

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	Data aktualizacji sylabusa: 16.03.2023 r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć:	
Rok studiów: II	Semestr: 3-4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2+3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl dr Barbara Czuba barbara.czuba@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	75	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Celem zajęć jest wprowadzenie Studenta w problematykę procesu diagnozowania psychologicznego, zapoznanie go z przykładowymi grupami metod stosowanych w diagnostyce psychologicznej oraz pokazanie sposobu rozumienia (konceptualizacji) pacjenta w obrębie uzyskanych w kontakcie danych diagnostycznych.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
PK_10_EK01W		Student zna metody i rozumie znaczenie pomiaru zjawisk wyróżnianych przez psychologię różnic indywidualnych (w tym w szczególności inteligencji, cech temperamentu, stylów poznawczych oraz zdolności twórczych) w różnych obszarach życia. Zna wybrane pojęcia i koncepcje (psychologiczne, biologiczne, interakcyjne i społeczne) wyjaśniające powstawanie i utrzymywanie się zaburzeń psychicznych.		
PK_10_EK02W		Student zna podstawowe cele, założenia i zasady stosowania wybranych metod diagnozy psychologicznej (w tym diagnozy klinicznej). Zna strukturę wnioskowania diagnostycznego.		
Umiejętności - potrafi				
PK_10_EK03U		Student umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania, umie scharakteryzować podstawowe środowiska rozwoju i wychowania w ramach wybranych teorii (interakcyjnych, kontekstualnych, systemowych). Planuje postępowanie diagnostyczne. Potrafi zastosować wybrane metody diagnozy psychologicznej. Umie sformułować diagnozę psychologiczną i przedstawić ją na piśmie, uwzględniając specyfikę problemu i odbiorcę. Umie zastosować najważniejsze testy i kwestionariusze oraz potrafi obliczyć i zinterpretować ich wyniki. Umie ocenić jakość testu psychologicznego na podstawie jego własności.		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
PK_10_EK04K		Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Potrafi przekazać treść diagnozy, uwzględniając możliwości odbiorcy. Przestrzega zasad kodeksu etyki psychologa w odniesieniu do specyfiki wybranej specjalizacji.		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TK-01	Badanie diagnostyczne jako sytuacja interpersonalna.		2	PK_10_EK01W
TK-02	Etyczny wymiar diagnozy.		2	PK_10_EK01W
TK-03	Standardy diagnozy opartej na dowodach empirycznych.		2	PK_10_EK01W
K-04	Modele wnioskowania diagnostycznego.		2	PK_10_EK01W

TK-05	Psychometryczne właściwości diagnostycznych.		2	PK_10_EK01W PK_0_EK02W
TK-06	Metody kwestionariuszowe.		2	PK_10_EK01W PK_10_EK02W
TK-07	Metody testowe i zadania diagnostyczne.		3	PK_0_EK01 PK_10_EK02W
TK-08	Metody swobodne.		3	PK_10_EK01W PK_1_EK02W
TK-09	Metody projekcyjne.		3	PK_10_EK01W PK_10_EK02W
TK-10	Inne metody diagnostyczne.		3	PK_10_EK01W PK_10_EK02W
TK-11	Konceptualizacja przypadku.		3	PK_10_EK01W PK_10_EK02W
TK -12	Opiniowanie psychologiczne.		3	PK_10_EK01W PK_10_EK02W
		ćwiczenia		
TK-13	Diagnoza psychologiczna i jej znaczenie w praktyce psychologicznej.		1	PK_10_EK02W PK_10_EK03U
TK-14	Zagadnienia etyczne związane z diagnozą.		2	PK_10_EK02W PK_10_EK03U
TK-15	Diagnoza jako interakcja znaczenie kontaktu interpersonalnego badaniu diagnostycznym; nawiązywanie i utrzymywanie optymalnego kontaktu interpersonalnego.		2	PK_10_EK02W PK_10_EK03U
TK-16	Metody jakościowe vs ilościowe.		1	PK_10_EK02W PK_10_EK03U PK_10_EK04K
T K-17	Metody swobodne – wywiad i obserwacja		2	PK_10_EK02W PK_10_EK03U PK_1_EK04K
TK-18	Metody kwestionariuszowe.		2	PK_10_EK02W PK_10_EK03U PK_10_EK04K
TK-19	Testy wykonawcze (testy inteligencji).		2	PK_10_EK02W PK_10_EK03U PK_10_EK04K
TK-20	Metody projekcyjne.		1	PK_10_EK02W PK_10_EK03U PK_10_EK04K
TK-21	Wnioskowanie diagnostyczne: modele wspomagające decyzje diagnostyczne; konceptualizacja przypadku.		2	PK_10_EK02W PK_10_EK03U PK_10_EK04K
TK-22	Diagnoza psychologiczna – opracowywanie narzędzi diagnostycznych.		6	PK_10_EK01W PK_10_EK02U
TK-23	Realizacja warsztatów w grupie – diagnoza psychologiczna dziecka.		24	PK_10_EK03K

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Barłów K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M. (red.), (2012), Odkrywanie talentów: wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji, PAN Polska Akademia Nauk. Zespół Dydaktyki Ogólnej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
 Barłów K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M. (red.), (2012), Odkrywanie talentów: wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji, PAN Polska Akademia Nauk. Zespół Dydaktyki Ogólnej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
 Ferguson G.A., Takane Y. (2007), Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2008). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński. (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 2, 3, Gdańsk: GWP.
 Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.
 Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
 Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
 Paluchowski W. J. (2001). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar.
 Paluchowski W. J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces — narzędzia — standardy. Warszawa: WaiP.
 Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.
 Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.
 Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
 Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz-Winiewska, M., Poznaniak, W. (2008). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
 Brzozowski, P., Drwal, R. L. (1995). Kwestionariusz Osobowości Eysencka. Polska adaptacja EPQ-R. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
 Siuta, J. (red.) (2009). Diagnoza osobowości. Inwentarz NEO-PI-R w teorii i praktyce. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wiedza			
PK 10 EK01W	TK 01 – TK_12	Wykład problemowy	egzamin ustny, aktywność, obecność,
PK 10 EK02W	TK 05- K_21	Wykład problemowy ćwiczenia	egzamin ustny, aktywność, obecność, konспекty zajęć, zaliczenie na ocenę
Umiejętności			

PK_10_EK03U	TK_13-TK_22	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	egzamin ustny, prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
Kompetencje społeczne			
PK_10_EK04K	TK 16-TK 21, TK_23	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		75	
Praca własna studenta		50	
SUMA GODZIN:		125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	2,5
	Praca własna studenta		2,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>			
<p>Wykład, - przygotowanie do egzaminu, K_W12, egzamin pisemny – test</p> <p>Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie prezentacji i warsztatów, K_U08 K_K04, zaliczenie pisemne</p>			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

kryteria oceny:

- ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.

mierniki ilościowe oceny kształtującej:

- oceny z zaliczeń
- oceny z kolokwium,
- nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
- ocena aktywności studentów na zajęciach

Ocena podsumowująca:

3.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

W – potrafi wymienić i omówić wszystkie właściwości psychometryczne przynależne metodom diagnostycznym oraz pokazać znaczenie na wybranym przykładzie

W – potrafi wymienić wszystkie omawiane zjawiska związane z diagnozą rozumianą jako relacja interpersonalna

W – potrafi wymienić i omówić wszystkie prezentowane na zajęciach metody diagnostyczne

U – potrafi rozpoznać i wyjaśnić wszystkie omawiane problemy etyczne związane z diagnozowaniem

U – zna wszystkie omawiane zasady przeprowadzania badania diagnostycznego

K – potrafi postawić kilka możliwych hipotez diagnostycznych danego problemu oraz wskazać na sposoby ich weryfikacji

3.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

W – potrafi wymienić i omówić wszystkie właściwości psychometryczne przynależne metodom diagnostycznym

W – potrafi wymienić większość omawianych zjawisk związanych z diagnozą rozumianą jako relacja interpersonalna

W – potrafi wymienić i omówić większość prezentowanych na zajęciach metod diagnostycznych

U – potrafi rozpoznać i wyjaśnić większość omawianych problemów etycznych związanych z diagnozowaniem

U – zna większość omawianych zasad przeprowadzania badania diagnostycznego

K – potrafi postawić kilka możliwych hipotez diagnostycznych danego problemu

3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

W – potrafi wymienić i omówić niektóre właściwości psychometryczne przynależne metodom diagnostycznym

W – potrafi wymienić niektóre omawiane zjawiska związane z diagnozą rozumianą jako relacja interpersonalna

W – potrafi wymienić i omówić niektóre z omawianych metod diagnostycznych

U – potrafi rozpoznać i wyjaśnić niektóre z kluczowych problemów etycznych związanych z diagnozowaniem

U – zna kilka ogólnych zasad przeprowadzania badania diagnostycznego

K – potrafi postawić hipotezę diagnostyczną alternatywną w stosunku do pierwotnej

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

<https://elearning.pwste.edu.pl/moodle/>

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*