

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Edukacja wychowania fizycznego	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2021/2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail Marcin Warchoła, doktor marcin.warchola@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa wiedza z zakresu kultury fizycznej wyniesiona z wcześniejszych etapów edukacji.

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Ukazanie znaczenia kultury fizycznej w procesie wychowania oraz jej związków ze zdrowiem w wymiarze społecznym i jednostkowym.

Zapoznanie studentów z prawidłowościami rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.

Wyrobienie nawyku dbania o rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny dziecka w procesie wychowawczym.

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
M_01	Student zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej.			K_W01 K_W02
M_02	Student zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.			K_W01
M_03	Student zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem.			K_W02 K_W14
M_04	Student zna i rozumie formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej.			K_W02
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
M_05	Student potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.			K_U06
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
M_06	Student jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.			K_K02
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>wykład</b>				
TP-01	Edukacja wychowania fizycznego – wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia związane z przedmiotem, zakres i zadania. Miejsce wychowania fizycznego w całokształcie kultury fizycznej.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-02	Początki kultury fizycznej rys historyczny – wprowadzenie do przedmiotu.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej

TP-03	Proces wychowania fizycznego. Ewolucja modeli wychowania fizycznego. Podstawowe pojęcia wychowania fizycznego.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-04	Rola wychowania fizycznego w zintegrowanej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Planowanie pracy z wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-05	Rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wpływ aktywności fizycznej na rozwój osobniczy i zdrowie młodego człowieka.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-06	Etapy rozwoju motorycznego w ontogenezie ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego i wczesnego wieku szkolnego.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
<b>ćwiczenia</b>				
TP-09	Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie wychowania fizycznego. Prezentacja podstawowych osiągnięć ucznia w zakresie sprawności motorycznej oraz różnych form rekreacyjno-sportowych.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Analiza przypadku, dyskusja
TP-10	Dziecięce formy aktywności ruchowej ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Analiza przypadku, Prezentacja
TP-11	Analiza zasad bhp obowiązujących podczas zajęć wychowania fizycznego realizowanych w różnych przestrzeniach placówki edukacyjnej (hala sportowa, sala gimnastyczna, korytarz) oraz w terenie.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Analiza przypadku, dyskusja
TP-13	Zabawy i gry ruchowe jako podstawowa forma aktywności motorycznej dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Analiza wybranych podziałów zabaw i gier ruchowych. Podział gier i zabaw ruchowych wg R. Trześniowskiego.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Projekt, prezentacja
TP-14	Wskazania metodyczno-organizacyjne do prowadzenia gier i zabaw ruchowych.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Projekt, prezentacja
TP-15	Wybrane przykłady zabaw i gier ruchowych – zajęcia praktyczne w obiektach sportowych PWSTE.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz	Projekt, prezentacja, symulacja, obserwacja
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. A. Nitecka-Walerych, Wychowanie fizyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2019.
2. T. Maszczak (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole, Wydawnictwa Dydaktyczne, Warszawa, 2013.
3. J. Bielski, Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego, Impuls. Kraków, 2012.
4. M. Bondarowicz, T. Staniszewski, Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, AWF Warszawa, 2004.

**Literatura uzupełniająca:**

1. D. Umiastowska, Lekcja wychowania fizycznego w nauczaniu wczesnoszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin, 2023.
2. K. Warchoń, Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej, Fosze, Rzeszów, 2018.
3. S. Owczarek, Gimnastyka przedszkolaka, Korso, Warszawa, 2019.
4. K. Warchoń, K. Warchoń, Gimnastyka podstawowa w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Fosze, Rzeszów, 2015, eBook.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	90
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>120</b>

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

M\_01 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: zaliczenie pisemne

M\_02 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: zaliczenie pisemne

M\_03 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: zaliczenie pisemne

M\_04 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: zaliczenie pisemne

M\_05 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych

M\_06 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu, postawa na zajęciach; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych, obserwacja postawy na zajęciach, zaangażowania.

#### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję, zaangażowanie w przygotowanie projektu z wykorzystaniem form aktywności ruchowej dedykowanych uczniom w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym (kreatywność, pomysłowość), poziom prowadzenia wyznaczonych zadań w ramach realizacji projektu; zaangażowanie podczas realizacji projektu.

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia: ocena przygotowanego i zrealizowanego projektu. Postawa i zaangażowanie w działania praktyczne.

Wykład: ocena z zaliczenia pisemnego.

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (na poziomie 91-100%)

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (81-90%)

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (71-80%)

3.5 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-70%)

3.0 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami (51-60%)

2.0 – niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (0-50%)

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA  
ODLEGŁOŚĆ**

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)