

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRACA WYCHOWAWCZA I INTEGRACYJNA W KLASIE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Joanna Inglot-Kulas Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Joanna Inglot-Kulas, joanna.inglot-kulas@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Student nabędzie umiejętności współpracy w grupie, szanując zdanie i potrzeby innych.
- Będzie rozumiał znaczenie empatii i potrafił ją praktykować w codziennych sytuacjach.
- Będzie znał i stosował zasady skutecznej komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów.
- Będzie umiał rozpoznawać i wyrażać swoje emocje w sposób konstruktywny.
- Będzie umiał wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych występujących na etapie edukacji elementarnej dziecka.
- Będzie świadomy wartości takich jak tolerancja, szacunek i odpowiedzialność oraz będzie umiał dokonać samooceny i refleksji nad swoim zachowaniem.
- Będzie umiał angażować się w życie społeczności klasowej.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W02
W02	sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	K_W14
Umiejętności - potrafi		
U01	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	K_U02

U02	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia świadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U03		
U03	Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	K_U09		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Wychowanie do wartości. Piramida potrzeb Masłowa		Pogadanka, burza mózgów, praca w grupach	Opracowanie i realizacja scenariusza zajęć warsztatowych
TP-02	Wyznaczanie granic. Kary a konsekwencje. Modyfikowanie niepożądanych zachowań dziecka. Pochwały a konsekwencje. Wpływ na wychowanie dziecka stosowania pochwał i konsekwencji.		Pogadanka, burza mózgów, praca w grupach	Opracowanie i realizacja scenariusza zajęć warsztatowych

TP-03	Rozpoznawanie, wyrażanie i akceptowanie uczuć dziecka.		Pogadanka, burza mózgów, praca w grupach	Opracowanie i realizacja scenariusza zajęć warsztatowych
TP-04	Zasady komunikacji. Reguły retoryki tekstowej i interpersonalnej. Metoda NVC, techniki asertywne		Pogadanka, burza mózgów, praca w grupach	Opracowanie i realizacja scenariusza zajęć warsztatowych
TP-05	Sztuka rozwiązywania konfliktów. Negocjacje, mediacje w szkole.		Pogadanka, burza mózgów, praca w grupach	Opracowanie i realizacja scenariusza zajęć warsztatowych
TP-06	Pojęcie integracji, cechy dobrej współpracy w klasie		Pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja
TP-07	Gry i zabawy integracyjne – funkcje i przykłady.		Pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

- Agnieszka Kozdroń, Scenariusze zajęć i zabaw dla wychowawców, pedagogów, animatorów kultury i rodziców, Warszawa: Difin, 2014.
- Krystyna Barłóg, Aleksandra Mach, Małgorzata Zaborniak-Sobczak (red.), Odkrywanie talentów: wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2012.
- Jarosław Kordziński, Szkoła uczenia się, Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2018.
- Artur Kołakowski, Agnieszka Pisula, Sposób na trudne dziecko: przyjazna terapia behawioralna, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2019.

Literatura uzupełniająca:

- Tadeusz Fąk, Anita Kaik-Woźniak, Gry i zabawy integracyjne, Legnica: Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy "Wspólnota Akademicka", 2004.
- C. H. Edwards, Dyscyplina i kierowanie klasą, Warszawa 2006.
- B. Badziukiewicz, M. Sałasiński, Vademecum wychowawcy, Warszawa 2005.
- Agnieszka Kozdroń, Nowe scenariusze zajęć : dla nauczycieli i rodziców, Warszawa: Difin, 2019.
- Joanna Berendt, Paulina Orbitowska-Fernandez, Magdalena Sendor, Empatia zmienia nas, szkołę, świat: scenariusze zajęć porozumienia bez przemocy dla nauczycieli, Warszawa: Cojanato?, copyright 2019.
- Kamila Mrówczyńska-Haładaj, Kuferek Marcelka: scenariusze zajęć z elementami arteterapii na I etapie szkoły podstawowej, Warszawa: Difin, 2023.

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		2	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do zajęć – W01-W02 czytanie wskazanej literatury – W01-W02 opracowanie scenariusza zajęć warsztatowych i jego prezentacja – U01, U02, U03, K01 opracowanie projektu i jego prezentacja – U01, U02, U03, K01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: W zakresie ćwiczeń: Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego i zaprezentowanego przez studenta scenariusza zajęć warsztatowych oraz projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu i prezentacji scenariusza zajęć warsztatowych oraz projektu.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**