

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: metodologia badań naukowych

Rok studiów: IV

Semestr: 7

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordinator zajęć

Wojciech Błażejewski ; wojciech.blazejewski@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

15

Wykład:

Ćwiczenia:

15

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

30

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- 1) Zapoznanie Studentów z ogólnymi założeniami metodologii badań pedagogicznych, typami badań oraz ich procedurami.
- 2) Wyposażenie Studentów w praktyczne umiejętności metodologiczne takie jak m. in.: poprawne formułowanie problemów i hipotez, definiowanie i wskaźnikowanie zmiennych doboru próby badawczej, budowa narzędzi badawczych, projektowanie badań pedagogicznych;
- 3) Ukształtowanie praktycznych umiejętności słuchaczy w zakresie doboru metod, technik i narzędzi badawczych oraz interpretacji uzyskanych tą drogą informacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	K_W19
W02	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	K_W19
W03	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	K_W19
W04	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	K_W19 K_W20

Umiejętności - potrafi				
U01	zaprojektować proces badawczy oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;		K_U18	
U02	opracować raport z wyników badań		K_U18	
U03	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;		K_U18	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej		K_K01	
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Podstawy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym.	w	Wykład audytoryjny, prezentacja multimedialna, referat, dyskusja	Egzamin pisemny,
TP-02	Filozoficzne i kulturowe podstawy badań pedagogicznych i edukacyjnych.	w	Wykład audytoryjny, prezentacja multimedialna, referat, dyskusja	Egzamin pisemny,
TP-03	Etapy i struktura postępowania badawczego.	w	Wykład audytoryjny, prezentacja multimedialna, referat, dyskusja	Egzamin pisemny, Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-04	Paradygmaty pedagogicznych badań jakościowych i ilościowych.	w	Wykład audytoryjny, prezentacja multimedialna, referat, dyskusja	Egzamin pisemny, Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-05	Formułowanie problemów i hipotez we współczesnych badaniach edukacyjnych.	w	Wykład audytoryjny, prezentacja multimedialna, referat, dyskusja	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-06	Metody i techniki badań pedagogicznych.	w	Wykład audytoryjny, prezentacja multimedialna, referat, dyskusja	Egzamin pisemny, Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja

TP-07	Konstruowanie narzędzi badawczych	w	Wykład audytoryjny, prezentacja multimedialna, referat, dyskusja	Egzamin pisemny, Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-08	Etyczne zasady badań edukacyjnych.	w	Wykład audytoryjny, prezentacja multimedialna, referat, dyskusja	Egzamin pisemny, Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-09	Inspiracje wyboru problematyki badawczej.	w	Wykład audytoryjny, prezentacja multimedialna, referat, dyskusja	Egzamin pisemny, Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
Laboratorium				
TP-10	Określanie celów badań (poznawczych, metodologicznych, utylitarnych).	Lab.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny, Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-11	Formułowanie problemów i hipotez we współczesnych badaniach edukacyjnych	Lab.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny, Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-12	Konstruowanie narzędzi badawczych.	Lab.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny, Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-13	Przeprowadzanie obserwacji naukowej.	Lab.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny, Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-14	Przeprowadzanie wywiadów.	Lab.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny, Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-15	Przeprowadzanie ankiet.	Lab.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny, Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja

TP-16	Wykorzystywanie technik socjometrycznych.	Lab.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-17	Analizowanie dokumentów.	Lab.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-18	Eksperymenty w badaniach pedagogicznych.	Lab.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Egzamin pisemny Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

C. Lewicki, W. Błażejowski *Metody i techniki gromadzenia, opisu oraz analizy wyników badań empirycznych w naukach społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki* Jarosław 2014

M. Łobocki, *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.

M. Łobocki, *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.

W. W. Szczęsny, *Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008.

K. Rubacha (red.), *Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki*, Impuls, Kraków 2008.

T. Janicka-Panek (red.), *Projekty badawcze w naukach społecznych: (z teorii i praktyki)*, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Skierniewice 2010.

Palka, S. (red.) *Podstawy metodologii badań w pedagogice*. Wyd. GWP, Gdańsk 2010.

Nowak S., *Metodologia badań społecznych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca:

Francuz, P., Mackiewicz, R (red.) *Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów*. Wyd. II poprawione. Wyd. KUL. Lublin, 2007.

Babbie E., *Podstawy badań społecznych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.

Brzeziński J., Siuta J. (red.), *Społeczny kontekst badań psychologicznych i pedagogicznych: wybór tekstów*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1991.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15 + 15
Praca własna studenta	20

SUMA GODZIN:		5	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		2	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja. W02: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja W03: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja W04: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja. U01: opracowanie projektu i jego prezentacji – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja. U02: opracowanie projektu i jego prezentacji – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja. U03: opracowanie projektu i jego prezentacji – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja. K01 - opracowanie projektu i jego prezentacji – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: laboratorium : - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			

Ocena podsumowująca:

Ocena **dostateczna**- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. (wynik testu min.65% punktów możliwych do uzyskania)

Ocena **dobra** - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). (wynik testu min. 75%)

Ocena **bardzo dobra** - pełna wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju. (wynik testu min. 90 %)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ .Istnieje możliwość prowadzenia zajęć na platformach elearningowych Moodle PWSTE oraz TEAMS zgodnie z zasadami obowiązującymi aktualnie na Uczelni