

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE FILOZOFII	Cykl kształcenia: 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026	Data aktualizacji sylabusu: 1.10.2021.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykład	
Rok studiów: I	Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Iwona Dudzik, dr n. hum. iwona.dudzik@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Iwona Dudzik, dr n. hum. iwona.dudzik@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	30
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	30

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Zdobyć przez absolwenta podstawowej wiedzy na temat głównych zagadnień, związanych z aktualnymi i społecznie ważnymi koncepcjami i problemami filozoficznymi. 2) Zdobyć przez absolwenta podstawowej wiedzy na temat głównych stanowisk filozoficznych, występujących we współczesnych sporach filozoficznych. 3) Rozwijanie kompetencji dostrzegania i samodzielnego stawiania pytań, dotyczących filozoficznych problemów i koncepcji oraz rozwiązywania dylematów moralnych. 4) Rozwijanie kompetencji kształtowania postawy otwartości na nowe problemy i wyzwania oraz tolerancję w stosunku do poglądów i postaw innych, niż własne. 	
Efekty uczenia się określone dla zajęć	
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się	
UWAGA:	
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
M_01	Absolwent zna i rozumie: kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji.
M_02	Absolwent zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego.
M_03	Absolwent zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
M_04	Absolwent zna i rozumie zagadnienia praktyki wystąpień publicznych.
Umiejętności - potrafi	
M_05	Absolwent potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.
M_06	Absolwent potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy oraz interpretować model świadomości refleksyjnej nauczyciela.
Kompetencji społecznych - jest gotów do	
M_07	Absolwent jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.
M_08	Absolwent jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego.

M_09	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Poznanie filozoficzne. Nauki filozofii. Pojęcie bytu i sposobu istnienia. Początek dziejów filozofii.	Wykład ZDALNE NAUCZANIE (Obecność studenta na zajęciach weryfikowana jest za pomocą pytań w trakcie zajęć oraz dyskusji).	3	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06, M_07, M_08, M_09
TP-02	Główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii. Przedstawiciele okresu przedsokratycznego. (Filozofowie jońscy, Pitagoras, Elaci, Fizycy, Sofiści).	Wykład ZDALNE NAUCZANIE (Obecność studenta na zajęciach weryfikowana jest za pomocą pytań w trakcie zajęć oraz dyskusji).	6	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06, M_07, M_08, M_09
TP-03	Poglądy myślicieli okresu praktycznego (epikureizm, stoicyzm, sceptycyzm).	Wykład ZDALNE NAUCZANIE (Obecność studenta na zajęciach weryfikowana jest za pomocą pytań w trakcie zajęć oraz dyskusji).	2	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06, M_07, M_08, M_09
TP-04	Główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii. Sokrates a sofiści. Konfrontacja idealizmu z realizmem na podstawie myśli Platona i Arystotelesa.	Wykład ZDALNE NAUCZANIE (Obecność studenta na zajęciach weryfikowana jest za pomocą pytań w trakcie zajęć oraz dyskusji).	3	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06, M_07, M_08, M_09

TP-05	Podstawowe problemy filozoficzne. Różnica między filozofią a nauką, mitem, poezją, religią i ideologią. Filozofia chrześcijańska poprzedzająca średniowiecze (św. Augustyn, Grzegorz z Nisy, Tertulian).	Wykład ZDALNE NAUCZANIE (Obecność studenta na zajęciach weryfikowana jest za pomocą pytań w trakcie zajęć oraz dyskusji).	4	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06, M_07, M_08, M_09
TP-06	Charakterystyka średniowiecza. Św. Tomasz głównym przedstawicielem scholastyki.	Wykład ZDALNE NAUCZANIE (Obecność studenta na zajęciach weryfikowana jest za pomocą pytań w trakcie zajęć oraz dyskusji).	2	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06, M_07, M_08, M_09
TP-07	Główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku.	Wykład ZDALNE NAUCZANIE (Obecność studenta na zajęciach weryfikowana jest za pomocą pytań w trakcie zajęć oraz dyskusji).	3	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06, M_07, M_08, M_09
TP-08	Filozofia renesansu jako wstęp do czasów nowożytnych (Leonardo da Vinci, M. Machiavelli, G. Bruno). Cogito ergo sum – Kartezjusz kontra św. Augustyn. Imperatyw kategoryczny Kanta. Filozofia dziejów wg Hegla.	Wykład ZDALNE NAUCZANIE (Obecność studenta na zajęciach weryfikowana jest za pomocą pytań w trakcie zajęć oraz dyskusji).	4	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06, M_07, M_08, M_09
TP-09	Elementy filozofii języka. Analiza wybranych tekstów filozoficznych.	Wykład ZDALNE NAUCZANIE (Obecność studenta na zajęciach weryfikowana jest za pomocą pytań w trakcie zajęć oraz dyskusji).	3	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06, M_07, M_08, M_09
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, t. I, II, III, Wyd. PWN, Warszawa 2003.
2. Dudzik I., *Eco-Philosophy in education for sustainable development*, [w:] *World Scientific News*, WSN 72 (2017) (s. 334-346) (artykuł dostępny na stronie internetowej)
3. Gadacz T., *Historia filozofii XX wieku. Nurty*, t. 1, *Filozofia życia, filozofia ducha, pragmatyzm*, Wyd. Znak, Kraków 2009.
4. Gadacz T., *Historia filozofii XX wieku. Nurty*, t. 2, *Neokantyzm, filozofia egzystencji, filozofia dialogu*, Wyd. Znak, Kraków 2009.
5. Alfred J., *Filozofia w XX wieku*, Wyd. PWN, Warszawa 2000.
6. Miś A., *Filozofia współczesna: główne nurty*, Wyd. Naukowe Sholar, Warszawa 2000.
7. Hołówka J., *Etyka w działaniu*, Wyd. PWN, Warszawa 2003.

Literatura uzupełniająca:

1. Węgrzecki A., *Zarys filozofii*, Kraków 2002.
2. Mikołajko Z., *Elementy filozofii*, Warszawa 2001.
3. *Rola wartości etycznych we współczesnym świecie: filozoficzne spojrzenie na pojęcie wartości*, Dudzik I., Czuba B., Rejman K., (red.), Jarosław 2017.
4. Gutek G. L., *Filozofia dla pedagogów*, Gdańsk 2007.
5. Hoffe O., *Małą historia filozofii*, Warszawa 2004.
6. Kalka K., *Zarys historii filozofii*, Elbląg 2008.
7. Schrader U., *Nurty filozofii współczesnej*, Warszawa 2003.
8. Sołtysek A. E., *Filozofia wychowania moralnego*, Kraków 2009.
9. Wojtysiak J., *Filozofia i życie*, Kraków 2007.
10. *Filozofia: leksykon PWN*, Warszawa 2000.
11. *Wprowadzenie do filozofii: przewodnik, T. 3. Rozumieć filozofię i naukę*, Gonddek P., (red.), Lublin 2000.
12. Alfred J., *Filozofia w XX wieku*, Wyd. PWN, Warszawa 2000.
13. Miś A., *Filozofia współczesna: główne nurty*, Warszawa 2000.
14. Świeżawski S., *Dzieje europejskiej filozofii klasycznej*, Warszawa 2000.
15. Bańka J., *Wstęp do filozofii: filozofia w świetle własnej historii u progu nowej epoki systemów*, Katowice 2001.
16. Mikołajko Z., *Elementy filozofii*, Warszawa 2001.

III. INFORMACJE DODATKOWE**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
M_01	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny na Microsoft Teams, materiały z zajęć w plikach zespołu grupy na Microsoft Teams	zaliczenie pisemne na Microsoft Teams
M_02	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny na Microsoft Teams, materiały z zajęć w plikach zespołu grupy na Microsoft Teams	zaliczenie pisemne na Microsoft Teams

M_03	TP-09	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny na Microsoft Teams, materiały z zajęć w plikach zespołu grupy na Microsoft Teams	zaliczenie pisemne na Microsoft Teams
M_04	TP-09	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny na Microsoft Teams, materiały z zajęć w plikach zespołu grupy na Microsoft Teams	zaliczenie pisemne na Microsoft Teams
Umiejętności			
M_05	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny na Microsoft Teams, materiały z zajęć w plikach zespołu grupy na Microsoft Teams	zaliczenie pisemne na Microsoft Teams
M_06	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny na Microsoft Teams, materiały z zajęć w plikach zespołu grupy na Microsoft Teams	zaliczenie pisemne na Microsoft Teams
Kompetencje społeczne			
M_07	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny na Microsoft Teams, materiały z zajęć w plikach zespołu grupy na Microsoft Teams	zaliczenie pisemne na Microsoft Teams
M_08	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny na Microsoft Teams, materiały z zajęć w plikach zespołu grupy na Microsoft Teams	zaliczenie pisemne na Microsoft Teams

M_09	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny na Microsoft Teams, materiały z zajęć w plikach zespołu grupy na Microsoft Teams	zaliczenie pisemne na Microsoft Teams
------	---	---	---------------------------------------

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

1. Proszę opisać główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii.
2. Proszę opisać główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii.
3. Proszę opisać na czym polegają filozoficzne problemy współczesności w kontekście dokonujących się przemian.
4. Proszę opisać wybrane współczesne koncepcje filozofii.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	5
SUMA GODZIN:	35

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:	1
	Praca własna studenta		

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się	Liczba godzin
Wykład	Czytanie wskazanej literatury (dotyczącej głównych poglądów przedstawicieli filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku; filozoficznych problemów współczesności w kontekście dokonujących się przemian; kształtowania się nowych sfer i obszarów filozofowania; dylematów i konfliktów moralnych; współczesnych koncepcji filozofii) do elementów dyskusji na wykładzie. Przygotowanie do zaliczenia pisemnego.	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09	5
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Forma i warunki zaliczenia wykładów			
<ol style="list-style-type: none"> 1) Obecność na wykładach zgodna z regulaminem studiów. 2) Zaliczenie pisemne – czas 90 minut. 			
Ocena podsumowująca: Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU			

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.