

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: SEMINARIUM MAGISTERSKIE Z METODOLOGIĄ + PRACA DYPLOMOWA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Metodologia badań naukowych		
Rok studiów: V	Semestr: 9		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2+2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Prof. dr hab. Jolanta Szempruch		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	30+30	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30+30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Znajomość metodologii badań pedagogicznych i statystyki.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1) Kształtowanie postawy samodzielności Studenta w obszarze wyboru przedmiotu badań, celów i problematyki, metod, technik i narzędzi badawczych oraz prowadzenia badań, opracowywania ich wyników i formułowania wniosków. 2) Nabycie przez Studenta umiejętności prezentacji wyników własnych badań empirycznych i formułowania na podstawie własnych badań postulatów i rekomendacji dla działalności praktycznej.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	K_W19
W02	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania	K_W21
Umiejętności - potrafi		

U01	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze; zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; poprawnie przeprowadzić analizę danych;	K_U18		
U02	opracować raport z wyników badań; krytycznie przeanalizować raport z wyników badań; dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej; dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	K_U19		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	K_K08		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Seminarium s. 9		
TP-01	Motywy i uzasadnienie wyboru problematyki badawczej pracy dyplomowej (cele i zadania projektowanej pracy)		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-02	Teoretyczne podstawy problematyki pracy - wskazówki bibliograficzne		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa

TP-03	Problematyka pracy w świetle wyników badań naukowych (przegląd krajowych i zagranicznych źródeł)		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-04	Metodologiczne założenia badań własnych oraz szczegółowy plan badań		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-05	Charakterystyka terenu badań i badanej populacji – sposób doboru próby badawczej		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-06	Wybór i charakterystyka statystycznych narzędzi weryfikacji i hipotez		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
		s. 10		
TP-07	Testowanie rzetelności i trafności narzędzi badań (pilotaż, pretest)		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-08	Komunikaty z badań właściwych		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-09	Porządkowanie i prezentacja wyników		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-10	Formalne przygotowanie pracy dyplomowej		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa

TP-11	Podsumowanie wyników badań		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-12	Wnioski z badań własnych dla teorii pedagogicznej i praktyki oświatowej		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

K. Żegnałek, *Metodologia badań dla autorów prac magisterskich i licencjackich z pedagogiki*, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Warszawa 2010,

W. Dutkiewicz, *Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki*, Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2001.

W. Błażejowski, E. Szal, *Metodyka przygotowania pracy dyplomowej. Poradnik dla studentów piszących prace licencjackie i magisterskie*, PWSTE im. ks. Bronisława Markiewicza, Jarosław 2019.

M. Łobocki, *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.

M. Łobocki, *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.

W. W. Szczęsny, *Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008.

K. Rubacha (red.), *Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki*, Impuls, Kraków 2008.

T. Janicka-Panek (red.), *Projekty badawcze w naukach społecznych: (z teorii i praktyki)*, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Skierniewice 2010.

Literatura uzupełniająca:

A. Pułło, *Prace magisterskie i licencjackie: wskazówki dla studentów*, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2006.

K. Wójcik, *Piszę pracę magisterską: poradnik dla autorów akademickich prac promocyjnych (licencjackich, magisterskich, doktorskich)*, Oficyna Wydawnicza Szkoły Głównej Handlowej

A. Kaszyńska, *Jak napisać, przepisać i z sukcesem obronić pracę dyplomową lub magisterską*, Wydawnictwo Złote Myśli, Gliwice 2010.

D. Kubinowski, M. Nowak (red.), *Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie*, Impuls, Kraków 2006.

M. Świącicki, *Jak studiować? Jak pisać pracę magisterską?*, PWN, Warszawa 1969.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		40	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 1			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2,4
	Praca własna studenta		1,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie pracy dyplomowej - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa. W02: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa. U01: Czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji i konspektu - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa. U02: Opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie konspektu i prezentacji - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa. K01: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie konspektu pracy i prezentacji.			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:w zakresie seminarium

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:seminarium

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania seminarium; ocena prezentacji, konspektu pracy dyplomowej, złożenie kolejnej części pracy dyplomowej, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ