

| Karta opisu zajęć - Sylabus | | | |
|---|-----------|---|--|
| Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu | | | |
| I. INFORMACJE PODSTAWOWE | | | |
| Nazwa zajęć: DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ | | Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022 | |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym | | | |
| Język wykładowy: polski | | Rodzaj zajęć: Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej | |
| Rok studiów: V | | Semestr: 10 | |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5 | | Koordynator zajęć: Joanna Inglot-Kulas Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Joanna Inglot-Kulas, joanna.inglot-kulas@pansjar.edu.pl | |
| Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny | | | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | 15 | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki zawodowe: | | Praktyki zawodowe: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: pedagogika specjalna; projektowanie IPET, WOPFU | | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <p>przygotowanie studentów do rozpoznawania i diagnozowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym oraz w klasach I–III, z uwzględnieniem zasad diagnozy funkcjonalnej. Student zdobywa wiedzę i umiejętności w zakresie planowania oraz prowadzenia terapii pedagogicznej, w tym doboru metod usprawniających funkcje percepcyjno-motoryczne i integrację sensoryczną. Istotnym celem jest także nabycie kompetencji w zakresie prowadzenia dokumentacji oraz organizowania i monitorowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym konstruowania IPET i wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia. Przedmiot przygotowuje do właściwego różnicowania form wsparcia edukacyjnego oraz stosowania adekwatnych rozwiązań dydaktycznych wobec zróżnicowanych potrzeb uczniów. Ponadto celem jest rozwijanie umiejętności praktycznych w zakresie projektowania i realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz wspierania indywidualnego rozwoju i uzdolnień dzieci.</p> | | |
| <p>Efekty uczenia się określone dla zajęć</p> | | |
| <p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p> | | |
| <p>Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*</p> | <p>Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:</p> | <p>Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)</p> |
| <p>Wiedzy - zna i rozumie</p> | | |
| <p>W01</p> | <p>założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;</p> | <p>K_W14</p> |
| <p>W02</p> | <p>teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;</p> | <p>K_W18</p> |
| <p>W03</p> | <p>teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;</p> | <p>K_W09</p> |
| <p>W04</p> | <p>cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.</p> | <p>K_W08</p> |
| <p>Umiejętności - potrafi</p> | | |
| <p>U01</p> | <p>współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;</p> | <p>K_U14</p> |
| <p>U02</p> | <p>współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.</p> | <p>K_U14</p> |

| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | | |
|--|---|---------------|---|--|
| K01 | Student jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | K_K08 |
| UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne. | | | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
| | | wykład | | |
| TP-01 | Diagnoza funkcjonalna w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kryteria diagnostyczne. | | wykład konwersatoryjny, problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej | zaliczenie przedmiotu – test pisemny |
| TP-02 | Zasady terapii pedagogicznej. Metody usprawniania analizatora wzrokowego, słuchowego, umiejętności grafomotorycznych i integracji sensoryczno-motorycznej. | | wykład konwersatoryjny, problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej | zaliczenie przedmiotu – test pisemny |
| TP-03 | Dokumentacja organizacji i przebiegu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ocenianie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | | | |

| | | | | |
|---|--|---------------------|--|---|
| TP-04 | Rola nauczyciela w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb i możliwości oraz czynników środowiskowych dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych | | | |
| | | laboratorium | | |
| TP-05 | Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia. | | pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, case study | przedstawienie efektów pracy w grupach, prezentacja case study |
| TP-06 | Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny – analiza i tworzenie przykładowych dokumentów. | | pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, case study | przedstawienie efektów pracy w grupach, prezentacja case study |
| TP-07 | Orzeczenie o potrzebie kształcenia indywidualnego a zindywidualizowana ścieżka kształcenia – różnice i formy pracy. | | pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, case study | przedstawienie efektów pracy w grupach, prezentacja case study |
| TP-08 | Dokumentacja terapeuty. Tworzenie konspektów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. | | pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, warsztaty | opracowanie i przedstawienie warsztatów oraz prezentacji multimedialnej |
| TP-09 | Realizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnej oraz zajęć rozwijających szczególnie uzdolnienia uczniów. | | pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, warsztaty | opracowanie i przedstawienie warsztatów oraz prezentacji multimedialnej |
| <p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p> | | | | |
| ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym) | | | | |

Literatura podstawowa

- Jenny Thompson, Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2023.
- Ewa Staszekiewicz (red.), Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów : realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych: I etap edukacyjny, Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia - Wydawnictwo Harmonia, 2021.
- Zofia Palak, Magdalena Wójcik (red.), Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi : nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016.
- Krystyna Barłóg, Aleksandra Mach, Małgorzata Zaborniak-Sobczak (red.), Odkrywanie talentów: wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2012.
- Artur Kołakowski, Agnieszka Pisula, Sposób na trudne dziecko: przyjazna terapia behawioralna, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2019.
- Alicja Tanajewska, Renata Naprawa, Jadwiga Stawska, Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Poradnik dla nauczyciela, Warszawa : Difin, 2014.

Literatura uzupełniająca:

- Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cylulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska, Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2018.
- Barbara Winczura (red.), Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych: diagnoza, edukacja, terapia, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.
- Marzena Buchnat, Przystosowanie szkolne dzieci sześciolletnich ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Leszno: Wyższa Szkoła Humanistyczna, 2013.
- Agnieszka Kozdroń, Nowe scenariusze zajęć : dla nauczycieli i rodziców, Warszawa: Difin, 2019.
- Joanna Berendt, Paulina Orbitowska-Fernandez, Magdalena Sendor, Empatia zmienia nas, szkołę, świat: scenariusze zajęć porozumienia bez przemocy dla nauczycieli, Warszawa: Cojanato?, copyright 2019.
- Kamila Mrówczyńska-Haładaj, Kuferek Marcelka: scenariusze zajęć z elementami arteterapii na I etapie szkoły podstawowej, Warszawa: Difin, 2023.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

| Forma aktywności | Liczba godzin * |
|--|-----------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | 15+15 |
| Praca własna studenta | 95 |
| SUMA GODZIN: | 125 |

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS | |
|--|--|---------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 5 | 1,2 |
| | Praca własna studenta | | 3,8 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

przygotowanie do zajęć oraz przygotowanie do pisemnego zaliczenia – W01-W04

czytanie wskazanej literatury – W01-W04

opracowanie scenariusza zajęć warsztatowych i jego prezentacja – U01, U02, K01

opracowanie i przedstawienie prezentacji – U01, U02, K01

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

W zakresie wykładów:

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich oraz bieżących wykładach

W zakresie laboratorium:

Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie laboratorium; ocena przygotowanego i zaprezentowanego przez studenta scenariusza zajęć warsztatowych oraz prezentacji, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena podsumowująca:

Wykłady:

Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym – zaliczenie z oceną.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Laboratorium: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu i zaprezentowaniu scenariusza zajęć warsztatowych oraz prezentacji multimedialnej.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ