

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Metodyka edukacji zdrowotnej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Metodyka poszczególnych edukacji	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Małgorzata Podolak dr małgorzata.podolak@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawy dydaktyki ogólnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Opanowanie wiedzy merytorycznej i metodycznej dotyczącej wczesnoszkolnej edukacji zdrowotnej Rozwijanie i doskonalenie umiejętności w stosowaniu wiedzy merytorycznej i metodycznej w sytuacjach dydaktycznych na poziomie wczesnoszkolnym. Rozwijanie motywacji do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz ochrony i promocji zdrowia.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	K_W16		
W02	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia	K_W16		
W03	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	K_W16		
Umiejętności - potrafi				
U01	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	K_U04		
U02	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		K_K01		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	System edukacji zdrowotnej i jego struktura	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja

TP-02	system edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży w rodzinie: założenia, cele, , motywy i kierunki działań prozdrowotnych rodziców; metody, formy i środki edukacji zdrowotnej i aktywizacji ruchowej dzieci i młodzieży w rodzinie	ćwiczenia		
TP-03	system edukacji zdrowotnej szkoły: założenia, cele, treści, metody ,formy i środki realizacji celów edukacji zdrowotnej w placówkach oświatowych. Planowanie edukacji zdrowotnej	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-04	Kształtowanie postaw zdrowotnych dzieci i młodzieży	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-05	Zachowania prozdrowotne dzieci i młodzieży i sposoby ich kształtowania	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-06	Efekty systemu edukacji zdrowotnej- ocena zdrowia rozwoju, sprawności, aktywności fizycznej oraz wiedzy zdrowotnej dzieci i młodzieży	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-07	Ewaluacja systemu edukacji zdrowotne	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-08	Promocja zdrowia a praktyka szkolna: idea i obszary promocji zdrowia; metody i podejścia, szkoła promująca zdrowie; planowanie działań	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja

TP-09	Wybrane zagadnienia edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży w wieku szkolnym; zdrowie i aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, zdrowie psychospołeczne, zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole – propozycje metodyczne (ćwiczenia, zabawy	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
-------	---	------------------	---	---

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Demel M., Pedagogika zdrowia, Warszawa 1980;

Lewicki Cz., Edukacja zdrowotna- systemowa analiza zagadnień, Rzeszów 2006

Wojnarowska B., (red.) Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca:

Heszen-Niejodek I., Sęk H (red.), Psychologia zdrowia, Warszawa 1997;

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny) 3

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 3

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2

	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
_01-M_08 , przygotowanie do ćwiczeń 20 , czytanie wskazanej literatury 8 – raport, konsultacja 2			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi: – wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi: wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi: wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.