

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PEDIATRIA I PIEŁĘGNIARSTWO PEDIATRYCZNE		Cykl kształcenia: 2021/2022	Data aktualizacji sylabusa: 24.09.2022r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: obowiązkowe	
Rok studiów: II		Semestr: III, IV	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 16		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr n. med. Anna Lewandowska, anna.lewandowska@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia		Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: prof. Helena Kaducakova, helena.kaducakova@pwste.edu.pl mgr Lucyna Pyziak, lucyna.pyziak@pwste.edu.pl mgr Aneta Ospelt-Bąk, aneta.ospelt-bak@pwste.edu.pl mgr Bogusława Hołowacz, bogusława.holowacz@pwste.edu.pl mgr Anna Krzyżanowska, anna.krzyżanowska@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	70	Wykład:	0
Ćwiczenia:	0	Ćwiczenia:	0
Laboratorium:	0	Laboratorium:	0
Lektorat:	0	Lektorat:	0
Projekt:	0	Projekt:	0
Zajęcia praktyczne:	35 - w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) 125 - w warunkach rzeczywistych	Zajęcia praktyczne:	0
Seminarium:	0	Seminarium:	0
Zajęcia terenowe:	0	Zajęcia terenowe:	0
Praktyki:	160	Praktyki:	0

Inna forma (jaka): samokształcenie	20	Inna forma (jaka):	0
RAZEM:	410	RAZEM:	0

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

wymagania dodatkowe: Anatomia, Fizjologia, Psychologia, Pedagogika, Podstawy pielęgniarstwa i etyka.

wymagania wstępne: student ma wiedzę z zakresu budowy oraz funkcjonowania poszczególnych układów organizmu człowieka, rozwoju człowieka w cyklu życia, potrzeb zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji (wywiad, obserwacja, pomiar, analiza dokumentacji), o udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji oraz wiedzę o zasadach i technikach postępowania przy wykonywaniu czynności pielęgniarstkich.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Student posiada wiedzę z zakresu chorób wieku dziecięcego, metod diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych stosowanych w pediatrii, student posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do realizacji opieki nad dzieckiem zdrowym, chorym i/lub niepełnosprawnym oraz w terminalnej fazie choroby.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć (określonych w standardzie kształcenia)*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarstkiej nad pacjentami w wybranych chorobach
D.W3.	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie pediatrycznym
D.W4.	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania
D.W5.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania
D.W7.	standardy i procedury pielęgniarstkie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia
D.W8.	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację
D.W10.	zasady organizacji opieki specjalistycznej pediatrycznej
D.W13.	patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi

D.W28.	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie
Umiejętności - potrafi	
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej
D.U2.	przewodzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień
D.U3.	przewodzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób
D.U4.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych
D.U5.	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju
D.U9.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii
D.U10.	wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu
D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych
D.U13.	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych
D.U14.	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych
D.U17.	przewodzić dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego
D.U20.	przewodzić rozmowę terapeutyczną
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta
D.U23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych
D.U24.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza
D.U27.	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia
Kompetencji społecznych - jest gotów do	
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną
K_K02.	przestrzegania praw pacjenta
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe

K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			
K_K06.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta			
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych			
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się określonych w standardzie)
		wykład		
TP-01	Zagadnienia medycyny społecznej w pediatrii. Uodparnianie w pediatrii. Żywnienie w pediatrii. Rozwój dziecka: rozwój somatyczny, rozwój psychiczny. Ocena rozwoju dziecka.		6	D.W1.
TP-02	Układ krążenia: wady wrodzone, niewydolność serca.		3	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-03	Układ oddechowy: zakażenie górnych dróg oddechowych, zapalenie dolnych dróg oddechowych, mukowiscydoza.		3	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.

TP-04	Układ pokarmowy: zaburzenia czynnościowe, ostra i przewlekła biegunka, celiakia.		3	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-05	Układ moczowy: zakażenia układu moczowego, kłębuszkowe zapalenie nerek, niewydolność nerek, zespół nerczycowy, moczenie nocne.		3	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-06	Choroby otolaryngologiczne: choroby nosa i zatok przynosowych, choroby jamy ustnej i gardła, zapalenie krtani.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-07	Schorzenia układu nerwowego: mózgowe porażenie dziecięce, wodogłowie, padaczka, upośledzenie umysłowe.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-08	Choroby wydzielania wewnętrznego: cukrzyca.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-09	Choroby tkanki łącznej: młodzieńcze idiopatyczne zapalenie stawów.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.

TP-10	Choroby układu krwiotwórczego i krwi: choroby układu czerwonokrwinkowego, choroby układu białokrwinkowego, skazy krwotoczne.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-11	Choroby alergiczne: atopowe zapalenie skóry, astma oskrzelowa.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-12	Stany nagłe w pediatrii.		4	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-13	Podstawy rozpoznawania stanów chorobowych: wywiady i badanie przedmiotowe, semiotyka ogólna, badania laboratoryjne, badania rentgenowskie, badania ultrasonograficzne, podstawowe metody diagnostyczne w chorobach poszczególnych układów.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-14	Podstawy leczenia w wieku rozwojowym.		2	D.W6.
TP-15	Udział pielęgniarstwa w zmniejszaniu chorobowości, zachorowalności, wypadkowości, umieralności wśród dzieci i młodzieży.		2	D.W1. D.W10.
TP-16	Pielęgnowanie dzieci z chorobami układu oddechowego o przebiegu ostrym i przewlekłym.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.

TP-17	Rozwiązywanie problemów pielęgnacyjno-opiekuńczych w opiece nad dzieckiem ze schorzeniami przewodu pokarmowego o przebiegu ostrym i przewlekłym.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-18	Pielęgnowanie dzieci w chorobach o podłożu alergicznym. Działania edukacyjne związane z wczesną prewencją i profilaktyką chorób alergicznych i nietolerancji pokarmowej u dzieci.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-19	Pielęgnowanie dzieci w chorobach układu moczowego.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-20	Model opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z wybranymi chorobami układu krążenia.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-21	Dziecko z chorobą układu krwiotwórczego – zadania terapeutyczne, opiekuńcze oraz edukacyjne pielęgniarki.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-22	Działania pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne podejmowane przez pielęgniarkę wobec dzieci z wybranymi chorobami układu endokrynnego.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.

TP-23	Model opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z chorobami tkanki łącznej.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-24	Kompleksowa opieka nad dzieckiem z uszkodzeniem układu nerwowego.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-25	Pielęgnowanie dziecka z wybranymi wadami i stanami chorobowymi zagrażającymi życiu.		2	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
		samokształcenie		
TP-26	Hospitalizacja, jako sytuacja trudna dla dziecka i rodziców. Reakcje dziecka i jego rodziców na chorobę i hospitalizację.		3	D.W8. D.W10.
TP-27	Model zawodowy pielęgniarki pediatrycznej. Udział pielęgniarki w diagnozie i leczeniu pacjenta pediatrycznego.		3	D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W13.
TP-28	Potrzeby dziecka przewlekle chorego, z niepełnosprawnością fizyczną i umysłową.		4	D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W7. D.W10.
TP-29	Choroby zakaźne wieku dziecięcego. Model opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z chorobami zakaźnymi.		4	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.

TP-30	Układ pokarmowy: zaburzenia czynnościowe, choroba wrzodowa, choroby trzustki i wątroby.		4	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-31	Choroby nerwowo – mięśniowe.		4	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-32	Bloki metaboliczne. Galaktozemia. Fenyloketonuria.		4	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
TP-33	Opieka paliatywna w pediatrii. Reakcja na ból i postępowanie przeciwbólowe. Formy wsparcia, psychoonkologia w pediatrii. Zasady pielęgnacji dziecka w chorobie nowotworowej.		4	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W10. D.W13. D.W28.
		zajęcia praktyczne w MCSM		
TP-34	Czynności pielęgnacyjno-opiekuńcze zapewniające dziecku komfort życia codziennego. Udział pielęgniarki w stwarzaniu optymalnych warunków do podtrzymania i zabezpieczenia biologicznych funkcji życiowych organizmu dziecka		5	D.U1. D.U2. D.U3.
TP-35	Ocena rozwoju psychofizycznego dziecka, wykonywanie testów przesiewowych, bilanse zdrowia, wykrywanie zaburzeń w rozwoju, badanie neurologiczne niemowlęcia, skale, testy w pediatrii.		5	D.U5. D.U12. D.U13.

TP-36	Metody diagnostyczne i pobieranie materiału do badań w pediatrii. Przygotowanie dziecka do badań diagnostycznych		5	D.U12. D.U13.
TP-37	Dostęp do naczyń, podawanie leków (obliczanie dawek, drogi podawania).		5	D.U1. D.U18. D.U26.
TP-38	Podstawy pediatrii w zaburzeniach układu oddechowego (pomiar PEF, spirometria, zabiegi inhalacyjne).		5	D.U12. D.U13.
TP-39	Postępowanie w stanach zagrożenia życia u dzieci (ocena w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego, stany nagłe u dzieci, zabiegi resuscytacyjne u dzieci, tlenoterapia).		5	D.U9. D.U10. D.U27.
		zajęcia praktyczne w żłobku		
TP-40	Czynności pielęgnacyjno-opiekuńcze zapewniające dziecku komfort życia codziennego. Udział pielęgniarki w stwarzaniu optymalnych warunków do podtrzymania i zabezpieczenia biologicznych funkcji życiowych organizmu dziecka.		10	D.U1. D.U2. D.U3.
TP-41	Fazy rozwoju fizycznego i psychoruchowego niemowląt, dzieci. Ocena rozwoju dziecka. Zaburzenia rozwoju.		5	D.U5.
TP-42	Uodparnianie w pediatrii.		10	D.U4.
TP-43	Żywienie i leczenie żywieniowe dzieci. Zasady, metody, techniki żywienia niemowląt, dzieci zdrowych i chorych. Pielęgnacja dzieci z zaburzeniami odżywiania.		10	D.U17.
TP-44	Choroby zakaźne wieku dziecięcego. Model opieki pielęgniarstwa nad dzieckiem z chorobami zakaźnymi.		5	D.U1.D.U2. D.U3.D.U4. D.U5. D.U13. D.U16. D.U26. D.U27.
		zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych		

TP-45	Ocena rozwoju psychofizycznego dziecka, wykonywanie testów przesiewowych, bilanse zdrowia, wykrywanie zaburzeń w rozwoju, badanie neurologiczne niemowlęcia, skale, testy w pediatrii.		6	D.U5. D.U12. D.U13.
TP-46	Czynności pielęgnacyjno-opiekuńcze zapewniające dziecku komfort życia codziennego. Udział pielęgniarki w stwarzaniu optymalnych warunków do podtrzymania i zabezpieczenia biologicznych funkcji życiowych organizmu dziecka.		6	D.U1. D.U2. D.U3.
TP-47	Przygotowanie dziecka do badań diagnostycznych pod względem fizycznym i psychicznym, pobiera materiał do badań diagnostycznych, ocenia stan ogólny dziecka chorego w kierunku powikłań po specjalistycznych badaniach diagnostycznych.		6	D.U1. D.U2. D.U12. D.U13. D.U15.
TP-48	Pielęgnowanie dzieci z chorobami układu oddechowego o przebiegu ostrym i przewlekłym.		7	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.

TP-49	Rozwiązywanie problemów pielęgnacyjno-opiekuńczych w opiece nad dzieckiem ze schorzeniami przewodu pokarmowego o przebiegu ostrym i przewlekłym.		7	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.
TP-50	Pielęgnowanie dzieci w chorobach o podłożu alergicznym. Działania edukacyjne związane z wczesną prewencją i profilaktyką chorób alergicznych i nietolerancji pokarmowej u dzieci.		7	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.
TP-51	Pielęgnowanie dzieci w chorobach układu moczowego.		7	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.

TP-52	Model opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z wybranymi chorobami układu krążenia.		7	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.
TP-53	Dziecko z chorobą układu krwiotwórczego – zadania terapeutyczne, opiekuńcze oraz edukacyjne pielęgniarki.		7	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.
TP-54	Działania pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne podejmowane przez pielęgniarkę wobec dzieci z wybranymi chorobami układu endokrynnego.		6	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U11. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.

TP-55	Model opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z chorobami tkanki łącznej.		6	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.
TP-56	Kompleksowa opieka nad dzieckiem z uszkodzeniem układu nerwowego.		6	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.
TP-57	Udział pielęgniarki w leczeniu.		6	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U11. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.

TP-58	Żywienie i leczenie żywieniowe dzieci i młodzieży. Zasady, metody, techniki żywienia niemowląt, dzieci zdrowych i chorych. Pielęgnacja dzieci z zaburzeniami odżywiania.		6	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.
		praktyka zawodowa		
TP-59	Ocena rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywanie testów przesiewowych, wykrywanie zaburzeń w rozwoju.		11	D.U5. D.U12. D.U13.
TP-60	Czynności pielęgnacyjno-opiekuńcze zapewniające dziecku komfort życia codziennego. Udział pielęgniarki w stwarzaniu optymalnych warunków do podtrzymania i zabezpieczenia biologicznych funkcji życiowych organizmu dziecka.		11	D.U1. D.U2. D.U3.
TP-61	Przygotowanie dziecka do badań diagnostycznych pod względem fizycznym i psychicznym, pobiera materiał do badań diagnostycznych, ocenia stan ogólny dziecka chorego w kierunku powikłań po specjalistycznych badaniach diagnostycznych		11	D.U1. D.U2. D.U12. D.U13. D.U15.

TP-62	Pielęgnowanie dzieci z chorobami układu oddechowego o przebiegu ostrym i przewlekłym.		11	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.
TP-63	Rozwiązywanie problemów pielęgnacyjno-opiekuńczych w opiece nad dzieckiem ze schorzeniami przewodu pokarmowego o przebiegu ostrym i przewlekłym.		11	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.
TP-64	Pielęgnowanie dzieci w chorobach o podłożu alergicznym. Działania edukacyjne związane z wczesną prewencją i profilaktyką chorób alergicznych i nietolerancji pokarmowej u dzieci.		11	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.

TP-65	Pielęgowanie dzieci w chorobach układu moczowego.		11	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.
TP-66	Model opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z wybranymi chorobami układu krążenia.		11	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.
TP-67	Dziecko z chorobą układu krwiotwórczego – zadania terapeutyczne, opiekuńcze oraz edukacyjne pielęgniarki.		11	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.

TP-68	Działania pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne podejmowane przez pielęgniarkę wobec dzieci z wybranymi chorobami układu endokrynnego.		11	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U11. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.
TP-69	Model opieki pielęgniarstwa nad dzieckiem z chorobami tkanki łącznej.		11	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.
TP-70	Kompleksowa opieka nad dzieckiem z uszkodzeniem układu nerwowego.		11	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.

TP-71	Opieka paliatywna w pediatrii. Ból u dzieci i jego leczenie. Formy wsparcia (organizacje i stowarzyszenia rodziców i dzieci).		17	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.
TP-72	Udział pielęgniarki w leczeniu.		11	D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U9. D.U10. D.U11. D.U12. D.U13. D.U15. D.U17. D.U18. D.U20. D.U22. D.U23. D.U24. D.U26. D.U27.
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. Kawalec W. Pediatria. PZWL, Warszawa 2013. 2. Górnicki B., Dębiec B. Baszczyński J.: Pediatria. PZWL, Warszawa 1995. 3. Rakowska – Różiewicz D.: Wybrane standardy i procedury w pielęgniarstwie pediatrycznym. Czelej, Lublin 2001.				
Literatura uzupełniająca: 1. Brykczyńska M.: Pielęgniarstwo pediatryczne – zagadnienia etyczne. PZWL, Warszawa 1996. 2. Pawlaczyk B. Pielęgniarstwo pediatryczne. PZWL, Warszawa 2014.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania				
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
	Wiedza	wykład		

D.W1. - D.W28.	TP_01 - TP_33	wykład informacyjny, wykład problemowy, opowiadanie, opis, film	Egzamin pisemny
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
D.U1. - D.U27.	TP_34 - TP_72	opis, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, ćwiczenia kliniczne, film, zajęcia praktyczne	Zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, pokaz
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
K_K01 - K_K07	TP_34 - TP_72	opis, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, ćwiczenia kliniczne, film, zajęcia praktyczne	Obserwacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	480
Praca własna studenta	100
SUMA GODZIN:	480

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 16	12,7
	Praca własna studenta		3,3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	D.W1. - D.W28.	egzamin pisemny
samokształcenie	przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia	D.W1. - D.W28.	zaliczenie pisemne
zajęcia praktyczne w MCSM	przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie zaliczenia umiejętności	D.U1. - D.U27.	zaliczenie ustne lub pisemne, pokaz
zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie zaliczenia umiejętności	D.U1. - D.U27.	zaliczenie ustne lub pisemne, pokaz
praktyka zawodowa	przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie zaliczenia umiejętności	D.U1. - D.U27.	zaliczenie ustne lub pisemne, pokaz

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca (częstkowa):

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów.

2. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów i standardem kształcenia).
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych w kontakcie z pacjentem, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 3) Zaliczenie udziału w symulacji medycznej – w przypadku zajęć praktycznych realizowanych w MCSM.
- 4) Oddanie w terminie wyznaczonym przez nauczyciela prowadzącego zajęcia praktyczne pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”.
- 5) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”.
- 6) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej.

3. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Frekwencja 100% (praktyki zawodowe są obowiązkowe – zgodnie z Regulaminem studiów i standardem kształcenia).
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do praktyki zawodowej opisanej w „Karcie Umiejętności Kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 3) Oddanie w terminie wyznaczonym przez opiekuna praktyk pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”.
- 4) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”.
- 5) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej.

Ocena podsumowująca (końcowa):

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.
- 2) Egzamin w semestrze III w sesji zimowej – test jednokrotnego wyboru i uzupełnień z części klinicznej i odrębny z pielęgniarstwa, zawierające po 40 pytań. Czas rozwiązywania testu 50 minut z części klinicznej oraz 50 minut z zakresu pielęgniarstwa. Za każdą poprawną odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za niepoprawną odpowiedź 0 punktów.

Student uzyska z egzaminu dwie częściowe oceny – jedną z egzaminu z części klinicznej, drugą z egzaminu z pielęgniarstwa, które koordynator sumuje i wylicza średnią z ocen, jako ocenę końcową wspólną dla zajęć. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 60% punktów poprawnych odpowiedzi) z każdej części egzaminu. Uzyskanie oceny niedostatecznej z egzaminu, skutkuje niezaliczeniem zajęć, wówczas student ma prawo do egzaminu w drugim terminie. Jeżeli student otrzyma co najmniej jedną ocenę częściową niedostateczną, np. z części klinicznej lub z pielęgniarstwa chirurgicznego, to ma prawo do egzaminu w drugim terminie, tylko z części ocenionej na ocenę niedostateczną.

Skala ocen:

Max.40 pkt. (dla każdej z części egzaminu):

- Bardzo dobry (5,0) – 38-40 pkt.
- Plus dobry (4,5) – 35-37 pkt.
- Dobry (4,0) – 31-34 pkt.
- Plus dostateczny (3,5) – 28-30 pkt.
- Dostateczny (3,0) – 24-27 pkt.
- Niedostateczny (2,0) poniżej 24 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze III przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 60% punktów poprawnych odpowiedzi) z testu jednokrotnego wyboru, składającego się z pytań obejmujących treści programowe z zakresu samokształcenia.

- 3) Skala ocen:

Max.30 pkt.

- Bardzo dobry (5,0) – 28-30 pkt.
- Plus dobry (4,5) – 26-27 pkt.
- Dobry (4,0) – 23-25 pkt.
- Plus dostateczny (3,5) – 21-22 pkt.
- Dostateczny (3,0) – 18-20 pkt.
- Niedostateczny (2,0) poniżej 18 pkt.

W sytuacji gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

3. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze III i IV.
- 2) Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów i standardem kształcenia).
- 3) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych w kontakcie z pacjentem, wymienionej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 4) Zaliczenie symulacji medycznej.
- 5) Punktacja i kryteria oceny kompetencji społecznych:
 - 1) 1-3 pkt. – przestrzeganie Regulaminu Kształcenia Praktycznego,
 - 2) 1-3 pkt. – przestrzegania praw pacjenta;
 - 3) 1-3 pkt. – przestrzeganie zasad etyki zawodowej;
 - 4) 1-3 pkt. – ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności oraz uwzględnianie czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;

- 5) 1-3 pkt. – rozpoznawanie własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasięganie opinii ekspertów w przypadku trudności w rozwiązywaniu problemów.

Skala ocen w odniesieniu do ilości punktów uzyskanych z kompetencji społecznych:

- 5,0 – bardzo dobry (14-15 pkt.)
- 4,5 – plus dobry (12-13 pkt.)
- 4,0 – dobry (11 pkt.)
- 3,5 – plus dostateczny (10 pkt.)
- 3,0 – dostateczny (9 pkt. – 60%)
- 2,0 – niedostateczny (poniżej 9 pkt.).

- 6) Kryteria oceny pracy pisemnej - „Procesu pielęgnowania”, realizowanego podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych:

- 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
- 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarstwa – od 0 do 3 pkt.
- 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
- 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
- 5) Umiejętność przedstawienia sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
- 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
- 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
- 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Skala ocen w odniesieniu do ilości punktów uzyskanych za proces pielęgnowania:

- 5,0 – bardzo dobry (od 22 do 24 pkt.)
- 4,5 – plus dobry (od 20 do 21 pkt.)
- 4,0 – dobry (od 18 do 19 pkt.)
- 3,5 – plus dostateczny (od 16 do 17 pkt.)
- 3,0 – dostateczny (od 14 do 15 pkt. – 60%)
- 2,0 – niedostateczny (poniżej 14 pkt.).

Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w semestrze III – zimowym w MCSM stanowi średnia dwóch ocen cząstkowych wpisanych w „Dzienniku zajęć praktycznych”, tj. oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych, którą nauczyciel wpisuje do protokołu w systemie USOS.

Ocenę końcową z całości zajęć praktycznych realizowanych w semestrze IV stanowią dwie oceny: ocena końcowa z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz ocena końcowa z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych.

Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM stanowi średnia trzech ocen cząstkowych wpisanych w „Dzienniku zajęć praktycznych”, tj. oceny z umiejętności, oceny z kompetencji społecznych oraz oceny z symulacji medycznej.

Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych stanowi średnia trzech ocen cząstkowych wpisanych w „Dzienniku zajęć praktycznych”, tj. oceny z pracy pisemnej (Procesu pielęgnowania), oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.

Ocenę końcową z całości zajęć praktycznych realizowanych w semestrze IV wylicza Koordynator kształcenia praktycznego i przekazuje Koordynatorowi zajęć, który wpisuje ocenę końcową z zajęć praktycznych do protokołu w systemie USOS.

Zasady wyliczenia oceny końcowej:

- a) 4,60 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)
- b) 4,26 – 4,59 – plus dobry (4,5)
- c) 3,76 – 4,25 – dobry (4,0)
- d) 3,26 – 3,75 – plus dostateczny (3,5)
- e) 3,0 – 3,25 – dostateczny (3,0)
- f) poniżej 3,0 – niedostateczny (2,0)

4. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze IV.
- 2) Frekwencja 100% (udział w praktykach zawodowych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów i standardem kształcenia).
- 3) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do praktyk zawodowych realizowanych w warunkach rzeczywistych, wymienionej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarstwa/pielęgniarki” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.

- 4) Punktacja i kryteria oceny kompetencji społecznych:
- 1) 1-3 pkt. – przestrzeganie Regulaminu Kształcenia Praktycznego,
 - 2) 1-3 pkt. – przestrzegania praw pacjenta;
 - 3) 1-3 pkt. – przestrzeganie zasad etyki zawodowej;
 - 4) 1-3 pkt. – ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności oraz uwzględnianie czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;
 - 5) 1-3 pkt. – rozpoznawanie własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasięganie opinii ekspertów w przypadku trudności w rozwiązywaniu problemów.
- Skala ocen w odniesieniu do ilości punktów uzyskanych z kompetencji społecznych:
- | | |
|------------------------|-------------------|
| 5,0 – bardzo dobry | (14-15 pkt.) |
| 4,5 – plus dobry | (12-13 pkt.) |
| 4,0 – dobry | (11 pkt.) |
| 3,5 – plus dostateczny | (10 pkt.) |
| 3,0 – dostateczny | (9 pkt. – 60%) |
| 2,0 – niedostateczny | (poniżej 9 pkt.). |
- 5) Kryteria oceny pracy pisemnej - „Procesu pielęgnowania”, realizowanego podczas praktyk zawodowych:
- 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/tki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarstwa – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienia sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.
- Skala ocen w odniesieniu do ilości punktów uzyskanych za proces pielęgnowania:
- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 5,0 – bardzo dobry | (od 22 do 24 pkt.) |
| 4,5 – plus dobry | (od 20 do 21 pkt.) |
| 4,0 – dobry | (od 18 do 19 pkt.) |
| 3,5 – plus dostateczny | (od 16 do 17 pkt.) |
| 3,0 – dostateczny | (od 14 do 15 pkt. – 60%) |
| 2,0 – niedostateczny | (poniżej 14 pkt.). |
- Ocenę końcową z praktyk zawodowych stanowi średnia trzech ocen cząstkowych wpisanych w „Dzienniku praktyk zawodowych”, tj. oceny z pracy pisemnej (Procesu pielęgnowania), oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych, którą Koordynator zajęć wpisuje do protokołu w systemie USOS.
- Zasady wyliczenia oceny końcowej:
- a) 4,60 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)
 - b) 4,26 – 4,59 – plus dobry (4,5)
 - c) 3,76 – 4,25 – dobry (4,0)
 - d) 3,26 – 3,75 – plus dostateczny (3,5)
 - e) 3,0 – 3,25 – dostateczny (3,0)
 - f) poniżej 3,0 – niedostateczny (2,0)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Wykorzystanie e-learningu z części wykładowej i samokształcenia. Przygotowanie dla studentów kursów z następujących tematów:

1. Farmakoterapia w pediatrii
2. Potrzeby dziecka niepełnosprawnego.

Prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams.

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.