

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ETYKA ZAWODOWA NAUCZYCIELA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, podstawy działań pedagogicznych	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć: Joanna Inglot-Kulas Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Joanna Inglot-Kulas, joanna.inglot-kulas@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: pedagogika ogólna, pedeutologia			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - kształtowanie świadomości etycznej i odpowiedzialności zawodowej nauczyciela - poznanie etycznych podstaw pracy nauczyciela i wychowawcy - rozwijanie umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania dylematów moralnych w praktyce edukacyjnej - kształtowanie refleksyjnej i krytycznej postawy wobec własnej pracy zawodowej - przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczyciela, wychowawcy i opiekuna - kształtowanie postawy szacunku wobec różnorodności i godności każdego człowieka - rozwijanie umiejętności współpracy w duchu zasad etyki zawodowej			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	K_W05
W02	Absolwent zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczyciela.	K_W08
W03	Absolwent zna i rozumie zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego lub wewnątrzszkolnego.	K_W10
Umiejętności - potrafi		
U01	Absolwent potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	K_U01
U02	Absolwent potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy oraz interpretować model świadomości refleksyjnej nauczyciela.	K_U10
U03	Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	K_U11
U04	Absolwent potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.	K_U19
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Absolwent jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	K_K01

K02	Absolwent jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów; w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	K_K02
K03	Absolwent jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	K_K03
K04	Absolwent jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wstępna charakterystyka etyki zawodowej.		wykład konwersatoryjny, problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	zaliczenie przedmiotu – test pisemny
TP-02	Moralność jako zjawisko społeczne i ważny mechanizm regulacji zachowań zajęcia w indywidualnych i społecznych.		wykład konwersatoryjny, problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	zaliczenie przedmiotu – test pisemny
TP-03	Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela.		wykład konwersatoryjny, problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	zaliczenie przedmiotu – test pisemny

TP-04	Prawa i obowiązki nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		wykład konwersatoryjny, problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	zaliczenie przedmiotu – test pisemny
TP-05	Zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego oraz wewnątrzszkolnego. Obowiązki nauczycieli – Karta nauczyciela.		wykład konwersatoryjny, problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	zaliczenie przedmiotu – test pisemny
TP-06	Problem kondycji zasad etycznych oraz zagrożenia moralne, związane z TP-06 wykonywaniem zawodów zaufania społecznego, które mają wpływ na świadomość społeczną i osobowość jednostek.		wykład konwersatoryjny, problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	zaliczenie przedmiotu – test pisemny
TP-07	Osobowość nauczyciela. Zasady i dylematy etyczne w zawodzie nauczyciela.		wykład konwersatoryjny, problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	zaliczenie przedmiotu – test pisemny
TP-08	Specyfika zawodu nauczyciela. Etyczność jako warunek profesjonalizmu nauczycielskiego.		wykład konwersatoryjny, problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	zaliczenie przedmiotu – test pisemny

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

- Rafał Majzner (red.), Nauczyciel we współczesnej przestrzeni edukacyjnej: diagnozy, poszukiwania, inspiracje, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2020.
- Jarosław Michalski, Horyzonty pedeutologii, Warszawa: Difin, 2021.
- Jan Hartman, Etyka życia codziennego, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2022.
- Zbigniew B. Gaś, Doskonalący się nauczyciel: psychologiczne aspekty rozwoju profesjonalnego nauczycieli, Lublin: Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2001.
- Wiesława Leżańska (red.), Nauczyciel wczesnej edukacji w kontekście zmian edukacyjnych, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2009.
- Brunon Hołyst, Bezpieczeństwo społeczeństwa, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015.

Literatura uzupełniająca:

- Dariusz Zajac, Etyka zawodowa nauczycieli. Wybrane zagadnienia, Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, 2011.
- Joanna Madalińska-Michalak, Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2021.
- Joanna M. Łukasik, Inetta Nowosad, Mirosław J. Szymański (red.), Codzienność szkoły - nauczyciel Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.
- Klaus Schaefer Nauczyciel w szkole: jak przeżyć szkołę, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008.
- Michał Kulesza, Magdalena Niziołek, Etyka służby publicznej, Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2010

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	25

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**1**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

przygotowanie do pisemnego zaliczenia – W01-W03

czytanie wskazanej literatury – W01-W03

wypowiedzi ustne studenta, zaliczenie pisemne – U01-U04, K01-K04

wypowiedzi ustne studenta, zaliczenie pisemne – U01-U04, K01-K04

KRYTERIA OCENIANIA**Ocena kształtująca:****W zakresie wykładów:**

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich oraz bieżących wykładach

Ocena podsumowująca:**Wykłady:**

Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym – zaliczenie z oceną.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**