

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/22 – 2025/26
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Wykład + ćwiczenia
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agnieszka Lewicka-Zelent, dr hab., agnieszka.lewicka-zelent@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii ogólnej

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zdobycie przez studenta wiedzy na temat funkcjonowania rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością oraz pracy z nią

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	cele, zasady, formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami prawnymi dzieci z SPE w procesie wychowania i kształcenia		K_W01/p/	
M_02	podejście skoncentrowane na rodzinie; założenia empowermentu w pracy z rodziną; czynniki ryzyka i zasoby we współpracy z nią; systemowe ujęcie rodziny; modele terapii oraz postawy rodzicielskie, style wychowania oraz więzi w małżeństwie w kontekście wsparcia rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością		K_W02/ps/	
Umiejętności - potrafi				
M_03	współpracować z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością na rzecz właściwego organizowania jego wsparcia, z uwzględnieniem jego możliwości i potrzeb		K_U03/p/	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_04	współpracy w zespole, z rodzicami dzieci z niepełnosprawnością, specjalistami przejmując odpowiedzialność za wsparcie podopiecznych		K_K04/p/	
M_05	skutecznego, empatycznego komunikowania się z dziećmi i ich rodzinami, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i dbania o pozytywną atmosferę w przedszkolu, szkole i rodzinie		K_K04/p/	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Rodzina jako wspierające środowisko i zagrażające rozwojowi dziecka	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
TP-02	Podejście skoncentrowane na rodzinie	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin

TP-03	Empowerment w pracy z rodziną z dzieckiem z niepełnosprawnością	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
TP-04	Systemowe ujęcie rodziny	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
TP-05	Więzi małżeńskie w kontekście rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
TP-06	Modele terapii w rodzinie	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
TP-07	Rola rodzeństwa we wspieraniu dziecka z niepełnosprawnością	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
TP-08	Postawy rodziców z dzieckiem z niepełnosprawnością	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
TP-09	Style wychowania rodziców z dzieckiem z niepełnosprawnością	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
TP-10	Kryzys w rodzinie i sposoby pokonywania go	wykład	wykład problemowy	Zdalny egzamin
		ćwiczenia		
TP-10	Kształtowanie właściwych postaw do życia w rodzinie z dzieckiem z niepełnosprawnością wśród dzieci i młodzieży	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metody ćwiczeniowe	projekt
TP-11	Formy wsparcia rodziny, w tym poradnictwo dla rodziców	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metody ćwiczeniowe	projekt
TP-12	Kontrakt współpracy z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metody ćwiczeniowe	projekt
TP-13	Projektowanie planu pracy terapeutycznej dla rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metody ćwiczeniowe	projekt
TP-14	Instytucje udzielające wsparcia rodzinom z dzieckiem z niepełnosprawnością	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metody ćwiczeniowe	projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Braun-Gałkowska (2008). Psychologia domowa. Lublin: KUL.

Janicka, I. (red.) (2010). Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych. Kraków: IMPULS.

Pisula, E., Danielewicz, D. (red.) (2007). Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością. Gdańsk: Harmonia.

Literatura uzupełniająca:

Siegel B., Silverstein S., (1991) What about me? Growing Up with a Developmentally Disabled Sibling, Cambridge, Massachusetts.

Nowak-Lipińska K., Lausch-Żuk J. (2001). Modele terapii w rodzinach z osobami z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. [w:] Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej. Przewodnik metodyczny. UAM, Poznań.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	120

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zajęć – TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14 (M_03, M_04, M_05) - Projekt

Czytanie wskazanej literatury – TP-1 – TP-14 (M_01, M_02, M_03, M_04, M_05) – Egzamin, projekt

Przygotowanie projektu - TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14 (M_03, M_04, M_05) - Projekt

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych ćwiczenia;

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Wykłady realizowane są w formie zdalnej, ćwiczenia w formie stacjonarnej.

24.02.2014 Agnieszka Lewicka-Zelent

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.