

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: Metodyka edukacji społeczno- przyrodniczej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Małgorzata Podolak, dr , małgorzata.podolak@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania oraz wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej (dotyczącej nauki o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym) oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej. Kształcenie umiejętności stwarzania warunków do zajęć badawczych, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację. Poznanie sposobów kształtowania przedsiębiorczości u dzieci/uczniów			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
M_01	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	E.4.W1.		
M_02	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację	E.4.W2.		
	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	E.4.W3.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
M_03	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej	E.4.U1.		
M_04	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia.	E.4.U2.		
M_05	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami.	E.4.U3.		
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>				
M_06	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego	E.4.K1		
M_07	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	E.4.K1		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		wykład		
TP-01	Cele, zadania i treści edukacji przyrodniczej w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej	wykład	Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-02	Proces nabywania umiejętności praktycznych przez dzieci w przedszkolu i uczniów kl. I-III		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-03	Metoda projektowania okazji edukacyjnych jako przykład stwarzania okazji do uczenia się		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-04	Specyfika metod poznania środowiska społeczno- przyrodniczego, zasady i formy pracy nauczyciela z dzieckiem w przedszkolu i kl. I-III. Praca badawcza dziecka.		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-05	Projektowanie zajęć dydaktycznych z edukacji społeczno- przyrodniczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej	wykład	Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-06	Przedstawianie różnorodnych zjawisk przyrodniczych przy pomocy prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-07	Formuła learning outdoors w praktyce leśnych przedszkoli i szkół		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-08	Analiza podstawy programowej i wybranych programów kształcenia pod kątem zawartości treści przyrodniczych, ekologicznych i prozdrowotnych. Treści przyrodnicze w podręcznikach do klas I-III – analiza podejmowanej tematyki, struktury zadaniowej oraz sposobów realizacji edukacji przyrodniczej. Konstruowanie sytuacji edukacyjnych i kart pracy ucznia aranżujących aktywność badawczą dzieci.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt badawczy
TP-09	Kształtowanie pojęć przyrodniczych ustalonych programem nauczania w klasach I-III (las, pole, łąka, staw, ssaki, ptaki itd.). Wycieczka jako forma bezpośredniego poznawania rzeczywistości: rodzaje wycieczek, planowanie i organizowanie, przygotowanie ścieżki dydaktycznej. Możliwości realizowania edukacji ekologicznej na lekcjach w klasach początkowych: świadomość i wyobraźnia ekologiczna; ochrona środowiska. Wymiary wiedzy społecznej w klasach I-III	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt badawczy

		Praktyki zawodowe		
TP-10	Kształcenie myślenia i rozumowania naukowego uczniów w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji społeczno-przyrodniczej	Praktyki zawodowe	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-11	Projektowanie uczniowskiego badania naukowego w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji społeczno- przyrodniczej. Planowanie i prowadzenie obserwacji doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych	Praktyki zawodowe	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-12	Kształcenie wczesnoszkolne a środowisko naturalne oraz hodowle roślinne i zwierzęce	Praktyki zawodowe	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-13	Projektowanie narzędzi dydaktycznych i gier dydaktycznych do przydzielonych obszarów tematycznych w edukacji społeczno-przyrodnicze	Praktyki zawodowe	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):_Budniak A., Edukacja społeczno – przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.</p> <p>2. Rożek L., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu z elementami ekologii, Wydawnictwo Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum, Szczecin 2011.</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b> _Zioło I.: Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego. Kraków 2002</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45		
Praca własna studenta		80		
<b>SUMA GODZIN:</b>		125		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>5</b>		
		Liczba punktów ECTS		

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do egzaminu E.4W1-E.4W3 Opracowanie projektu E.4U1-E.4U3; E.4K1			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca : Definiowanie celów, prezentacja zasad, opis form, charakterystyka metod i środków dydaktycznych w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i z dzieckiem w kl. I-III szkoły podstawowej Ocena kształtująca: Udzielanie informacji zwrotnej : ( cztery elementy) - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta --odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta - wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę - wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej			
Ocena podsumowująca: <b>Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:</b> – wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu <b>Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:</b> wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu <b>Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:</b> wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b> <b>Platforma Teams</b>			

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:*  
*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*