

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Psychologia wychowawcza	Cykl kształcenia: 2020/2021-2024/2025	Data aktualizacji sylabusu: 29.03.2023r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: ćwiczenia, wykład	
Rok studiów: II	Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Mariusz Woźny mariusz.wozny@pwste.edu.pl mgr Karolina Słysz karolina.slysz@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Mariusz Woźny mariusz.wozny@pwste.edu.pl mgr Karolina Słysz karolina.slysz@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Cel (cele) prowadzenia zajęć: C1. Student pogłębia znajomość zagadnień z dziedziny psychologii., C2. Student poszerza wiedzę psychologiczną o aspekt wychowawczy C3. Student nabywa wiedzę w zakresie profilaktyki psychologicznej w wychowaniu. C4. Student nabywa umiejętności z zakresu rozpoznawania wpływu środowiska na wychowanie. C5. Student kształtuje zdolności diagnozowania problemów wychowawczych podstawowymi narzędziami psychologicznymi.
Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			
Wiedzy - zna i rozumie				
EU_W01	Student zna terminologię używaną w psychologii, pedagogice i wychowaniu. Posiada uporządkowaną wiedzę z dziedziny wychowania.			
Umiejętności – potrafi				
EU_U01	Potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności komunikacyjne do działań podejmowanych we współpracy z innymi ludźmi			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
EU_K01	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, marketingowych i komunikacyjnych, niezbędnych do prawidłowego zarządzania instytucjami			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Psychologia a działalność wychowawcza. (Specyfika psychologii wychowawczej. Zadania i status psychologów wychowawczych. Zagadnienie społeczno-etyczne).		6	EU_W01
TP-02	Wychowanie - istota, mechanizmy psychologiczne i kontekst środowiskowo- społeczny.		6	EU_W01
TP-03	Proces wychowawczy – ujęcie psychologiczne.		6	EU_W01
TP-04	Ogólna charakterystyka rodziny jako środowiska wychowawczego.		6	EU_W01
TP-05	Szkoła - zagadnienie instytucjonalne i społeczno-wychowawcze.		6	EU_W01

		ćwiczenia		
TP-06	Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń.		2	EU_W01 EU_U01
TP-07	Sposoby diagnozowania środowiska wychowawczego rodziny.		2	EU_W01 EU_U01
TP-08	Kwestionariuszowe techniki badania środowiska rodzinnego na przykładzie Skali Oceny Rodziny według Olsona (SOR).		2	EU_W01 EU_U01
TP-09	Badanie relacji rodzinnych w percepcji młodzieży przy użyciu Kwestionariusza Relacji Rodzinnych KRR M. Płopy i P. Połomskiego.		2	EU_W01 EU_U01
TP-10	Kwestionariuszowe techniki badania postaw rodzicielskich we własnej percepcji matek i ojców na przykładzie kwestionariusza SPR M. Płopy.		2	EU_W01 EU_U01
TP-11	Kwestionariuszowe techniki badania postaw rodzicielskich w percepcji dzieci na przykładzie Kwestionariusza KPR-Roc M. Płopy.		2	EU_U01 EU_K01
TP-12	Test "Rysunek Rodziny" A. Frydrychowicz jako przykład rysunkowej techniki projekcyjnej używanej w diagnozie stosunków rodzinnych – prowadzenie teoretyczne.		2	EU_U01 EU_K01
TP-13	Test "Rysunek Rodziny" A. Frydrychowicz jako przykład rysunkowej techniki projekcyjnej używanej w diagnozie stosunków rodzinnych – analiza przykładów.		2	EU_U01 EU_K01
TP-14	Diagnoza funkcjonowania szkolnego dzieci i młodzieży.		2	EU_U01 EU_K01

TP-15	Nieprawidłowe oddziaływanie wychowawcze jako przyczyna problemów w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka – dyskusja a podstawie danych empirycznych z literatury przedmiotu.		2	EU_U01 EU_K01
TP-16	Zasady przygotowania pracy pisemnej: poszukiwanie zależności pomiędzy właściwościami środowiska rodzinnego a funkcjonowaniem społeczno-emocjonalnym i szkolnym dziecka w oparciu o dostępną literaturę i przeprowadzone przez studentów badania.		2	EU_U01 EU_K01
TP-17	Pomoc psychologiczna w obszarze psychologii wychowawczej – zajęcia warsztatowe.		2	EU_U01 EU_K01
TP-18	Podstawy konstruowania i prowadzenia programów profilaktycznych i psychokorekcyjnych dla dzieci i młodzieży – zajęcia warsztatowe (część 1).		2	EU_U01 EU_K01
TP-19	Podstawy konstruowania i prowadzenia programów profilaktycznych i psychokorekcyjnych dla dzieci i młodzieży – zajęcia warsztatowe (część 2).		2	EU_U01 EU_K01
TP-20	Omówienie prac końcowych i podsumowanie zajęć.		2	EU_U01 EU_K01
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Brzezińska A. (2000). *Psychologia wychowania.*, w: J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki* (s. 227-257). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Braun-Gałkowska, M. (2007). *Poznanie systemu rodzinnego.* Wydawnictwo KUL, Lublin..
- Liberska, H., Trempała J. (red.), (2020). *Psychologia wychowania,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Kołąkowski, A. i Pisula, A. (2018). *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna Terapia behawioralna.* Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot.
- Plopa, M. (2007). *Psychologia rodziny. Teoria i badania.* Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.
- Plopa, M. (2008). *Więzi w małżeństwie i rodzinie. Metody badań.* Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.

Literatura uzupełniająca:

- Harwas B., Napierała J (2006). *Komunikacja interpersonalna w rodzinie.* Poznań
- Jurkowski A. (2003). *Specyfika i znaczenie społeczne psychologii wychowawczej,* [w:] A. Jurkowski (red.), *Z zagadnień współczesnej psychologii wychowawczej* (s. 11-26). Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.
- Louis, J.P., Louis K.Mc. (2021). *Potrzeby emocjonalne dziecka.* Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot.
- Nelsen, J. (2020). *Pozytywna dyscyplina.* Wydawnictwo: CoJaNaTo, Warszawa.
- Margasiński, A. (2009). *Skale Oceny Rodziny SOR. Polska adaptacja FACES IV – Flexibility and Cohesion Evaluation Scales Davida H. Olsona. Podręcznik.* Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Frydrychowicz, A. (1996). *Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych.* Warszawa: CMPP-P.
- Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2002). *Psychologia wychowawcza. T.2. (rozdziały 26, 29, 30).* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

III. INFORMACJE DODATKOWE**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wiedza			
EU_W01	TP-01-TP-05 TP-06-TP-10	wykład problemowy, ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium
Umiejętności			
EU_U01	TP-06-TP-10 TP-11-TP-20	Ćwiczenia	aktywność, kolokwium, indywidualny przypadek, zaliczenie na ocenę
Kompetencje			
EU_K01	TP-11-TP-20	Ćwiczenia	aktywność, kolokwium, indywidualny przypadek, zaliczenie na ocenę

BILANS PUNKTÓW ECTS**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
------------------	-----------------

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		-	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	2
	Praca własna Studenta		-
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zajęć: EU_W01, EU_U01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, aktywność Czytanie wskazanej literatury: EU_W01, EU_U01, EU_K01, metoda weryfikacji: kolokwium, test jednokrotnego wyboru, wejściówka, indywidualne studium przypadku			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się			

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Wykorzystanie platformy MS Teams do prowadzenia wykładów

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.