

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Nazwa zajęć:<br><b>Język angielski</b>  | Cykl kształcenia:<br><b>2021/2022</b>  | Data aktualizacji<br>sylabusa:<br><br>01.10.2021 |  |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:<br><b>PSYCHOLOGIA</b><br><b>studia jednolite magisterskie, profil praktyczny</b> |  |  |  |
| Język wykładowy: <b>Język angielski</b>   | Rodzaj zajęć: <b>lektorat</b>  |  |  |
| Rok studiów: <b>I, II</b>   | Semestr: <b>1, 2, 3, 4</b>   |  |  |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5  | Koordynator zajęć<br>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:<br><b>Anna Ciapała</b><br>magister filologii angielskiej<br>anna.ciapala@pwste.edu.pl  |  |  |
| Jednostka organizacyjna:<br><b>Instytut Humanistyczny</b>   | Prowadzący zajęcia<br>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:<br><b>Anna Ciapała</b><br>magister filologii angielskiej<br>anna.ciapala@pwste.edu.pl |  |  |
| <b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>  |  |  |  |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:                           |  |  |  |
| <b>Studia stacjonarne</b>   |  | <b>Studia niestacjonarne</b>                     |  |
| Wykład:   |  | Wykład:  |  |
| Ćwiczenia:  |  | Ćwiczenia:                                       |  |
| Laboratorium:   |  | Laboratorium:                                    |  |
| Lektorat:   | 120  | Lektorat:  |  |
| Projekt:  |  | Projekt:   |  |
| Zajęcia praktyczne:   |  | Zajęcia praktyczne:                              |  |
| Seminarium:   |  | Seminarium:                                      |  |
| Zajęcia terenowe:   |  | Zajęcia terenowe:                                |  |
| Praktyki:   |  | Praktyki:  |  |
| Inna forma (jaka):  |  | Inna forma (jaka):                               |  |
| <b>RAZEM:</b>   | 120  | <b>RAZEM:</b>                                    |  |
| <b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>   |  |  |  |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b><br>znajomość języka docelowego na poziomie B1   |  |  |  |

| <b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>   |   |   |               |   |
|--|---|---|---------------|---|
| 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego.   |   |   |               |   |
| 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.  |   |   |               |   |
| 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).   |   |   |               |   |
| <b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>  |   |   |               |   |
| Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się   |   |   |               |   |
| <b>UWAGA:</b>  |   |   |               |   |
| Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć. |   |   |               |   |
| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*  |   | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:  |               |   |
| <b>Wiedzy - zna i rozumie</b>  |   |   |               |   |
| W_01   |   | Student rozpoznaje konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 według CEF.   |               |   |
| W_02   |   | Student posiada odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia codziennego.   |               |   |
| <b>Umiejętności - potrafi</b>  |   |   |               |   |
| U_03   |   | Student potrafi zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.   |               |   |
| U_04   |   | Student analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.   |               |   |
| U_05   |   | Student formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.   |               |   |
| <b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>   |   |   |               |   |
| K_06   |   | Student jest gotów do pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej |               |   |
| <b>UWAGA!</b>  |   |   |               |   |
| Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.  |   |   |               |   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>  |   |   |               |   |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):   |   |   |               |   |
| Symbol treści programowych   | Opis treści programowych  | Forma zajęć   | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się) |
|  |   | <b>lektorat</b>   |               |   |
| <b>semestr 1</b>   |   |   |               |   |
| TP-01  | Jedzenie i gotowanie.   | <b>lektorat</b>   | 3             | W_02, U_03, U_04, U_05, K_06  |
| TP-02  | Czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Czasowniki statyczne i dynamiczne. | <b>lektorat</b>   | 3             | W_01, U_03, U_05  |
| TP-03  | Rodzina.  | <b>lektorat</b>   | 2             | W_02, U_03, U_04, U_05, K_06  |
| TP-04  | Przymiotniki osobowości. Opis osoby.  | <b>lektorat</b>   | 2             | W_02, U_03, U_04, U_05, K_06  |

|                  |  |          |   |                                    |
|------------------|--|----------|---|------------------------------------|
| TP-05            | Formy przyszłe ( <i>Future Simple, Present Continuous, be going to</i> ).                                      | lektorat | 3 | W_01, U_03, U_05                   |
| TP-06            | Język potoczny - reagowanie na dobre i złe wiadomości, przedstawianie siebie i innych.                         | lektorat | 2 | W_02, U_03                         |
| TP-07            | Kolokwium.   | lektorat | 1 | W_01, W_02, U_03, U_05             |
| TP-08            | Pieniądze i finanse.   | lektorat | 3 | W_02, U_03, U_04, U_05, K_06       |
| TP-09            | Czas <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .   | lektorat | 3 | W_01, U_03, U_05                   |
| TP-10            | Przymiotniki słabe i mocne w j. angielskim ( <i>gradable</i> i <i>non-gradable</i> ).<br>Email nieformalny.    | lektorat | 2 | W_02, U_03, U_04, U_05, K_06       |
| TP-11            | Czas <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> . Wyrażenia <i>for</i> i <i>since</i> . | lektorat | 3 | W_01, U_03, U_05                   |
| TP-12            | Kolokwium.   | lektorat | 1 | W_01, W_02, U_03, U_05             |
| TP-13            | Praca charytatywna.  | lektorat | 2 | W_02, U_03, U_04, U_05, K_06       |
| <b>semestr 2</b> |  |          |   |                                    |
| TP-14            | Transport.   | lektorat | 2 | W_02, U_03, U_04, U_05, K_06       |
| TP-15            | Stopień wyższy i najwyższy przymiotnika.   | lektorat | 2 | W_01, U_03, U_05                   |
| TP-16            | Bezpieczeństwo na drodze.  | lektorat | 2 | W_02, U_03, U_04, U_05, K_06       |
| TP-17            | Stereotypy dotyczące płci.   | lektorat | 2 | W_02, U_03, U_04, U_05, K_06       |
| TP-18            | Przedimki <i>a/an, the</i> .   | lektorat | 2 | W_01, U_03, U_05                   |
| TP-19            | Kolokacje – czasownik i przymiotnik z przyimkiem.  | lektorat | 2 | W_02, U_03, U_05, K_06             |
| TP-20            | Język potoczny - wyrażanie opinii.   | lektorat | 2 | W_02, U_03, U_05, K_06             |
| TP-21            | Kolokwium  | lektorat | 1 | W_01, W_02, U_03, U_05             |
| TP-22            | Rozmowy telefoniczne.  | lektorat | 1 | W_02, U_03, U_04, U_05, K_06       |
| TP-23            | Czasowniki nakazu ( <i>must, have to, should</i> ).  | lektorat | 2 | W_01, U_03, U_05                   |
| TP-24            | Zasady dobrego zachowania.   | lektorat | 2 | W_02, U_03, U_04, U_05, K_06       |
| TP-25            | Czasowniki modalne ( <i>can, could, be able to</i> ).  | lektorat | 2 | W_01, U_03, U_05                   |
| TP-26            | Nabywanie nowych umiejętności.   | lektorat | 2 | W_02, U_03, U_04, U_05, K_06       |
| TP-27            | Przymiotniki kończące się na <i>-ed</i> oraz <i>-ing</i> .   | lektorat | 1 | W_02, U_03, U_05, K_06             |
| TP-28            | Zaimki zwrotne. Nauka języków obcych.  | lektorat | 2 | W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_06 |
| TP-29            | Kolokwium.   | lektorat | 1 | W_01, W_02, U_03, U_05             |

|                  |   |          |   |                                 |
|------------------|---|----------|---|---------------------------------|
| TP-30            | Sport   | lektorat | 2 | W_02, U_03,<br>U_04, U_05, K_06 |
| <b>semestr 3</b> |   |          |   |                                 |
| TP-31            | Przesady.   | lektorat | 2 | W_02, U_03,<br>U_04, U_05, K_06 |
| TP-32            | Czasy przeszłe ( <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> ). | lektorat | 3 | W_01, U_03, U_05                |
| TP-33            | Życie towarzyskie, związki.   | lektorat | 3 | W_02, U_03,<br>U_04, U_05, K_06 |
| TP-34            | Forma <i>used to</i> .  | lektorat | 2 | W_01, U_03, U_05                |
| TP-35            | Język potoczny - prośby i pytanie o pozwolenie.                       | lektorat | 2 | W_02, U_03, U_05,<br>K_06       |
| TP-36            | Kolokwium.  | lektorat | 1 | W_01, W_02, U_03,<br>U_05       |
| TP-37            | Film.   | lektorat | 3 | W_02, U_03,<br>U_04, U_05, K_06 |
| TP-38            | Strona bierna.  | lektorat | 3 | W_01, U_03, U_05                |
| TP-39            | Wygląd zewnętrzny, części ciała.                                      | lektorat | 2 | W_02, U_03,<br>U_04, U_05, K_06 |
| TP-40            | Czasowniki modalne dedukcji ( <i>might, can't, must</i> ).            | lektorat | 2 | W_01, U_03, U_05                |
| TP-41            | Kolokwium.  | lektorat | 1 | W_01, W_02, U_03,<br>U_05       |
| TP-42            | Edukacja.   | lektorat | 3 | W_02, U_03,<br>U_04, U_05, K_06 |
| TP-43            | I tryb warunkowy. Czasowniki <i>make, let</i> i <i>allow</i> .        | lektorat | 2 | W_01, U_03, U_05                |
| TP-44            | Życie studenckie.   | lektorat | 1 | W_02, U_03,<br>U_04, U_05, K_06 |
| <b>semestr 4</b> |   |          |   |                                 |
| TP-45            | II tryb warunkowy.  | lektorat | 2 | W_01, U_03, U_05                |
| TP-46            | Domy.   | lektorat | 3 | W_02, U_03,<br>U_04, U_05, K_06 |
| TP-47            | Język potoczny - proponowanie i reagowanie na propozycje.             | lektorat | 2 | W_02, U_03, U_05,<br>K_06       |
| TP-48            | Kolokwium.  | lektorat | 1 | W_01, W_02, U_03,<br>U_05       |
| TP-49            | Praca.  | lektorat | 3 | W_02, U_03,<br>U_04, U_05, K_06 |
| TP-50            | Bezokoliczniki i formy gerundialne.                                   | lektorat | 2 | W_01, U_03, U_05                |
| TP-51            | Zakupy.   | lektorat | 2 | W_02, U_03,<br>U_04, U_05, K_06 |
| TP-52            | Słowotwórstwo – tworzenie rzeczowników, przymiotników i przysłówków.  | lektorat | 1 | W_02, U_03                      |
| TP-53            | Kolokwium.  | lektorat | 1 | W_01, W_02, U_03,<br>U_05       |

|       |                                     |          |   |                                 |
|-------|-------------------------------------|----------|---|---------------------------------|
| TP-54 | Technologia .                       | lektorat | 3 | W_02, U_03,<br>U_04, U_05, K_06 |
| TP-55 | Wyrażenia ilościowe.                | lektorat | 2 | W_01, U_03, U_05                |
| TP-56 | Zdania względne.                    | lektorat | 2 | W_01, U_03, U_05                |
| TP-57 | Przestępczość.                      | lektorat | 2 | W_02, U_03,<br>U_04, U_05, K_06 |
| TP-58 | Pytania rozłączne.                  | lektorat | 2 | W_01, U_03, U_05                |
| TP-59 | Język potoczny – pytania pośrednie. | lektorat | 2 | W_02, U_03, U_05,<br>K_06       |

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert, J. *English File Intermediate Fourth Edition*, 2019

**Literatura uzupełniająca:**

Borowska, Aleksandra. *Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*. Edgard, 2018  
 Filak, Magdalena. *Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2*, Preston Publishing, 2020  
 Latham-Koenig, C., Oxenden, C., *English File Intermediate Fourth Edition*, Workbook, OUP, 2019  
 Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2012  
 Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019  
 Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014  
*Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*, PWN, 2006

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć   | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|---|--|---|--|
|   | <b>Wiedza</b>  | wykład  |  |
| W_01  | TP_02, TP_05, TP_07, TP_09, TP_11, TP_12, TP_15, TP_18, TP_21, TP_23, TP_25, TP_28, TP_29, TP_32, TP_34, TP_36, TP_38, TP_40, TP_41, TP_43, TP_45, TP_48, TP_50, TP_53, TP_55, TP_56, TP_58, TP_59 | ćwiczenia;<br>pogadanka,<br>analiza   | kolokwium,<br>ocena ciągła   |

|      |  |  |                            |
|------|--|--|----------------------------|
| W_02 | TP_01, TP_03,<br>TP_04, TP_06,<br>TP_07, TP_8, TP_10,<br>TP_12, TP_13, TP_14,<br>TP_16, TP_17, TP_19,<br>TP_20, TP_21, TP_22,<br>TP_24, TP_26, TP_27,<br>TP_28, TP_29, TP_30,<br>TP_31, TP_33, TP_35,<br>TP_36, TP_37, TP_39,<br>TP_41, TP_42, TP_43,<br>TP_44, TP_46, TP_47,<br>TP_48, TP_49, TP_51,<br>TP_52, TP_53, TP_54,<br>TP_57, TP_59  | ćwiczenia;<br>pogadanka,<br>analiza,<br>dyskusja                                   | kolokwium,<br>ocena ciągła |
|      | <b>Umiejętności</b>  | ćwiczenia, laboratorium,<br>projekt, zajęcia praktyczne                            |                            |
| U_03 | TP_01, TP_02, TP_03,<br>TP_04, TP_05, TP_06,<br>TP_07, TP_08, TP_09,<br>TP_10, TP_11, TP_12,<br>TP_13, TP_14, TP_15,<br>TP_16, TP_17, TP_18,<br>TP_19, TP_20, TP_21,<br>TP_22, TP_23, TP_24,<br>TP_25, TP_26, TP_27,<br>TP_28, TP_29, TP_30,<br>TP_31, TP_32, TP_33,<br>TP_34, TP_35, TP_36,<br>TP_37, TP_38, TP_39,<br>TP_40, TP_41, TP_42,<br>TP_43, TP_44, TP_45,<br>TP_46, TP_47, TP_48,<br>TP_49, TP_50, TP_51,<br>TP_52, TP_53, TP_54,<br>TP_55, TP_56, TP_57,<br>TP_58, TP_59 | ćwiczenia;<br>praca z tekstem,<br>praca z nagraniami<br>audio i wideo,<br>dyskusja | kolokwium,<br>ocena ciągła |
| U_04 | TP_01, TP_03,<br>TP_04, TP_08,<br>TP_10, TP_14, TP_16,<br>TP_17, TP_21, TP_24,<br>TP_26, TP_28, TP_30,<br>TP_31, TP_32, TP_33,<br>TP_37, TP_39, TP_41,<br>TP_42, TP_44, TP_45,<br>TP_46, TP_49, TP_51,<br>TP_53, TP_54, TP_56,<br>TP_57  | ćwiczenia;<br>praca z tekstem,<br>dyskusja   | kolokwium,<br>ocena ciągła |

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
| U_05   | TP_01, TP_02,<br>TP_03, TP_04,<br>TP_05, TP_06,<br>TP_07, TP_08,<br>TP_09, TP_10, TP_11,<br>TP_12, TP_13, TP_14,<br>TP_15, TP_16, TP_17,<br>TP_18, TP_19, TP_20,<br>TP_22, TP_23, TP_24,<br>TP_25, TP_26, TP_27,<br>TP_28, TP_30, TP_31,<br>TP_32, TP_33, TP_34,<br>TP_35, TP_36, TP_37,<br>TP_39, TP_40, TP_42,<br>TP_43, TP_44, TP_45,<br>TP_46, TP_47, TP_48,<br>TP_49, TP_50, TP_51,<br>TP_54, TP_55, TP_56,<br>TP_57, TP_58, TP_59 | ćwiczenia;<br>praca z tekstem,<br>dyskusja,<br>analiza  | kolokwium,<br>ocena ciągła |
|  | <b>Kompetencje społeczne</b>  | ćwiczenia, laboratorium,<br>projekt, zajęcia praktyczne |                            |
| K_06   | TP_01, TP_03, TP_04,<br>TP_08, TP_10, TP_13   | ćwiczenia;<br>praca z wykorzystaniem<br>różnych źródeł  | obserwacja                 |
| <p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:<br/>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy<br/># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt<br/>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p> |   |   |                            |
| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>   |   |   |                            |
| <b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>   |   |   |                            |
| Forma aktywności   |   | Liczba godzin *   |                            |
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia   |   | 120   |                            |
| Praca własna studenta  |   | 30  |                            |
| <b>SUMA GODZIN:</b>  |   | 150   |                            |
| <b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>   |   |   |                            |
|  |   | Liczba punktów ECTS                                     |                            |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ   | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia  | Ogółem:<br><br>5  | 4                          |
|  | Praca własna studenta   |   | 1                          |
| * godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;  |   |   |                            |
| <b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>  |   |   |                            |

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: U\_03 . Metoda weryfikacji: kolokwium.

2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: U\_04; K\_06. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja

3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: U\_03; U\_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła

### **KRYTERIA OCENIANIA**

Ocena kształtująca obejmuje:

- osiągnięcia studenta pod kątem uczenia się, zdobytych kompetencji i wiedzy
- rozwój studenta
- kreatywność studenta
- korzystanie z innowacyjności oraz samodzielności w procesie uczenia się
- aktywność, praca i zaangażowanie studenta
- rozwój kompetencji społecznych



Ocena podsumowująca:

**Na ocenę dostateczną:**

student zna i potrafi samodzielnie, ale z licznymi błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student fragmentarycznie rozumie sens przeczytanego tekstu i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne częściowo spójne i logiczne. Student wykonuje powierzona pracę z minimalnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje ograniczoną samodzielność oraz w minimalnym stopniu korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę ponad dostateczną:**

student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania średnim stopniu trudności popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większą część elementów ujętych w poleceniu. Student wykonuje powierzona pracę z małym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje niewielką samodzielność oraz rzadko korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę dobrą:**

student zna i potrafi zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania z nielicznymi błędami, rozumie różnorodne teksty, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większość elementów ujętych w poleceniu, wypowiedzi są spójne i nie zaburzają komunikacji. Student wykonuje powierzona pracę ze znacznym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje należyta samodzielność oraz w stopniu satysfakcjonującym korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę ponad dobrą:**

student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne określone w programie nauczania. Student tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy ujęte w poleceniu, wypowiedzi ustne i pisemne są przejrzyste i obejmują szeroki zakres tematów. Student wykonuje powierzona pracę z dużym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje znaczną samodzielność oraz często korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę bardzo dobrą:**

student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania zadań o wysokim poziomie trudności. Student bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Potrafi formułować rozbudowane i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. Student wykonuje powierzona pracę z pełnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje wysoką samodzielność oraz aktywnie korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU**

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:  
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*