

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć PRACA Z UCZNIEM ZE SPEKTRUM AUTYZMU			Kod zajęć: S_13
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym	
Rok studiów: I	Semestr: I	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Data aktualizacji sylabusu: 30.09.2019
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		prof. ucz. dr hab. Mieczysław Dudek, mieczyslaw.dudek@pwste.edu.pl mgr Klaudia Czapla, klaudia.czapla@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	10	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	25	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy oraz wykształcenie umiejętności w zakresie funkcjonowania dziecka (ucznia) z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz skutecznych sposobów pracy z nim.			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
Brak			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	
	Wiedzy - zna i rozumie		
S_13_W_01	teorie, koncepcje i modele specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne autystycznego spektrum zaburzeń.	K_W13	
S_13_W_02	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci	K_W14	

	w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym z ASD	
S_13_W_03	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia z ASD, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia z ASD; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia z ASD w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia z ASD, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka z ASD oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	K_W13
S_13_W_04	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej dla uczniów z ASD: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	K_W14 K_W16
	Umiejętności – potrafi	
S_13_U_01	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka z ASD w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia z ASD i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	K_U02
S_13_U_02	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka z ASD w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku, wykorzystując obowiązujące klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD, DSM;	K_U01
S_13_U_03	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów z ASD, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	K_U03
S_13_U_04	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia z ASD;	K_U01
	Kompetencji społecznych - jest gotów do	
S_13_K_01	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K-K04

	posiadającymi specjalne potrzeby edukacyjne.	
S_13_K_02	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K01 K_K07

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Kryteria diagnostyczne autyzmu wg ICD-11 oraz DSM - V- TR.	wykład	2	S_13_W_02
TP-02	Różnicowanie między autyzmem a innym nieprawidłowościami rozwoju u dzieci.	wykład	3	S_13_W_01 S_13_W_03
TP-03	Częstość występowania zaburzeń autystycznych. Zróżnicowanie populacji osób z autyzmem.	wykład	2	S_13_W_01 S_13_W_02 S_13_W_03 S_13_W_04
TP-04	Diagnozowanie zaburzeń autystycznych - narzędzia diagnostyczne.	wykład	3	S_13_W_02 S_13_W_03 S_13_W_04
		ćwiczenia		
TP-05	Teoria umysłu a autyzm. Rozwój dziecka z autyzmem (niemowlęstwo i wczesne dzieciństwo, okres przedszkolny, wiek szkolny, adolescencja i dorosłość).	ćwiczenia	4	S_13_W_01 S_13_W_04 S_13_U_01 S_13_U_02
TP-06	Charakterystyka funkcjonowania osób z autyzmem (rozwój społeczny, rozwój językowy i komunikacja pozawerbalna, sztywność w zachowaniu i zainteresowaniach, rozwój poznawczy- poziom inteligencji, profil zdolności intelektualnych, wysepkowe zdolności, problemy z oceną psychologiczną).	ćwiczenia	4	S_13_W_02 S_13_W_03 S_13_W_04 S_13_U_03 S_13_U_04
TP-07	Prognozy rozwojowe. Zachowania problemowe (zachowania agresywne, autoagresywne i stereotypowe).	ćwiczenia	3	S_13_W_03 S_13_W_04 S_13_U_04 S_13_K_02
TP-08	Metody terapii i edukacji uczniów z	ćwiczenia	4	S_13_W_03

	autyzmem.			S_13_W_04 S_13_U_04 S_13_K_01 S_13_K_02
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa przedmiotu:				
<p>Pisula, E. Autyzm: przyczyny, symptomy, terapia. Wydawnictwo HARMONIA. Gdańsk 2016. Pisula, E., Danielewicz, D. (red.) Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem. Wydawnictwo Impuls. Kraków 2010 Błeszyński J. J. (red.) Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem. Oficyna Wydawnicza Impuls. Kraków 2013 Frith, U. Autyzm i zespół Aspergera. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2005</p>				
Literatura uzupełniająca przedmiotu:				
<p>Frith, U. Autyzm: Wyjaśnienie tajemnicy. Wydawnictwo GWP. Gdańsk 2015 Winczura B. (red.). Autyzm na granicy zrozumienia. Oficyna Wydawnicza Impuls. Kraków 2010</p>				
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU				
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU				
III. INFORMACJE DODATKOWE				

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
S_13_W_01-S_13_W_04	TP_01 – TP_08	Wykład problemowy, ćwiczenia	Egzamin pisemny, obecność na zajęciach, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
S_13_U_01-S_13_U_04	TP_05 – TP_08	Ćwiczenia	aktywność, obecność, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
S_13_K_01-S_13_K_02	TP_07-TP_08	Ćwiczenia	aktywność, obecność

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	25 h
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	-
Praca własna studenta #	50 h
SUMA GODZIN	75 h

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPI-SANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	3	1
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		-
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

- 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne
- 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne
- 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne
- 3.5 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3.0 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami
- 2.0 – niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

**Podpis nauczyciela akademickiego lub
osoby odpowiedzialnej za przedmiot:**

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Uwaga:

Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.