

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Teoretyczne podstawy kształcenia</b>		Cykl kształcenia: 2021/2022-2025/2026	Data aktualizacji sylabusu: 24.02.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: prof. Lenka Pasternakova, lenka.pasternakova@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny		Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: prof. Lenka Pasternakova lenka.pasternakova@pwste.edu.pl	
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> zaliczenie pierwszego semestru studiów			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> - poznanie i rozumienie podstaw nowoczesnego procesu kształcenia oraz jego uwarunkowań - wyposażenie studenta w treści teoretyczne, niezbędne do udziału w tworzeniu strategii zajęć w szkole i innych placówkach edukacyjnych			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		

<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
M_01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;			
M_02	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;			
M_03	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
M_04	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;			
M_05	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;			
M_06	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;			
M_07	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;			
M_08	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;			
M_09	projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.			
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>				
M_10	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			
M_11	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;			
M_12	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;			
M_13	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka			
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>wykład</b>		
TP1	Edukacyjne wyzwania w Polsce i na świecie w XXI wieku		1	M_01

TP2	Eksplikacja podstawowych pojęć (edukacja, kształcenie – rodzaje kształcenia/osoby/instytucje odpowiedzialne, proces kształcenia, samokształcenie - rodzaje, socjalizacja		2	M_02
TP3	Wybrane teorie uczenia się (min. behawiorystyczna, poznawcza, kognitywistyczna, teoria społecznego uczenia się).		2	M_02
TP4	Zasady nauczania – przykłady, klasyfikacje, rodzaje, stosowanie w praktyce		2	M_03
TP5	Metody nauczania - definicja, klasyfikacje, rodzaje oraz przykłady. Wybór metody Nauczania - ocena efektywności i skuteczności. Metody aktywizujące w praktyce szkolnej (rodzaje, przykłady)		2	M_04 M_08 M_09
TP6	Formy organizacyjne procesu kształcenia, definicja, rodzaje oraz przykłady z praktyki szkolnej. Dobór form organizacyjnych, ocena trafności doboru		2	M_04 M_08 M_09
TP7	Ocena i ewaluacja w procesie kształcenia na różnych jej etapach (pojęcie, cechy ewaluacji, funkcje, rodzaje [mocne i słabe strony], konsekwencje jej zastosowania). Pomiar dydaktyczny		2	M_04 M_08 M_09
TP8	Ukryty program kształcenia – istota przyczyny, przejawy skutki		2	M_06 M_07
		<b>ćwiczenia</b>		
TP9	Eksplikacja kluczowych pojęć dydaktycznych – przykłady praktyczne		1	M_04 M_08 M_09 M_10
TP10	Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawcza cele, treści, metody, formy, środki, warunki, rezultaty procesu kształcenia		2	M_04 M_08 M_09 M_11
TP12	Prezentacja przykładów źródeł treści kształcenia, kryteriów oraz zasad ich doboru i struktur		1	M_08 M_09
TP13	Praktyczne aspekty planowania procesu kształcenia (funkcje oraz treść podręczników szkolnych, tradycyjna oraz alternatywne postać planowania, przedmiot planowania, szczegóły odnośnie do planowania, planowanie czasu oraz wykorzystania przestrzeni).		2	M_04 M_08 M_09 M_11 M_12 M_13
TP14	Przestrzeganie zasad nauczania w praktyce (zasada systemowości, pogłębłości, samodzielności, związku teorii z praktyką, efektywności, przystępności.)		2	M_04 M_13
TP15	Przykłady aktywizacji uczniów podczas lekcji. Metody stymulujące myślenie uczniów i metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy. Metoda projektów uczniowskich - praca w zespole		2	M_04 M_08 M_09
TP16	Przykłady nauczania podającego i nauczania problemowego – analiza porównawcza (analiza SWOT)		2	M_04 M_08 M_09

TP17	Funkcje sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów		2	M_04 M_08
TP18	Istota, geneza, profilaktyka niepowodzeń szkolnych		2	M_04
TP19	Skuteczność, efektywność, motywowanie ucznia, sprawdzanie i ocenianie jego osiągnięć szkolnych. Konstruowanie zadań i testów sprawdzających		2	M_04 M_08 M_13

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Arends R.I., Uczymy się nauczać. Warszawa 1995.
- Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2007.
- Fenstermacher G.D., Soltis J.F., Style nauczania. Warszawa 2000.
- Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., Zasady projektowania dydaktycznego. Warszawa 1992.
- Joyce B., Calhoun E., Hopkins D., Przykłady modeli uczenia się i nauczania. Warszawa 1999.
- Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna. Warszawa 2000.
- Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Warszawa 2007.
- Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki. Warszawa 1997.

**Literatura uzupełniająca:**

- Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003.
- Ornstein A.C., Hunkins F.P., Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka. Warszawa 1998.
- Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom II. Red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski. Warszawa 2006.
- Pedagogika. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych. Tom II. Red. B. Śliwerski. Gdańsk 2006.
- Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Red. K. Kruszewski. Warszawa 2004.
- Sztuka nauczania. Szkoła. Red. K. Konarzewski. Warszawa 2004. Walker D.F., Soltis J.F., Program i cele kształcenia. Warszawa 2000. - Wragg E.C., Trzy wymiary programu. Warszawa 1999.

#### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
M_0 - M_03	TP_01 - TP-08	wykład problemowy, konwersatoryjny, ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej);	egzamin, ocena prezentacji prac praktycznych
	<b>Umiejętności</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_04 - M_09	TP_09 - TP-19	ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej);	egzamin, ocena prezentacji prac praktycznych
	<b>Kompetencje społeczne</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	

M_10 - M_13	TP_09 - TP-19	ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej);	egzamin, ocena prezentacji prac praktycznych
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt  Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
<b>SUMA GODZIN:</b>		100	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		2
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
(1) przygotowanie do zajęć 15 h, (2) czytanie wskazanej literatury - 20 h, (3) przygotowanie do egzaminu – 20 h, (4) opracowanie projektu – 15 h.			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			

Ocena kształtująca:

**wykład:**

- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

**ćwiczenia:**

- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Na ocenę **dostateczną** student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę **dobrą** student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę **bardzo dobrą** student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

Wykłady są prowadzone na platformie MS Teams

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

.....  
.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*

*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*