

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA PENITENCJARNA	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	Data aktualizacji sylabusa: 16.03.2023 r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć:	
Rok studiów: II	Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl dr Mariusz Woźny mariusz.wozny@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): znajomość psychologii klinicznej, rozwojowej i ogólnej.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- 1) Przedstawienie problematyki dotyczącej psychologicznej istoty izolacji więziennej oraz jej wpływu na zachowanie osadzonego.
- 2) Omówienie głównych zadań zawodowych dla psychologa penitencjarnego oraz podstawowych metod pracy z osadzonymi.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
F2_04_EK01W		Student rozumie procesy grupowe zachodzące w specyficznej grupie skazanych przestępców		
Umiejętności - potrafi				
F2_04_EK02U		Student wskazuje zadania dla psychologa w procesie resocjalizacji oraz ograniczeń jego możliwości wynikających z systemu realizacji kary pozbawienia wolności		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
F2_04_EK03K		Student rozumie i ocenia przydatność wiedzy z zakresu psychologii penitencjarnej w szeroko rozumianym procesie karnym.		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TK-01	Rola psychologii w postępowaniu sądowym.		3	F2_04_EK01W
TK-02	Psychologiczne i prawne pojęcie zachowań człowieka i jego uwarunkowań.		3	F2_04_EK01W
TK-03	Opiniowanie (diagnoza psychologiczna) w przedmiocie niepoczytalności, w stanie silnego wzburzenia, dzieciobójstwa, eutanazji i przekroczenia granic obrony koniecznej.		3	F2_04_EK01W
TK-04	Kryteria oceny zeznań świadków		3	F2_04_EK01W
TK-05	Psychologiczne prawidłowości spostrzegania i pamięci		3	F2_04_EK01W
TK-06	Warunki i sposób przesłuchania a wartość zeznań zwłaszcza u dzieci		3	F2_04_EK01W
TK-07	Znaczenie motywacji świadka do złożenia zeznań		3	F2_04_EK01W
TK-08	Opiniowanie w sprawach nieletnich.		3	F2_04_EK01W

TK-09	Kara pozbawienia wolności: funkcje i dolegliwości.		3	F2_04_EK01W
TK-10	Resocjalizacja jako główny cel uwięzienia		3	F2_04_EK01W
		ćwiczenia		
TK-11	Psychologiczna charakterystyka poszczególnych kategorii osadzonych skazani: młodociani, pierwszy raz karani, recydywiści)		3	F2_04_EK03K F2_04_EK02U F2_04_EK01W
TK-12	Systemy terapeutyczne i ich wpływ na resocjalizację.		3	F2_04_EK03K F2_04_EK02U F2_04_EK01W
TK-13	Podkultura jako forma obrony przed dolegliwościami uwięzienia		3	F2_04_EK03K F2_04_EK02U F2_04_EK01W
TK-14	Zjawisko samoagresji i symulowania w więzieniu (samoagresja a podkultura więzienna, psychologiczne tło samoagresji i jej rodzaje).		3	F2_04_EK03K F2_04_EK02U F2_04_EK01W
TK-15	Personel więzienny; funkcje, sposób organizacji i warunki pracy. Psychologiczne aspekty pracy personelu więziennego.		3	F2_04_EK03K F2_04_EK02U F2_04_EK01W
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ackerman, M. J., Podstawy psychologii sądowej, GWP, Gdańsk, 2005 • Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Wydawnictwa Prawnicze PWN, Warszawa 2001. • Kuć M., Indywidualizacja kary pozbawienia wolności, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2007 • Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej – casus polski, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007. • Majchrzyk Z., Psychologia sądowa. Aktualne problemy opiniowania dorosłych, Wydawnictwo UKSW, Warszawa 2012 • Memon A., A. Vrij A., Bull R., Prawo i psychologia. Wiarygodność zeznań i materiału dowodowego, GWP, Gdańska, 2003 • Pospiszyl K. Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 1998. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przybyliński S., Podkultura więzienna – wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006. • Stanik M.J, Urban B./2007/ Resocjalizacja t.1 i 2 • Witka j., Kuć M., Niewiadomska I., Osobowość przestępcy a proces resocjalizacji, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin, 2005. • Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2008. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania				

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
F2_04 EK01W	TK_01 - TK_15	wykład	egzamin ustny, aktywność, obecność prezentacja, warsztaty, aktywność obecność, zaliczenie na ocene
F2_04 EK01W	TK_01 - TK_15	ćwiczenia	egzamin ustny, aktywność, obecność prezentacja, warsztaty, aktywność obecność, zaliczenie na ocene
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
F2 04 EK02U	TK_11 TK_15	ćwiczenia	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę
F2 04 EK02U	TK_11 TK_15	ćwiczenia	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
F2 04 EK03K	TK_11 TK_15	ćwiczenia	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę
F2 04 EK03K	TK_11 TK_15	ćwiczenia	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,5
	Praca własna studenta		1,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do egzaminu, K_W10, egzamin ustny – test Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie prezentacji, przygotowanie do zaliczenia - K_U14 K_K04, zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: kryteria oceny: • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. mierniki ilościowe oceny kształtującej: • oceny z zaliczeń • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach			
Ocena podsumowująca: 5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU https://elearning.pwste.edu.pl/moodle/			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU -			

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.