

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Psychologia osobowości		Cykl kształcenia: 2020/2021-2024/2025	Data aktualizacji sylabusa: 1.10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Wykład	
Rok studiów: II		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 + 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny		Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych w podziale na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	90	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobycie przez studenta wiedzy z zakresu klasycznych i współczesnych teorii osobowości. 2. Kształtowanie umiejętności zastosowania różnych metod badania osobowości. 3. Rozwijanie u studenta kompetencji w zakresie opisu osobowości w kategoriach różnych teorii psychologicznych 	
Efekty uczenia się określone dla zajęć	
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się	
UWAGA:	
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.	
Symboli efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy-znairozumie	
M_01	Student potrafi wymienić i opisać podstawowe podejścia do osobowości (teorii cechy, psychodynamiczne, teorii uczenia się, humanistyczne, społeczno-poznawcze) oraz różnic między nimi. Zna wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne i społeczne stanowiąceteoretyczne podstawy działalności w psychologii. Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym. Zna wybrane pojęcia i koncepcje (psychologiczne, biologiczne, interakcyjne i społeczne) wyjaśniające powstawanie i utrzymywanie się zaburzeń psychicznych.
Umiejętności –potrafi	
M_02	Student umie zróżnicować na podstawie opisu objawów podstawowe kategorie zaburzeń. Potrafi w sposób pragmatyczny i analityczny zastosować wiedzę psychologiczną w kontekście promocji zdrowia i aktywności fizycznej w zapobieganiu społecznym patologiom i marginalizacji oraz dokonać oceny efektywności jej odzwierciedlania w rzeczywistości. Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych.
Kompetencje społecznych-jest gotów do	
M_03	Student potrafi prowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Student kształtuje postawę ciekawości poznawczej oraz dążeń do prawdy w podejmowanych działaniach empirycznych.
TREŚCI PROGRAMOWE I CHODNIE SIENIEDO EFEKTÓW UCZENIASIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ	
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):	

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Formazajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii osobowości. Podstawowe pojęcia i zjawiska. Czynniki rozwoju osobowości.		5	M_01
TP-02	Osobowość jako zespół cech. Pojęcie cechy. G.W. Allport i R.B. Cattell jako inicjatorzy teorii cech. Allportowska koncepcja dojrzałej osobowości jako cel rozwoju jednostki.		5	M_01
TP-03	Teoria PEN – koncepcja trzech superczynników osobowości w ujęciu H. Eysencka. Teoria „Wielkiej Piątki” P.T. Costy i R. McCrae’ a.		5	M_01
TP-04	Psychodynamiczne podejście do osobowości. Ujęcie osobowości i jej rozwoju w klasycznej teorii psychoanalitycznej Z. Freuda.		6	M_01
TP-05	Psychologia analityczna C.G. Junga - rozwój jako proces indywidualizacji. Psychologia indywidualna A. Adlera - przezwyciężanie poczucia niższości jako motor rozwoju.		6	M_01
TP-06	Teoria relacji z obiektem - rozwój relacji między rodzicem a dzieckiem.		6	M_01
TP-07	Relacje i oddziaływania między jednostką a społeczeństwem w ujęciu E. Fromma. Postawa biofilna i nekrofilna.		6	M_01
TP-08	Podejście poznawcze do osobowości. Podstawowe funkcje osobowości w ujęciu poznawczym. Osobowość jako system wiedzy osobistej: konstruowanie własnej przeszłości i przyszłości, obraz siebie, teoria autoregulacji E.T. Higginsa.		6	M_01
		ćwiczenia		
TP-09	Czynniki kształtujące osobowość. Jaki stał się wzorzec lub dyspozycja składająca się na osobowość?		5	M_01 M_02 M_03
TP-10	Teorie psychodynamiczne		5	M_01 M_02 M_03

TP-11	Teorie uczenia się.		5	M_01 M_02 M_03
TP-12	Koncepcje poznawcze		5	M_01 M_02 M_03
TP-13	Teorie humanistyczne		5	M_01 M_02 M_03
TP-14	Kontrowersja: osoba- sytuacja		5	M_01 M_02 M_03
		Zajęcia praktyczne		
TP-15	Teorie uczenia się w psychologii osobowości. Środowiska determinanty rozwoju		5	M_02 M_03
TP-16	Indywidualny przypadek- czynniki przyspajające rozwojowi jednostki w wybranym środowisku. Realizacja scenariusza zajęć w grupie.		10	M_02 M_03
ZALECANALITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinno być dostępne dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Oleś, P. (2011). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Pervin, L.A., John, O.P. (2002), <i>Osobowość. Teoria i badania</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków,</p> <p>Pervin, L.A. (2002), <i>Psychologia osobowości</i>, GWP, Gdańsk.</p> <p>Strelau, J., Doliński, D. (2020), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, t. 1-2, GWP, Gdańsk.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Drat-Ruszczak, K. (2000). <i>Teorie osobowości – podejście psychodynamiczne i humanistyczne</i>. W: J. Strelau (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, tom 2 (s. 601-652). Gdańsk: GWP.</p> <p>Gałdowa, A. (red.) (1999). <i>Klasyczne i współczesne koncepcje osobowości</i>. Kraków: Wydawnictwo UJ.</p> <p>Hall, C.S., Lindzey, G., Campbell, J.B. (2010). <i>Teorie osobowości</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Kolta, M., Doliński, D. (2000). <i>Poznawcze podejście do osobowości</i>. W: J. Strelau (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, tom 2 (s. 561-600). Gdańsk: GWP.</p> <p>Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2010). <i>Psychologia kluczowych koncepcji. Psychologia osobowości</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć treści programowych do form zajęć i metod oceniania				

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wiedza			
M_01	TP-01-TP-07	wykład problemowy, ćwiczenia, zajęcia praktyczne	zaliczenie pisemne, egzamin pisemny
Umiejętności			
M_02	TP-09-TP-16	Ćwiczenia, zajęcia praktyczne	prezentacja multimedialna, aktywność, kolokwium, indywidualny przypadek, zaliczenie na ocenę
Kompetencje			
M_03	TP-09-TP-14, TP-16	Ćwiczenia, zajęcia praktyczne	prezentacja multimedialna, aktywność, kolokwium, indywidualny przypadek, zaliczenie na ocenę
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin*	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		90	
Praca własna studenta		85	
SUMA GODZIN:		175	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 7	3
	Praca własna studenta		4
*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności:

- Przygotowanie do zajęć: M_01-M_03, metoda weryfikacji: kolokwium,
- czytanie wskazanej literatury: M_01-M_03, metoda weryfikacji: kolokwium, prezentacja
- opracowanie indywidualnego przypadku: M_02-M_03: metoda weryfikacji: ćwiczenia praktyczne

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskiwanie informacji o procesie uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania z swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów w ustalaniu i autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadawalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadawalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – z błędami mało istotnymi, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadawalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)