

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Edukacja społeczno- przyrodnicza	Cykl kształcenia: 2021/2022	Data aktualizacji sylabusa: 28.02.2022r
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III	Semestr: VI	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Małgorzata Podolak malgorzata.podolak@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia dr Małgorzata Podolak aalgorzata.podolak@pwste.edu.pl Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: podstawy dydaktyki ogólnej

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>				
<p>Opanowanie przez studentów wiedzy merytorycznej i metodycznej dotyczącej wczesnoszkolnej edukacji społeczno - – przyrodniczej.</p> <p>*Rozwijanie i doskonalenie umiejętności w stosowaniu wiedzy merytorycznej i metodycznej w sytuacjach dydaktycznych na poziomie wczesnoszkolnym.</p> <p>* Rozwijanie motywacji do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz ochrony, kształtowania środowiska człowieka.</p>				
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
M_01	Absolwent zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia			
M_02	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie			
M_03	Absolwent zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
M_04	Absolwent potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody			
M_05	Absolwent potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego			
M_06	Absolwent potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia			
M_07	Absolwent potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów codziennego użytku			
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>				
M_08	Absolwent jest gotów do pogłębienia swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody			
M_09	Absolwent jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze			
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)

		wykład		
TP-01	Przyroda ożywiona i nieożywiona- charakterystyka wybranych komponentów środowiska przyrodniczego	wykład	4	K_W16 K_U04 K_01
TP-02	Uwarunkowania środowiska przyrodniczego- zjawiska ,mechanizmy, procesy, zależności społeczno- przyrodnicze		4	K_W16 K_U04 K_01
TP-03	Środowisko społeczne jego uwarunkowania w kontekście edukacji społeczno przyrodniczej		4	K_W16 K_U04 K_01
TP-04	Wybrane aspekty z dziedziny przedsiębiorczości i ekonomii w kontekście edukacji społeczno- przyrodniczej		3	K_W16 K_U04 K_01
		ćwiczenia		
TP-05	Struktura i funkcjonowanie wybranych ekosystemów- pole, łąka, las, park	ćwiczenia	3	K_W16 K_U04 K_01
TP-06	Klasyfikowanie i rozpoznawanie komponentów przyrody ożywionej i nieożywionej właściwych dla danego ekosystemu. Określenie przystosowania w budowie organizmów roślinnych i zwierzęcych do środowiska życia		3	K_W16 K_U04 K_01
TP-07	Charakterystyka zjawisk przyrodniczych i społecznych w kontekście prowadzenia monitoringu środowiskowego		3	K_W16 K_U04 K_01
TP-08	Projektowanie i modelowanie wybranych zjawisk przyrodniczo- społecznych za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów codziennego użytku		3	K_W16 K_U04 K_01
TP-09	Rodzaje działań człowieka w środowisku, ich znaczenie i konsekwencje; poznanie pozytywnych i negatywnych aspektów działalności człowieka w środowisku; poznanie zagrożeń ekologicznych ich przyczyn i sposobów zapobiegania im. Rozwiązania metodyczne przydatne we wprowadzaniu tej problematyki. Ochrona przyrody i krajobrazu w edukacji dzieci młodszych.		3	K_W16 K_U04 K_01

<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>			
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Budniak A., Edukacja społeczno – przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.</p> <p>2. Rożek L., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu z elementami ekologii, Wydawnictwo Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum, Szczecin 2011.</p> <p>3. Dymara B., Michałowski S., Wollman – Mazurkiewicz L.( red.), Dziecko w świecie przyrody. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1998</p>			
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Zioło I.: Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego. Kraków 2002</p>			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania</b>			
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
M_01- M_09	TP_01- TP_04	Wykład problemowy	Egzamin ustny
	<b>Umiejętności</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_01- M_09	TP_05- TP_09	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie ustne
	<b>Kompetencje społeczne</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_01- M_09	TP_05- TP_09	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie ustne
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
<b>SUMA GODZIN:</b>		<b>100</b>	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		4	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Student w ramach pracy własnej : Przygotowuje się do zajęć poprzez czytanie literatury przedmiotu, analizę problemów środowiskowych, przygotowanie i prezentowanie opracowanych materiałów. K_W16, K_U04, K_01			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: Wykorzystanie informacji zwrotnej w procesie kształcenia			
<b>Informacja zwrotna zawiera następujące cztery elementy:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta</li> <li>--odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta</li> <li>- wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę</li> <li>- wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej</li> </ul>			

Ocena podsumowująca:

**Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:**

Student ma wyrywkową wiedzę na temat treści z zakresu edukacji przyrodniczo - społecznej ujętych w podstawie programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz popełnia nieliczne błędy omawiając metody kształcenia. Posiada wyrywkową wiedzę na temat roli edukacji przyrodniczo-społecznej w procesie kształcenia na poziomie przedszkola i klas młodszych.. Analizuje treści przyrodniczo - społecznych pod kątem ich znaczenia dla edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w podstawowym zakresie. Dobiera specyficznych formy i metody do edukacji społeczno- przyrodniczej popełniając nieliczne błędy. Rozumie jakie znaczenie ma zdobyta wiedza i umiejętności z zakresu tematyki przedmiotu oraz ustawicznego ich rozwijania poprzez samokształcenie w związku wykonywaniem zawodu pedagoga w ograniczonym zakresie

**Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:**

Student dobrze opanował podstawowe treści z zakresu edukacji przyrodniczo - społecznej ujęte w podstawie programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz popełnia nieliczne błędy omawiając metody kształcenia. Posiada wiedzę na temat roli edukacji przyrodniczo- społecznej w procesie kształcenia na poziomie przedszkola i klas młodszych. Potrafi dobrze analizować treści przyrodniczo - społeczne pod kątem ich znaczenia dla edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Umie w stopniu podstawowym, jakie znaczenie ma zdobyta wiedza i umiejętności z zakresu tematyki przedmiotu oraz ustawicznego ich rozwijania poprzez samokształcenie w związku wykonywaniem zawodu pedagoga.

**Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:**

Student doskonale opanował podstawowe treści z zakresu edukacji przyrodniczo - społecznej ujęte w podstawie programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz metod kształcenia. Posiada pogłębioną wiedzę na temat roli edukacji przyrodniczo- społecznej w procesie kształcenia na poziomie przedszkola i klas młodszych. Potrafi na wysokim poziomie analizować treści przyrodniczo - społeczne pod kątem ich znaczenia dla edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi znakomicie dobrać specyficzne formy i metody do edukacji społeczno- przyrodnicze. Doskonale rozumie jakie znaczenie ma zdobyta wiedza i umiejętności z zakresu tematyki przedmiotu oraz ustawicznego ich rozwijania poprzez samokształcenie w związku wykonywaniem zawodu pedagoga.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU**

**Platforma TEAMS**

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

**Platforma TEAMS**

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:  
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*