

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PEDEUTOLOGIA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Wiedza z zakresu teorii wychowania i kształcenia oraz pedagogiki ogólnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Zapoznanie Studentów z rolą zawodową nauczyciela, koncepcjami jego pracy oraz wymaganiami etycznymi w tym obszarze.			
2. Nabycie przez Studenta umiejętności analizy i interpretacji różnorodnych uwarunkowań, sytuacji i zachowań związanych z pracą zawodową nauczyciela.			
3. Kształtowanie u Studenta potrzeby ustawicznego samorozwoju w wypełnianiu roli nauczyciela-pedagoga.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	K_W16		
Umiejętności - potrafi				
U01	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	K_U01		
U02	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna o charakterze naukowym.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Polska myśl pedeutologiczna XX i XXI wieku.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Przedmiot i zadania pedeutologii. Rozwój pedeutologii. Problematyka badań w pedeutologii.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Przemiany zachodzące w szkole i pracy nauczycieli w ujęciu historycznym.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Funkcje szkoły w społeczeństwie.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Rola nauczyciela w modelach szkoły współczesnej.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Specyfika zawodu nauczyciela.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Dylematy i ułatwienia w pełnieniu roli nauczyciela.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP-09	Specyfika roli społecznej nauczyciela	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem,

TP-10	Specyfika działania pedagogicznego. Trudność pracy nauczyciela.	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem,
TP-11	Style pracy nauczyciela.	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem,
TP-12	Nauczyciel, wychowawca, mistrz, przewodnik, inicjator, pomocnik, animator, negocjator – role podejmowane przez nauczyciela.	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem,
TP-13	Napięcia roli społecznej nauczyciela	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem
TP-14	Nauczyciel a kultura szkoły	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem,

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Madalińska – Michalak J., Pedeutologia, Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, wyd. UW. Warszawa 2021.
2. Day C., Od teorii do praktyki: rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2008.
3. Jasiński Z., Lewowicki T. (red.), Problemy pedeutologii na przełomie XX i XXI wieku, Opole 2000.
4. Szempruch J., Pedagogiczne kształcenie nauczycieli wobec reformy edukacji w Polsce, Rzeszów 2000.
5. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
6. Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, Gdańsk 2005.

Ziółkowski P., Pedeutologia. Zarys problematyki, Bydgoszcz 2016.

Literatura uzupełniająca:

1. Duraj-Nowakowa K., Pedeutologia: konteksty, dylematy, implikacje, Kraków 2016.
2. Kwaśnica R., Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu, [w:] Pedagogika. Podręcznik akademicki T.2, Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Warszawa 2010.
3. Lewowicki T., Problemy kształcenia i pracy nauczycieli, Warszawa - Radom 2007.
4. Smak M., Walczak D., Raport: Pozycja społeczno-zawodowa nauczycieli, Warszawa 2015

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) **3**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia – zaliczenie pisemne

U01: opracowanie projektu, opracowanie prezentacji – prezentacja realizowanego projektu

U02: opracowanie projektu, opracowanie prezentacji – prezentacja realizowanego projektu

K01: opracowanie projektu, opracowanie prezentacji – prezentacja realizowanego projektu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

ćwiczenia:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego w formie testu

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu projektu: wywiadu z nauczycielem i prezentacja efektów wykonanego zadania:

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ** Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach
zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS