

Karta opisu zajęć - Syllabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Trening umiejętności komunikacyjnych	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026-2027	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	
Rok studiów: II	Semestr: III	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Mgr Joanna Kata, joanna.kata@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Mgr Joanna Kata, joanna.kata@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobyć wiedzę na temat treningu umiejętności komunikacyjnych niezbędnych w pracy nauczyciela. 2. Nabycie umiejętności w dokonywaniu autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. 3. Rozwijanie u studentów kompetencji kluczowych w pracy z dziećmi. 	
Efekty uczenia się określone dla zajęć	
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się	
UWAGA:	
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
M_W01	Student zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek.
M_W02	Student zna i rozumie typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji.
M_W03	Student zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu.
M_W04	Student zna zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, postawy dialogu międzykulturowego.
M_W05	Student zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
Umiejętności - potrafi	
M_U06	Student potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; student posiada umiejętność dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej.
Student potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, kooperatywne uczenie się dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dla dzieci i uczniów; potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy; dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	
M_U07	
Kompetencje społecznych - jest gotów do	
M_K08	Student jest gotów do doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		laboratorium		
TP-01	Procesy grupowe i praca w grupie		5	M_W01, M_W02
TP-02	Metody pracy trenera umiejętności komunikacyjnych		5	M_U06
TP-03	Specyfika pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych		2,5	M_U07
TP-04	Trening umiejętności komunikacyjnych, społecznych osób niepełnosprawnych i jego rodzaje		2,5	M_K08
		PZ		
TP-05	Kompetencje interpersonalne w pracy trenera, sposoby ich nabywania: asertywność, radzenie sobie ze stresem, tolerancja, kreatywność, komunikatywność.		15	M_W01, M_W05, M_U07, M_K08.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Thomson P., Sposoby komunikacji interpersonalnej, Warszawa 1999
2. McKay M., Dawis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się GWP, Gdańsk 2001
3. Czarnowska M.M., Przyjazne porozumiewanie się, GWP Gdańsk 2004
4. Czarnowska M.M., Podstawy negocjacji i komunikacji, Pułtusk 2003
5. Maj-Osytek M., Komunikacja niewerbalna, Edgard, 2014
6. Rzepka B., Efektywna komunikacja w zespole, Edgard, 2012
7. Gordon T. Burch N., Jako dobrze żyć z ludźmi, Warszawa 2001
8. Birkenbihl V.F. Komunikacja werbalna, Wrocław 1997
9. Stwerad J. red Mosty zamiast murów o komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2000
10. Glasl F. Pomocy – Konflikty, Kraków 2008

11. Rosenberg M.B., Porozumienie bez przemocy. o języku serca, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa 2009
12. Page S., dlaczego rozmowa to nie wszystko?, Bellona, Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca:

1. H. Hamer, Rozwój umiejętności społecznych, Jak skutecznie dyskutować i współpracować, Veda, Warszawa 1999
2. Hartley P., Komunikacja w grupie, Zysk i S-ka, Poznań 1997
3. Gordon T., Wychowanie bez porażek
4. Łasiński G., Sztuka prezentacji, Poznań 2000
5. Birkenbihl V.F. Komunikacja werbalna, Wrocław 1997
6. Stwerad J. red Mosty zamiast murów o komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2000
7. Glasl F. Pomocy – Konflikty, Kraków 2008
8. Fisher R., Ury W., Dochodząc do TAK – negocjowanie bez poddawani się Warszawa, 2004
9. Ury W., Odchodząc od NIE – negocjowanie od konfrontacji do kooperacji, Warszawa 2009

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	laboratorium	
M_W01	TP_01- TP_02		Praca w grupach
M_W02, M_W03, M_W04, M_W05	TP_03		Praca w grupach
	Umiejętności	laboratorium	
M_U06	TP_04		Praca w grupach
	Kompetencje społeczne	laboratorium	
M_K08	TP_04		Praca w grupach

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy
 # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt
 Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:2	
	Praca własna studenta		5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNE STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

15 godzin- zajęcia z nauczycielem

80 godzin- praca własna studenta (przygotowanie do zajęć- 20 godzin, czytanie wskazanej literatury- 15 godzin, przygotowanie do kolokwium- 15 godzin, udział w konsultacjach- 2 godziny).

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ćwiczenia:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć, rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że student zaczyna zadawać pytania, zgłasza własne pomysły
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno- moralnych

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student posiada podstawową wiedzę z zakresu treningu umiejętności komunikacyjnych,

Na ocenę dobrą student posiada podstawową wiedzę z zakresu treningu umiejętności komunikacyjnych, którą potrafi wykorzystać w opracowaniu i zaprezentowaniu własnego scenariusza zajęć praktycznych w pracy z

dziećmi. Aktywnie uczestniczy w większości zajęć. Zna podstawową literaturę z zakresu umiejętności komunikacyjnych.

Na ocenę bardzo dobrą student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu treningu umiejętności komunikacyjnych. Aktywnie, chętnie i twórczo uczestniczy we wszystkich zajęciach. Potrafi zdobytą wiedzę wykorzystać w opracowaniu i kreatywnym zaprezentowaniu własnego scenariusza zajęć praktycznych w pracy z dziećmi. Zna podstawową i uzupełniającą literaturę z zakresu umiejętności komunikacyjnych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU:

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*