

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO (JĘZYK ANGIELSKI)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji		
Rok studiów: V	Semestr: 10		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Liliya Morska, dr hab. prof. ucz. liliya.morska@pansjar.edu.pl		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Zaliczone zajęcia z Metodyki Nauczania Języka Obcego oraz przygotowanie merytoryczne z języka obcego w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Zdobycie i porządkowanie wiedzy dotyczącej strategii, metod i technik nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym oraz na I etapie edukacyjnym, a także rozumienia psychofizjologicznych uwarunkowań ucznia dla wczesnej edukacji obcojęzycznej.			
Rozbudzenie zainteresowania studentów istniejącymi sposobami nauczania języka obcego dzieci.			

Commented [GGI]: Zmieniałam i dodatam

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	metody projektowania zajęć z języka angielskiego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	K_W12
W02	zasady oceniania umiejętności językowych przedszkolaków i uczniów.	K_W15
Umiejętności - potrafi		
U01	zaprojektować zajęcia języka angielskiego z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	K_U10
U02	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego (angielskiego);	K_U08
U03	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego (angielskiego).	K_U05
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K01	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Nauczanie języka angielskiego metodą narracyjną w edukacji przedszkolnej i I etapie edukacyjnym. Kryteria wyboru tekstów narracyjnych oraz ich adaptacja i dydaktyzacja.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa
TP-02	Metodyka nauczania języka obcego. Kształtowanie umiejętności słuchania.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa
TP-03	Metodyka nauczania czytania.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa,

TP-04	Nauczanie małych dzieci: gramatyka / słownictwo. Metodyka nauczania pisania.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa
TP-05	Metodyka edukacji językowej. Kształtowanie umiejętności wypowiedziania się w języku angielskim.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa
TP-06	Poprawa błędów językowych ucznia. Nauczanie dziecka samooceny i samo ewaluacji.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa
TP-07	Kontrola wyników nauczania. Testy językowe. Diagnoza kompetencji językowych ucznia w klasie 3.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa,
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Commented [GG2]: Dodane treści

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching*. Longman, 2015.
2. Cameron, L. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. CUP.
3. Komorowska H. *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa, 2008.
4. Janowska I. *Planowanie lekcji języka obcego: podręcznik i poradnik dla nauczycieli języków obcych*. Kraków, Universitas, 2010.

Literatura uzupełniająca:

1. Brewster, J., Ellis, G., Girard, G. 2002. *The Primary English Teacher's Guide*. Pearson Longman.
2. Ur, P. 2016. *A course in English Language Teaching*. CUP.
3. Pamila M. *Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*. Warszawa, Fraszka Edukacyjna 2011.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 3

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Commented [GG3]: Zmieniam

Commented [GG4]: Zmieniam

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
przygotowanie do zajęć	W01, U01	ocena kształtująca
przygotowanie prezentacji	U03	prezentacja
konferencje i wykłady	W01, U02	ocena kształtująca
przygotowanie do egzaminu	W01, W02, ;U01-U03,K01	egzamin
studium wskazanej literatury	W01,	egzamin, prezentacja, ocena kształtująca
przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01-W02; U01- U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej
KRYTERIA OCENIANIA		
Ocena kształtująca: Ćwiczenia: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).		
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z egzaminu pisemnego, prezentacji grupowej, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst.		

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA
NA ODLEGŁOŚĆ**