

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ELEMENTY TERAPII RUCHU ROZWIJAJĄCEGO WG V. SHERBORNE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć: Joanna Inglot-Kulas Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Joanna Inglot-Kulas joanna.inglot-kulas@pwste.edu.pl Joanna Porada joanna.porada@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
Celem przedmiotu jest zapoznanie z podstawami prowadzenia terapii z użyciem metody Ruchu Rozwijającego Veroniki Sherborne. Nabycie umiejętności wchodzenia w reakcje interpersonalnej oraz przebycie i zrozumienie trudności na jakie natrafia dziecko poddawane terapii. Zapoznanie się z podstawami terapii w teorii i przećwiczenie zajęć na sali gimnastycznej/ćwiczeniowej.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Absolwent zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategię stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka; rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej;	K_W08
W02	Absolwent zna i rozumie organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup; potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów;	K_W05

W03	Absolwent zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	K_W14
Umiejętności - potrafi		
U01	Absolwent potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując obowiązujące klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD, DSM;	K_U03
U02	Absolwent potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	K_U02
U03	Absolwent potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Absolwent jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły;	K_K03
K02	Absolwent jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_K08
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do rozwoju psychofizycznego dziecka.		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny - test, udział w dyskusji
TP-02	R. Laban, jako twórca gimnastyki artystycznej.		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny - test, udział w dyskusji
TP-03	Geneza metody Ruchu Rozwijającego.		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny - test, udział w dyskusji
TP-04	Organizacja zajęć z metody Ruchu Rozwijającego.		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny - test, udział w dyskusji
		laboratorium		
TP-05	Metodyka zajęć z metody Ruchu Rozwijającego.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, ćwiczenia z wykorzystaniem elementów MRR, dyskusja	projekt, udział w dyskusji
TP-06	Założenia terapeutyczne zajęć metody Ruchu Rozwijającego.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, ćwiczenia z wykorzystaniem elementów MRR, dyskusja	projekt, udział w dyskusji
TP-07	Organizowanie zajęć – rysunek ruchu z podziałem na 3 etapy rozwoju w metodzie Ruchu Laboratorium Rozwijającego.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, ćwiczenia z wykorzystaniem elementów MRR, dyskusja	projekt, udział w dyskusji
TP-08	Wymagane bezpieczeństwo w organizowanych zajęciach metody Ruchu Rozwijającego		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, ćwiczenia z wykorzystaniem elementów MRR, dyskusja	projekt, udział w dyskusji

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Weronika Sherborne, .Ruch rozwijający dla dzieci, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012
- Marta Bogdanowicz, Dariusz Okrzesik, Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2012
- Wróbel Danuta : Metoda Ruchu Rozwijającego // W: Terapia pedagogiczna. T. 2, Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć / red. nauk. Skorek, Ewa Małgorzata. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007.
- red. nauk. Jacka J. Błęszyńskiego, Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013

Literatura uzupełniająca:

- Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganii rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa 1996
- Błęszyński J., Metoda Ruchu rozwijającego w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym, Czasopismo: Aux. Soc., nr 3/4, 2003
- Bogdanowicz Marta, Wojnarowska Aneta : Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne : planowanie i organizacja zajęć // Bliżej Przedszkola. – 2011, nr 12, s. 17-19
- Kloskowska A., Ruch podstawą optymalnego rozwoju dziecka, Głos Pedagogiczny, 2021, nr 2
- Białas E. (1998) „Szerbornowskie zajęcia”. Ruch dla zdrowia, „Wychowanie w Przedszkolu”, nr 5, s. 354 – 355
- Sobolewska B. (1994) Bawimy się razem z mamą i tatą, „Wychowanie w Przedszkolu”, nr 8, s. 496 - 498 i wspomaganii rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa
- Bogdanowicz M. (1992) Metoda Weroniki Sherborne w Polsce, „Scholasticus”, nr 2, str. 39 -41
- Bogdanowicz M. (1993) The First International Encounter - V.Sherborne Development Movement - Pierwsze Międzynarodowe Spotkanie „Szerbornowców”, Belgia 24 - 28 sierpnia 1992, „Scholasticus” nr 1, str. 31-35

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15 + 15
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03 – czytanie literatury, przygotowanie do zajęć i egzaminu pisemnego, przygotowanie projektu U01, U02, U03, K01, K02 - opracowanie projektu – prezentacja i realizacja projektu w grupie			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u>			
na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
<u>w zakresie laboratorium</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). 			

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na teście zaliczeniowym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Laboratorium

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie zajęć; ocena przygotowanego i przeprowadzonego przez studenta projektu w grupie, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS