

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego</b>	Cykl kształcenia: 2021/2022-2025/2026	Data aktualizacji sylabusa: 24.02.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I	Semestr: 1, 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 7	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Katarzyna Król, <a href="mailto:katarzyna.krol@pwste.edu.pl">katarzyna.krol@pwste.edu.pl</a>	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Katarzyna Król, <a href="mailto:katarzyna.krol@pwste.edu.pl">katarzyna.krol@pwste.edu.pl</a> mgr Teresa Biela <a href="mailto:teresa.biela@pwste.edu.pl">teresa.biela@pwste.edu.pl</a>	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

Brak wymagań

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>				
Celem jest rozwijanie wiedzy na temat nauczania i uczenia się języków obcych w wychowaniu przedszkolnym i klasach I-III szkoły podstawowej w sposób efektywny, kreatywny i satysfakcjonujący, zarówno dla nauczycieli, jak i dla uczniów, w oparciu o nauczanie holistyczne, uwzględniające różnice indywidualne, cechy i potrzeby uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.				
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
M_01	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;			
M_02	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;			
M_03	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
M_04	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;			
M_05	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
M_06	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;			
M_07	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.			
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>wykład</b>		

TP-01	Nauczanie języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym – wyzwania i problemy		3	M_02 M_06
		<b>3 semestr</b>		
TP-02	Psychorozwojowe uwarunkowania wczesnej edukacji językowej		3	M_01
TP-03	Zasady nauczania języka obcego małych dzieci		3	M_01
TP-04	Rodzaje i sposoby monitorowania postępów językowych dzieci		3	M_02
TP-05	Kompetencje nauczyciela małego ucznia 1. Kształcenie nauczycieli języka obcego 2. Współpraca z głównym nauczycielem dziecka 3. Współpraca z rodzicami		3	M_04 M_06
TP-06	Nauczanie wielozmysłowe w edukacji językowej	<b>4 semestr</b>	3	M_02 M_03 M_05
TP-07	Metody i techniki rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu		3	M_02 M_03 M_05 M_07
TP-08	Zasady i metody rozwijania sprawności mówienia w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji językowej		3	M_02 M_03 M_05
TP-09	Metody i techniki rozwijania sprawności czytania u dzieci		3	M_02 M_03 M_05
TP-10	Pisanie obcojęzyczne w praktyce nauczania		3	M_02 M_03 M_05
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-11	Wybrane metody i techniki nauczania języka obcego dzieci	<b>3 semestr</b>	2	M_02 M_03 M_04 M_05 M_07
TP-12	Środki dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu dzieci		2	M_02 M_03 M_05

TP-13	Język obcy w wychowaniu przedszkolnym: prezentacja zajęć.		11	M_02 M_03 M_05 M_07
TP-14	Język obcy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: kompetencje językowe jako kompetencje kluczowe	4 semestr	2	M_02 M_03 M_05 M_07
TP-15	Edukacyjne zasoby online dla wczesnej edukacji językowej – wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych		2	M_02 M_03 M_05
TP-16	Wymagania szczegółowe dotyczące języka obcego nowożytnego w podstawie programowej		2	M_02
TP-17	Język obcy w edukacji wczesnoszkolnej: prezentacja zajęć.		9	M_02 M_03 M_05 M_07

**ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Dorota Sikora-Banasik (red.), Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 2009; dostępne od prowadzącego;

A. Basińska, Teoria w praktyce, zeszyt 1, zestaw 8, ORE, Warszawa 2017; dostępne od prowadzącego

Joanna Kic-Drgas, Dzieci a nauka języków obcych, „Języki obce. Metodyka”, 1/2014; dostępne od prowadzącego;

A. Sobczak, Nauka języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym, „Studia Edukacyjne”, nr 21/2012; dostępne od prowadzącego;

**Literatura uzupełniająca:**

T. Konderak, Koncepcje, podejścia i metody nauczania języka obcego małych dzieci, „Teaching Foreign Languages To Children – Scientific Articles”, vol.12, 2017 - dostępne od prowadzącego;

**III. INFORMACJE DODATKOWE**

**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
M_01	TP_01, TP_02	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych

M_02	TP_01, TP_04, TP_06- TP_17	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
M_03	TP_06- TP_15, TP_17	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
<b>Umiejętności</b>		ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_04	TP_05, TP_11	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
M_05	TP_06- TP_15, TP_17	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
<b>Kompetencje społeczne</b>		ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_06	TP_01, TP_06	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
M_07	TP_07- TP_11, TP_13, TP_14, TP_17	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt  Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	

Praca własna studenta		115	
<b>SUMA GODZIN:</b>		175	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 7	3
	Praca własna studenta		4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
(1) przygotowanie do zajęć – 15 h - K_W10, K_U02, K_U08 / weryfikacja: zaliczenie, realizacja projektu) (2) czytanie wskazanej literatury – 20 h - K_W10/ / weryfikacja: zaliczenie, realizacja projektu) (3) opracowanie podstawy programowej z zakresu edukacji językowej: wypisanie celów – 20 h - K_W10, K_U02/ / weryfikacja: zaliczenie, realizacja projektu) (4) przygotowanie do zaliczenia/egzaminu – 30 h - K_W10, K_U02, K_K05/ / weryfikacja: zaliczenie, realizacja projektu) (5) opracowanie projektu (w 3 semestrze – zajęć dla dzieci przedszkolnych, w 4 semestrze – zajęć dla dzieci wczesnoszkolnych) – 30 h - K_W11, K_U02, K_U04, K_U08, K_K05/ / weryfikacja: zaliczenie, realizacja projektu)			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
<b>wykład:</b>			
- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
<b>ćwiczenia:</b>			
- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			

Na ocenę **dostateczną** student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę **dobrą** student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę **bardzo dobrą** student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

**Wykłady są prowadzone na platformie MS Teams**

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:  
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*