

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKA CIĄGŁA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	40	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	40	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
- posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
- Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego.			
- Budowanie relacji z dziećmi/uczniemi oraz rodzicami.			
- Przygotowanie do indywidualizacji nauczania, uwzględniającej zróżnicowane potrzeby i możliwości dziecka/ucznia.			
Stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela – weryfikacja własnych predyspozycji do zawodu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	K_W12
Umiejętności - potrafi		
U01	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	K_U06
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Wzbogacenie wiedzy na temat polskiego systemu edukacji w szczególności etapu edukacji przedszkolnej	Praktyka zawodowa	Analiza dokumentów, studia wskazanej literatury, zapoznanie z dokumentacją placówki oraz dokumentacją prowadzoną przez nauczycieli.	Rozmowa - wywiad ze studentem, analiza opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.

TP-02	Rozpoznawanie kompetencji nauczyciela przedszkola	Praktyka zawodowa	Rozmowa, wywiad, obserwacja, konsultacje z opiekunem w placówce.	Rozmowa - wywiad ze studentem, analiza opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-03	Planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych. Samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć / realizacja zadań w grupach przedszkolnych	Praktyka zawodowa	Konsultacje z opiekunem i nauczycielami, studia szkolnej dokumentacji, obserwowanie pracy nauczycieli.	Analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-04	Obserwacja różnych zajęć odbywających się w przedszkolu oraz realizacji zadań przez zatrudnionych w nich specjalistów	Praktyka zawodowa	Obserwacja, wywiad z prowadzącym zajęcia, analiza dokumentacji obserwowanych zajęć.	Wywiad-rozmowa ze studentem, analiza sporządzonej przez niego dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Recepcja idei pedagogicznych Marii Montessori we współczesności, Agata Kolasa-Skiba, wyd. PWSTE Jarosław, 2021.

Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej / red. nauk. Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głóskowska-Sołdatow. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.

Literatura uzupełniająca:

Dylematy współczesnej edukacji/ red. Józef Górniewicz. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, 2007.
Paradygmaty współczesnej dydaktyki/ red. Lucyna Hurlo, Dorota Klus-Stańska, Marta Łojko ; Beata Adrjan.
Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009

Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca, Wychowanie na co dzień

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	40
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**2**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,6
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury – W01 (rozmowa- wywiad, analiza dokumentacji)

- przygotowanie do zajęć – U01-U02 (obserwacja zajęć, rozmowa- wywiad)

- opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych – K01 (analiza dokumentów)

KRYTERIA OCENIANIA**Ocena kształtująca:**w zakresie praktyki zawodowej

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:praktyka zawodowa

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania praktyki; oceną przygotowanych przez studenta konspektów zajęć, rozmowa - wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanej dokumentacji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**Karta opisu zajęć - Sylabus**

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PRAKTYKA CIĄGŁA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	40	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	40	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

- posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie wiedzy na temat funkcjonowania w praktyce polskiego systemu edukacji, w szczególności na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. - doskonalenie własnych kompetencji w zakresie realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - doskonalenie umiejętności ewaluacji i oceny własnych działań - analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów grupowych 				
<p align="center">EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			K_W12
Umiejętności - potrafi				
U01	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.			K_U19
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami			K_K08
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		

TP-01	Poznane warsztatu pracy nauczyciela, codziennej roli nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się, praktycznych zasad samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej;	Praktyka zawodowa	Analiza dokumentów, studia wskazanej literatury, zapoznanie z dokumentacją placówki oraz dokumentacją prowadzoną przez nauczycieli.	Rozmowa - wywiad ze studentem, analiza opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-02	Wyciąganie wniosków z obserwacji pracy klasy szkolnej oraz z zachowania i aktywność uczniów, analizowanie zaobserwowanych zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i dydaktycznych, wykorzystywanie wiedzy teoretycznej do samodzielnego planowania, projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej,	Praktyka zawodowa	Rozmowa, wywiad, obserwacja, konsultacje z opiekunem w placówce.	Rozmowa - wywiad ze studentem, analiza opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-03	Planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych. Stosowanie posiadanej wiedzy teoretycznej do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych oraz do planowania i realizowania działań edukacyjnych w klasach I-III szkoły podstawowej pod kierunkiem doświadczonego nauczyciela, poddawanie analizie spontanicznych zachowań uczniów i wykorzystywanie	Praktyka zawodowa	Konsultacje z opiekunem i nauczycielami, studia szkolnej dokumentacji, obserwowanie pracy nauczycieli.	Analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.

	wniosków w czasie prowadzonych zajęć;			
TP-04	<p>Obserwacja różnych zajęć odbywających się w szkole oraz realizacji zadań przez zatrudnionych w nich specjalistów (zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, świetlicowe, zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia w bibliotece szkolnej itp.).</p> <p>Współdziałanie z opiekunem praktyk i innymi nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności, praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa uczniów, rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.</p>	Praktyka zawodowa	Obserwacja, wywiad z prowadzącym zajęcia, analiza dokumentacji obserwowanych zajęć.	Wywiad-rozmowa ze studentem, analiza sporządzonej przez niego dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

System edukacji zdrowotnej w przedszkolu integracyjnym, Agata Kolasa-Skiba: wyd. PWSTE. Jarosław 2020.

Dylematy współczesnej edukacji/ red. Józef Górniewicz. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, 2007.

Paradygmaty współczesnej dydaktyki/ red. Lucyna Hurło, Dorota Klus-Stańska, Marta Łojko ; Beata Adrjan. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009

Czasopisma: Bliżej Przedszkola, Wychowanie w przedszkolu, „Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca , Wychowanie na co dzień

Literatura uzupełniająca:

Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej / red. nauk. Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głowska-Sołdatow. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	40
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**2**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,6
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury – W01 (rozmowa- wywiad, analiza dokumentacji)

- przygotowanie do zajęć – U01 (obserwacja zajęć, rozmowa- wywiad)

- opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych – K01 (analiza dokumentów)

KRYTERIA OCENIANIA**Ocena kształtująca:**w zakresie praktyki zawodowej

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:praktyka zawodowa

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania praktyki; ocenę przygotowanych przez studenta konspektów zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanej dokumentacji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ