy/grupy.	zajęcia praktyczne	instruktaż, ćwiczenie umiejętności praktycznych, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-19	Planowanie działań edukacyjnych w stosunku do indywidualnego odbiorcy/grupy. Współpraca z odbiorcą/grupą w planowaniu działań edukacyjnych.	zajęcia praktyczne	instruktaż, ćwiczenie umiejętności praktycznych, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-20	Konstruowanie edukacyjnego programu zdrowotnego w odniesieniu do konkretnego odbiorcy/grupy.	zajęcia praktyczne	instruktaż, ćwiczenie umiejętności praktycznych, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Karski J.B.: Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia. Wydawnictwo CeDeWu Sp. z o.o., Warszawa 2003.
2. Kasperczuk T., Mucha D./red.: Promocja zdrowia i żywienia w zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym. Wyd. Krakowska Wyższa Szkoła Promocji Zdrowia Kraków 2014.
3. Korporowicz V.: Promocja zdrowia: Kształtowanie przyszłości. Wyd. Oficyna Wydawnicza Szkoły Głównej Handlowej, Warszawa 2008
4. Kulik T.B., Latański M.(red.): Zdrowie publiczne. Podręcznik dla studentów i absolwentów wydziałów pielęgniarstwa i nauk o zdrowiu akademii medycznych. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2002.
5. Ślusarska B.: Działania edukacyjne w pracy pielęgniarki z pacjentem. (w:) Podstawy pielęgniarstwa. Podręcznik dla studentów i absolwentów kierunków pielęgniarstwo i położnictwo. Tom II. (red. B. Ślusarska, D. Zarzycka, K. Zahradniczek). Wydawnictwo Czelej 2004, s. 967 - 975.

Literatura uzupełniająca:

1. Abramczyk A.: Problemy edukacji zdrowotnej w rodzinie i środowisku lokalnym. (w:) Pielęgniarstwo rodzinne. Teoria i praktyka (red. Z. Kawczyńska – Butrym). Centrum Edukacji Medycznej, Warszawa 1997, s. 239 – 276.
2. Przewoźniak L.: Wybrane zagadnienia socjologii i promocji zdrowia rodziny. (w:) Zdrowie publiczne (red. A. Czupryna).

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	40
Praca własna studenta	50
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,3
	Praca własna studenta		1,7

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Praca własna studenta

Wykład	- przygotowanie do egzaminu	C.W16, C_W21 C.W17, C.W18,	-zaliczenie na ocenę– test
Ćwiczenia	- przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, -przygotowanie i zaprezentowanie projektu z zakresu promocji zdrowia	C_U29, C_U30, C_U31, C_U32, C_U34,	- zaliczenie ustne, - zaliczenie umiejętności praktycznych, -prezentacji opracowanego projektu z zakresu promocji zdrowia/edukacji zdrowotnej
Samokształcenie	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia	C.W16, C_W21 C.W17, C.W18,	- zaliczenie pisemne – prezentacja na wskazany temat z zakresu edukacji zdrowotnej
Zajęcia praktyczne	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie prezentacji na wskazany temat zdrowotny	C_U29, C_U30, C_U31, C_U32, C_U34,	- zaliczenie opracowanej prezentacji

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Obecność na wykładach zgodna z regulaminem studiów.

2. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy zgodnie z regulaminem studiów).
- 2) Uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej z opracowania i przedstawienia programu promocji zdrowia dla pacjentów, rodzin oraz grup społecznych.
- 3) Uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z kompetencji społecznych.

3. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy zgodnie z regulaminem studiów i standardem kształcenia).
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych z promocji zdrowia, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 3) Zaliczenie na ocenę pozytywną co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć praktycznych.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej co najmniej dostatecznej.
- 2) Zaliczenie w semestrze I, przed sesją egzaminacyjną – test jednokrotnego wyboru zawierający 20 pytań z zakresu treści programowych przypisanych do zajęć. Czas rozwiązania testu 20 minut. Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska jeden punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (minimum 50% poprawnych odpowiedzi). Jeśli student z zaliczenia otrzyma ocenę niedostateczną, wówczas ma prawo do zaliczenia w drugim terminie w sesji podstawowej.
- 3) Skala ocen:
Max. 20 pkt
Bardzo dobry (5,0) – 19-20 pkt
Plus dobry (4,5) – 17-18 pkt
Dobry (4,0) – 15 -16 pkt
Plus dostateczny (3,5) – 13-14 pkt
Dostateczny (3,0) – 10-12 pkt
Niedostateczny (2,0) – poniżej 10 punktów

2. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze I przed sesją egzaminacyjną
- 2) Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy zgodnie z Regulaminem studiów).
- 3) Uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej z opracowania i przedstawienia programu promocji zdrowia.
Punktacja i kryteria oceny z opracowania i przedstawienia programu promocji zdrowia:
 - 1) 1-3 pkt. – zgodność programu z tematem;
 - 2) 1-3 pkt – poprawność merytoryczna;
 - 3) 1-3 pkt – aktualność zagadnień;
 - 4) 1-3 pkt – atrakcyjność przedstawionego programu zdrowia;
 - 5) 1-3 pkt – atrakcyjność przekazu.Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów z opracowania i przedstawienia programu promocji zdrowia:
5,0 – bardzo dobry (14-15 pkt)
4,5 – plus dobry (13 pkt)
4,0 – dobry (11-12 pkt)
3,5 – plus dostateczny (10 pkt)
3,0 – dostateczny (8-9 pkt)
2,0 - niedostateczny (poniżej 8 pkt).
- 4) Punktacja i kryteria oceny kompetencji społecznych:
 - 1) 1-5 pkt przestrzeganie Regulaminu studiów;
 - 2) 1-5 pkt ponoszenie odpowiedzialności za wykonywane zadania;
 - 3) 1-5 pkt dostrzeganie i rozpoznawanie własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywanie samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.Skala ocen w odniesieniu do ilości punktów uzyskanych z kompetencji społecznych
5,0 – bardzo dobry (14-15 pkt)
4,5 – plus dobry (13 pkt)
4,0 – dobry (11-12 pkt)
3,5 – plus dostateczny (10 pkt)
3,0 – dostateczny (8-9 pkt)
2,0 - niedostateczny (poniżej 8 pkt).
Ocenę końcową z ćwiczeń stanowi średnia dwóch ocen: ocena z opracowania i przedstawienia programu promocji zdrowia oraz ocena z kompetencji społecznych.

3. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze I przed sesją egzaminacyjną
- 2) Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej co najmniej dostatecznej (minimum 50% uzyskanych punktów) z opracowania programu promocji zdrowia

Punktacja i kryteria oceny opracowania programu promocji zdrowia

- 1) 1-3 pkt. – zgodność programu promocji zdrowia z tematem;
- 2) 1-3 pkt – poprawność merytoryczna;
- 3) 1-3 pkt – aktualność zagadnień;
- 4) 1-3 pkt – atrakcyjność programu zdrowia;
- 5) 2-3 pkt – aktualność zastosowanego piśmiennictwa

Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów z programu promocji zdrowia:

- 5,0 – bardzo dobry (14-15 pkt)
4,5 – plus dobry (13 pkt)
4,0 – dobry (11-12 pkt)
3,5 – plus dostateczny (10 pkt)
3,0 – dostateczny (8-9 pkt)
2,0 - niedostateczny (poniżej 8 pkt).

W sytuacji gdy student z przygotowanego programu promocji zdrowia otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie w czasie sesji podstawowej.

4. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze I
- 2) Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z regulaminem studiów i standardem kształcenia) zaliczenie
- 3) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych z promocji zdrowia, wymienionej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarstwa/pielęgniarki” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 4) Punktacja i kryteria oceny kompetencji społecznych:
 - 1) 1-3 pkt przestrzeganie Regulaminu Kształcenia Praktycznego;
 - 2) 1-3 pkt przestrzeganie praw pacjenta;
 - 3) 1-3 pkt przestrzeganie zasad etyki zawodowej
 - 4) 1-3 pkt ponoszenie odpowiedzialności za wykonywane zadania oraz uwzględnianie czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;
 - 5) 1-3 pkt rozpoznawanie własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasięganie opinii ekspertów w przypadku trudności w rozwiązywaniu problemów;

Skala ocen w odniesieniu do ilości punktów uzyskanych z kompetencji społecznych:

- 5,0 – bardzo dobry (14-15 pkt)
4,5 – plus dobry (13 pkt)
4,0 – dobry (11-12 pkt)
3,5 – plus dostateczny (10 pkt)
3,0 – dostateczny (8-9 pkt)
2,0 - niedostateczny (poniżej 8 pkt).

- 5) Kryteria oceny pracy pisemnej – programu promocji zdrowia, realizowanego podczas zajęć praktycznych:

- 1-3 pkt. – zgodność programu promocji zdrowia z tematem;
1-3 pkt – poprawność merytoryczna i aktualność zastosowanego piśmiennictwa;
1-3 pkt – aktualność zagadnień;
1-3 pkt – atrakcyjność programu promocji zdrowia;
1-3 pkt – estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna).

Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów z pracy pisemnej – programu promocji zdrowia, realizowanego podczas zajęć praktycznych:

- 5,0 – bardzo dobry (14-15 pkt)
4,5 – plus dobry (13 pkt)
4,0 – dobry (11-12 pkt)
3,5 – plus dostateczny (10 pkt)
3,0 – dostateczny (8-9 pkt)
2,0 - niedostateczny (poniżej 8 pkt).

Ocenę końcową z zajęć praktycznych stanowi średnia trzech ocen, tj. ocena z umiejętności wymienionych w „Karcie umiejętności kształcenie w zawodzie pielęgniarstwa/pielęgniarki” i „Dzienniku zajęć praktycznych” druga ocena z kompetencji społecznych oraz ocena z pracy pisemnej programu promocji zdrowia, realizowanego podczas zajęć praktycznych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.