

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	Cykl kształcenia: 2021/22 - 2025/26	Data aktualizacji sylabusa : 01.10.2021
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia pięcioletnie jednolite ,magisterskie. Profil praktyczny.		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykłady oraz ćwiczenia	
Rok studiów : I	Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordynator zajęć : dr Wojciech Błażejowski (adiunkt) e-mail: wojciech.blazejewski@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna : Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia : : dr Wojciech Błażejowski (adiunkt) e-mail: wojciech.blazejewski@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Bez wymagań wstępnych i dodatkowych

Efekty uczenia się określone dla zajęć

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01		Definicje wychowania, istotę procesu wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, funkcje wychowania jako wspomaganie rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i środowisko lokalne		
Umiejętności - potrafi				
W_02		Rozpoznawać, nazywać i analizować trudności wychowawcze, sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole ; proponować sposoby ich rozwiązywania		
W_03		Rozpoznawać i charakteryzować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;		
W_04		Zaprojektować i zaprezentować zajęcia opiekuńczo-wychowawcze-sformułować cele, dobrać metody, środki i materiały pomocnicze.		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
W_05		samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, określenia własnych potrzeb w dziedzinie rozwijania kompetencji pedagogicznych		
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		

TP-01	Prezentacja sylabusu. Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna	w	1	W_01
TP-02	Pojęcie wychowania i jego cechy	w	2	W_01
TP-03	wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych	w	4	W_01
TP-04	wartości źródłem wychowania	w	2	W_01
TP-05	Cele wychowania	w	2	W_01
TP-06	Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania	w	2	W_01
TP-07	Metody wychowania	w	2	W_01
TP-08	Techniki oddziaływań wychowawczych	w	2	W_01
TP-09	Dziedziny wychowania	w	2	W_01
TP-10	Podstawowe środowiska wychowawcze	w	2	W_01
TP-11	Współczesne problemy i wyzwania wychowawcze	w	4	W_01
TP-12	Procesy wychowawczego rozwoju człowieka	w	2	W_01
TP-13	Wychowanie jako kategoria pedagogiki personalistycznej	w	2	W_01
TP-14	Ideały wychowania do społeczeństwa międzykulturowego	w	2	W_01
	Wytyczne i wskazówki do egzaminu końcowego	w	1	
		laboratorium		
TP-15	Rozpoznawanie potrzeb i problemów wychowawczych w środowisku	lab.	4	W_02, W_03
TP-16	Projektowanie działań wychowawczych w instytucji oświatowej	lab.	4	W_04, U_05
TP-17	Realizacja zajęć wychowawczych w placówce oświatowej	lab.	4	W_03, W_04
TP-18	Ewaluacja efektów pracy wychowawczej	lab.	3	W_02, W_03, W_04
	Ewaluacja zajęć – laboratoryjnych -zaliczenie			
		ćwiczenia		
		seminarium		

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2005

Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004

Literatura uzupełniająca:

Furmanek W., Człowiek, człowieczeństwo, wychowanie, Rzeszów

Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
np. W_01	TP_01 – TP_14	w	Egzamin
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
W_02	TP-15	lab.	Projekt grupowy
W_03	TP-15, 1P-16	lab.	Projekt grupowy
W_04	TP-15, TP-16, TP-17	lab.	Projekt grupowy
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
W_05	TP_15 – TP_18	laboratorium ,projekt grupowy	Prezentacja projektu grupowego, dyskusja, obserwacja zajęć

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30w + 15lab.= 45
Praca własna studenta	135
SUMA GODZIN:	180

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	45
	Praca własna studenta		135
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do zajęć laboratoryjnych -30 godz. (W_02, 03, 04)-prezentacja projektu zespołowego 2. Czytanie wskazanej literatury- 45 godz.(W_01)-egzamin 3. Opracowanie zadania (projektu) w zespole 30 godz. (W_02,03,04)-prezentacja projektu zespołowego 4. Przygotowanie do egzaminu 30 godz.(W_01), egzamin 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawdzanie obecności na zajęciach (uczestnictwo min. 75%) 2. Udział w dyskusji po każdym wykładzie(pytanie, wnioski ,refleksje) 3. Autorska prezentacja wskazanego zagadnienia (projektu)-ocena wkładu pracy w projekt zespołowy 4. Obowiązkowość, terminowość, rzetelność wykonywania nałożonych zadań 5. (Kryteria wg taksonomii: uczestnictwo, podejmowanie , nastawienie ,system B. Niemierki) 			
Ocena podsumowująca:			
<p>Np. Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi : uzyskać w teście sprawdzającym 75 % pkt. , aktywny udział w opracowaniu projektu grupowego zajęć wychowawczych.</p> <p>Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi: uzyskać w teście sprawdzającym 85 % punktów, samodzielna prezentacja projektu grupowego i ,opracowanie konspektu zajęć wychowawczych, opracowanie wybranego zagadnienia teoretycznego (referat ,prezentacja medialna)</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi: uzyskać w teście sprawdzającym 95 % pkt. oraz przeprowadzenie przygotowanych zajęć wychowawczych i omówienie ich założeń teoretycznych, opracowanie konspektu do zajęć oraz wybranego zagadnienia teoretycznego (prezentacja np. multimedialna.)</p>			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU			
Istnieje możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem B-LEARNINGU			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU			
Wykłady na platformie e-learningowej PWSTE Moodle lub MS TEAMS (ćwiczenia zgodnie z aktualnym zarządzeniem władz uczelni w salach IH lub zdalnie na platformach Moodle i MS Teams			

01.10.2021 Wojciech Błażejowski
(data, podpis Koordynatora odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)010

01.10.2021 Wojciech Błażejowski
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.*