

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Edukacja wychowania fizycznego	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2021/2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
Rok studiów: IV	Semestr: 7
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Marcin Warchoła, doktor, marcin.warchola@pansjar.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa wiedza z zakresu kultury fizycznej wyniesiona z wcześniejszych etapów edukacji oraz wcześniejszych semestrów studiów.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<p>Ukazanie znaczenia kultury fizycznej w procesie wychowania oraz jej związków ze zdrowiem w wymiarze społecznym i jednostkowym.</p> <p>Zapoznanie studentów z prawidłowościami rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.</p> <p>Określenie zasad uczenia się i nauczania czynności ruchowych na etapie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego.</p>				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się.			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych			K_W02 K_W10
M_02	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu.			K_W10 K_W13
Umiejętności - potrafi				
M_03	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach.			K_U03 K_U04
M_04	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.			K_U10 K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_05	do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Rola nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w procesie wychowania fizycznego. Rola, zadania, kompetencje.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin w formie pisemnej

TP-02	Budowanie i organizacja zajęć w wychowaniu fizycznym. Zasady konstruowania jednostki metodycznej.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin w formie pisemnej
TP-03	Wybrane toki i scenariusze zajęć wychowania fizycznego oparte na grach i zabawach ruchowych, lekkiej atletyce, mini grach sportowych, gimnastyce podstawowej oraz ćwiczeniach, grach i zabawach terenowych.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin w formie pisemnej
TP-04	Terenowe formy aktywności fizycznej dedykowane najmłodszym uczniom.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin w formie pisemnej
TP-05	Zajęcia ruchowe w trudnych warunkach. Zasady bezpieczeństwa.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin w formie pisemnej
TP-06	Postępowanie profilaktyczne i korekcyjne w zakresie wad postawy ciała dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin w formie pisemnej
TP-07	Znaczenie i rola ćwiczeń śródlekcyjnych i międzylekcyjnych w zachowaniu właściwej postawy ciała uczniów. Przykłady ćwiczeń.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin w formie pisemnej
ćwiczenia				
TP-08	Formy organizacyjne procesu wychowania fizycznego – formy podziału uczniów, formy porządkowe, formy prowadzenia zajęć.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu pokaz	Analiza przypadku, dyskusja Obserwacja
TP-09	Ćwiczenia kształtujące (rozgrzewka) i ich znaczenie w kreowaniu właściwej postawy ciała uczniów oraz jako elementu przygotowania do zadań głównych lekcji. Przygotowanie i prowadzenie rozgrzewki.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz	Projekt, prezentacja, symulacja, obserwacja
TP-10	Analiza przykładowych toków i scenariuszy zajęć wychowania fizycznego opartych na grach i zabawach ruchowych, lekkiej atletyce, mini grach sportowych, gimnastyce podstawowej oraz ćwiczeniach, grach i zabawach terenowych.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Analiza przypadku, dyskusja
TP-11	Przygotowanie przez studentów scenariuszy zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowych oraz gimnastyki podstawowej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Prezentacja
TP-12	Realizacja fragmentów zajęć w oparciu o przygotowane scenariusze – zajęcia praktyczne w obiektach sportowych PANS w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych, symulacja

TP-13	Ewaluacja zrealizowanych projektów. Zajęcia zaliczeniowe.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Dyskusja, burza mózgów
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
1. A. Nitecka-Walerych, Wychowanie fizyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2019.				
2. D. Umiastowska, Lekcja wychowania fizycznego w nauczaniu wczesnoszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin, 2023.				
3. J. Bielski, Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego, Impuls. Kraków, 2012.				
4. M. Bondarowicz, T. Staniszewski, Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, AWF Warszawa, 2004.				
Literatura uzupełniająca:				
1. K. Warchoń, Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej, Fosze, Rzeszów, 2018.				
2. S. Owczarek, Gimnastyka przedszkolaka, Korso, Warszawa, 2019.				
3. K. Warchoń, K. Warchoń, Gimnastyka podstawowa w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Fosze, Rzeszów, 2015, eBook				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		90		
SUMA GODZIN:		120		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4		1
	Praca własna studenta			3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.				
M_01 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu pisemnego; weryfikacja: egzamin pisemny				
M_02 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu pisemnego; weryfikacja: egzamin pisemny				
M_03 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych				
M_04 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych				
M_05 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu, postawa na zajęciach; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych, obserwacja postawy na zajęciach, zaangażowania.				

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję, zaangażowanie w przygotowanie projektu z wykorzystaniem form aktywności ruchowej dedykowanych uczniom w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym (kreatywność, pomysłowość), poziom prowadzenia wyznaczonych zadań w ramach realizacji projektu; zaangażowanie podczas realizacji projektu.

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia: ocena przygotowanego i zrealizowanego projektu. Postawa i zaangażowanie w działania praktyczne.

Wykład: ocena z egzaminu pisemnego.

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (na poziomie 91-100%)

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (81-90%)

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (71-80%)

3.5 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-70%)

3.0 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami (51-60%)

2.0 – niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (0-50%)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

-

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)