

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Elementy terapii logopedycznej</b>	Cykl kształcenia: 2020/2021- 2024/2025	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2021r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite magisterskie		
Język wykładowy: polski/obcy	Rodzaj zajęć: ćwiczenia	
Rok studiów: III	Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość terapii logopedycznej charakteryzującej się ściśle określonym przebiegiem - odzwierciedla się w poszczególnych etapach jej realizacji. Pierwszym z nich jest etap ćwiczeń wstępnych. Do etapu wstępnego zalicza się wszystkie ćwiczenia, które poprzedzają właściwe postępowanie terapeutyczne, zmierzające do wprowadzania nowych (ilościowo lub jakościowo) składników języka (czy też elementów mowy) dziecka.

<p><b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>  <b>Poznanie głównych obszarów rozwoju kompetencji pracy logopedy.</b>  <b>Przygotowanie do wykorzystywania umiejętności logopedy w praktyce.</b>  <b>Organizowanie gabinetu terapeutycznego. Umiejętne dobieranie odpowiednich narzędzi i środków pracy.</b>  <b>Poznanie praktycznych porad i wskazówek w zakresie trudnych przypadków z dziećmi z zaburzeniami mowy.</b>  <b>Zdobycie przez studentów wiadomości o sposobie elektronicznego prowadzenia dokumentacji logopedycznej, o stronach internetowych przydatnych nauczycielom, logopedom i ich zawartości, o materiałach multimedialnych przydatnych w pracy logopedy;</b></p>	
<p><b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b></p>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	
<p><b>UWAGA:</b>  Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<p><b>Wiedzy - zna i rozumie</b></p>	
M_01	Student zna i rozumie zróżnicowane możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i sposoby
M_02	Student zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy oraz prawidłowe nawyki posługiwania się aparatem mowy;
<p><b>Umiejętności - potrafi</b></p>	
M_03	Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;
M_04	Student potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
<p><b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b></p>	
M_05	Student jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;
M_06	Student jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.
<p><b>UWAGA!</b>  Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>	
<p><b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b></p>	
<p>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</p>	

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>wykląd</b>		
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	<p>Termin logopedia. Logopedia jako dyscyplina naukowa i czytanie wskazanej</p> <p>Przedmiot logopedii. Pojęcie komunikacji: porozumiewanie się niejęzykowe i przygotowanie do zajęć językowe.</p> <p>Pojęcie mowy i języka w ujęciu L. Kaczmarka.</p> <p>Stosunek mowy do innych aktów językowych.</p>		10	M_01 M_02 M_03 M_04 M_05 M_06
TP-01	<p>Narząd mowy jako wyodrębniona morfologicznie część rozwiązywanie zadań organizmu, będąca podstawą dla funkcji mowy (aparat problemowych oddechowy, fonacyjny, artykulacyjny, struktury mózgowie podkorowe i korowe). Definicje zaburzeń mowy w wybranych ujęciach. Neurologopedyczne podstawy mowy i języka.</p>			

TP-03	<p>Kryteria podziału zaburzeń mowy: endo- i egzogenne, ćwiczenia oparte na ośrodkowe i obwodowe, organiczne i funkcjonalne, rozwojowe i wykorzystaniu różnych nabyte. Klasyfikacja zaburzeń mowy I. Styczek jako przykład źródeł wiedzy klasyfikacji przyczynowej. Klasyfikacja zaburzeń mowy L. Kaczmarka jako przykład klasyfikacji objawowej: niekształcenia treści, języka, substancji w płaszczyźnie segmentalnej i suprasegmentalnej.</p>		10	M_03 M_04
TP-04	<p>Pojęcie diagnozowania logopedycznego Praca z pomocami i i usprawniania logopedycznego (terapii logopedycznej). Cel programami usprawniania: zapobieganie wystąpieniu zaburzeń (profilaktyka), terapeutycznymi, praca kształtowanie mowy i języka (stymulacja językowa), samodzielna poprawianie mowy i wymowy (korekcja), wznawianie porozumiewania się językowego (reedukacja).</p>		10	M_01 M_02 M_03 M_04 M_05 M_06
		<b>laboratorium</b>		
TP-05				
TP-06				
		<b>seminarium</b>		
TP-07				
TP-08				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Gałkowski T., Jarzębowska G., 2000, Logopedia – pytania i odpowiedzi, Opole.
2. Demel G. Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola. Warszawa 2004 Gunia G., Lechta V., Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2011
3. Jastrzębowska G., Gałkowski T., (red) Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki. Opole 2003
2. Gruba J., 2009, Technologia informacyjna w logopedii, Gliwice. (red.) Siemieniecki B., 1996, Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej, Toruń.
4. Bogdanowska Z., 2005, Multimedialne programy edukacyjne wspomagające diagnozę i terapię logopedyczną, [w:] Wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka z zaburzeniami mowy, red. L. Hurlo, M. Zaorska, Olsztyn.
5. PDF: Sprawka R., Graban J. 2011, Logopedyczne zabawy grupowe dla dzieci od 4 do 7 lat” Gdańsk.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Zaleski T. Opóźnienia w rozwoju mowy. Warszawa 2002 PTL Praca zbiorowa Logopedia Tom 37, Lublin 2008
2. Skorek E. M., Oblicza wad wymowy. Warszawa 2002 Kozłowska K. Zabawy logopedyczne i łatwe ćwiczenia, ZNP, 2010

### III. INFORMACJE DODATKOWE

**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
	<b>Umiejętności</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_01 M_02	TP_01 TP-02	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy prezentacja multimedialna analiza przypadku dyskusja dydaktyczna metoda projektów metoda sytuacyjna praca na materiałach źródłowych	Prezentacja, praca samodzielna, analiza przypadku (indywidualna, w grupach) test
M_03 M_04	TP-03 TP-04	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy dyskusja dydaktyczna metoda projektów metoda sytuacyjna praca na materiałach źródłowych	Prezentacja, praca samodzielna, analiza przypadku (indywidualna, w grupach) test
	<b>Kompetencje społeczne</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	

M_05 M_06	TP_05 TP_06	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy dyskusja dydaktyczna metoda projektów metoda sytuacyjna praca na materiałach źródłowych	Prezentacja, praca samodzielna, analiza przypadku (indywidualna, w grupach) test

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	20
Praca własna studenta	10
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>30</b>

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2
	Praca własna studenta		1

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

praca własna studenta – 100 godz.  
czytanie wskazanej literatury – 20 godz.  
Przygotowanie raportu – 15 godz.  
przygotowanie do egzaminu – 20 godz.

#### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

1. W niewielkim stopniu wymienić metody, formy środki dydaktyczne i wykorzystać je w tworzeniu konspektu logopedycznego.
2. W niewielkim stopniu pracować z uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości tzn. potrafi rozwijać umiejętności dzieci w zakresie rozwijania mowy.
3. W niewielkim stopniu przygotował i zaprezentował konspekt zajęć logopedycznych
4. Nie uczestniczył aktywnie w zajęciach, ma więcej niż dwie nieobecności.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

1. W stopniu podstawowym wymienić metody, formy środki dydaktyczne i wykorzystać je w tworzeniu konspektu logopedycznego.
2. W stopniu podstawowym pracować z uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości tzn. potrafi rozwijać umiejętności dzieci w zakresie rozwijania mowy.
3. W stopniu podstawowym przygotował i zaprezentował konspekt zajęć logopedycznych
4. Czasami aktywnie uczestniczył w zajęciach, ma co najmniej dwie nieobecności.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

1. W stopniu podstawowym wymienić metody, formy środki dydaktyczne i wykorzystać je w tworzeniu konspektu logopedycznego.
2. W stopniu podstawowym pracować z uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości tzn. potrafi rozwijać umiejętności dzieci w zakresie rozwijania mowy.
3. W stopniu podstawowym przygotował i zaprezentował konspekt zajęć logopedycznych
4. Czasami aktywnie uczestniczył w zajęciach, ma co najmniej dwie nieobecności.

Ocena podsumowująca:

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

1. Potrafi w pełni wymienić metody, formy środki dydaktyczne i wykorzystać je w tworzeniu konspektu logopedycznego
2. Potrafi aktywnie i twórczo pracować z uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości tzn. potrafi rozwijać umiejętności dzieci w zakresie rozwijania mowy.
3. W pełni i twórczo przygotował i zaprezentował konspekt zajęć logopedycznych.
4. Zawsze aktywnie uczestniczył w zajęciach, ma stuprocentową frekwencję.

#### **INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU**

**Systematyczne wykorzystanie e-learningu - wspólne dyskusje, praca i zdobywanie wiedzy.**

**asynchroniczna-**

**•forum**

**• poczta elektroniczna**

**• platforma Teams**

**• blog - pracownia logopedy.pl**

#### **INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

**Komunikacja asynchroniczna-**

**•forum**

**• poczta elektroniczna**

**• platforma Teams**

**• blog - pracownia logopedy.pl**

01.10.2021r. Agata Kolasa-Skiba

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:  
Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.*