

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Psychologia sprawców przestępstw. Profilowanie	Cykl kształcenia: 2021/2022-2025/2026	Data aktualizacji sylabusa: 16.03.2023 r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Specjalistyczne	
Rok studiów: 2	Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

Celem przedmiotu jest przybliżenie problematyki związanej z podstawowymi zasadami profilowania kryminalnego.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
F2_06_EK01W		Student zapozna się z celami i przydatnością profilowania w procesie wykrywczych przestępstw brutalnych i seryjnych. Nabędzie wiedzę w zakresie terminologii używanej w psychologii śledczej oraz dziedzinach pokrewnych. Pozna źródła, znaczenie i zastosowanie profilowania kryminalnego w wymiarze praktycznym oraz teoretycznym		
Umiejętności - potrafi				
F2_06_EK02U		Student będzie potrafił samodzielnie obserwować i interpretować dane ocenione jako niezbędne dla stworzenia portretu psychologicznego nieznanego sprawcy przestępstwa.		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
F2_06_EK03K		Student nabędzie poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo ludzi i potrzebę stosowania się do obowiązujących norm społecznych.		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie pojęć, aspekty prawne i kryminologiczne omawianych zagadnień		3	F2_06_EK01W
TP-02	Etiologia zachowań przestępczych czynniki biologiczne, psychologiczne, socjologiczne,		3	F2_06_EK01W
TP-03	Psychopatia jako specyficzna przyczyna zachowań przestępczych.		3	F2_06_EK01W
TP-04	Charakterystyka najczęściej popełnianych przestępstw, sylwetki psychologiczne sprawców		3	F2_06_EK01W
TP-05	Przestępstwa przeciwko mieniu i przestępstwa gospodarcze (przestępcy w białych kołnierzykach)		3	F2_06_EK01W

TP-06	Przestępstwa brutalne (violent crime) w kontekście koncepcji agresji i kontroli impulsów.		3	F2_06_EK01W
TP-07	Zabójstwo wielokrotne, masowe, seryjne - rozróżnienie i omówienie specyfiki poszczególnych typów zabójstw. Zabójcy zawodowi i na zlecenie - dlaczego zabijanie staje się sposobem na życie? Zabójcy seryjni modus operandi na wybranych przykładach polskich i zagranicznych zabójców seryjnych		3	F2_06_EK01W
TP-08	Przestępczość zorganizowana – metody działania i organizacji grup przestępczych.		3	F2_06_EK01W
TP-09	Przestępczość kobiet – determinanty i specyfika		3	F2_06_EK01W
TP-10	Wiktymologia w kontekście psychologii sprawców przestępstw wybrane zagadnienia.		3	F2_06_EK01W
		ćwiczenia		
TP-11	Profilowanie kryminalne – przegląd stosowanych metod i zasad tworzenia profili. Profilowanie kryminalne a analiza kryminalna.		7	F2_06_EK01W F2_06_EK02U F2_06_EK03K
TP-12	Problemy w opiniowaniu psychiatrycznym i psychologicznym w sprawach kryminalnych. Ustalanie poczytalności sprawcy w kontekście opiniowania sądowego.		8	F2_06_EK01W F2_06_EK02U F2_06_EK03K
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Alison, L. (2008). The Forensic Psychologist's Casebook. Portland: Willan Publishing.
2. Buss, D. M. (2007). Morderca za ścianą. Skąd w naszym umyśle kryją się mordercze skłonności. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Campbell, J. H., DeNevi, D. (2004). Profilers. Amherst: Prometheus Books.
4. Gradoń, K. (2010). Zabójstwo wielokrotne. Profilowanie kryminalne. Warszawa: Wolters Kluwer Polska.
5. Hare, R. D. (2006). Psychopaci są wśród nas. Kraków: Wydawnictwo Znak.
6. Hołyst, B. (2011). Kryminologia. Warszawa: Lexis Nexis.
7. Hołyst, B. (2011). Wiktymologia. Warszawa: Lexis Nexis.
8. Kaczmarek, B.L.J. (2009). Neuropsychologiczne uwarunkowania kontroli zachowania u dorosłych sprawców przestępstw. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
9. Kodeks karny z dnia 6 czerwca 1997 (Dz. U. z 06.06.1997 r., nr 88, poz. 553) – wybrane artykuły
10. Kodeks karny wykonawczy z dnia 6 czerwca 1997 (Dz.U. 1997 nr 90 poz. 557) – wybrane artykuły
11. Kodeks postępowania karnego z dnia 6 czerwca 1997 (Dz.U. 1997 nr 89 poz. 555) – wybrane artykuły
12. Kowalczyk, M. H. (2010). Zabójcy i mordercy. Czynniki ryzyka i możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
13. Lach, B. (2014). Profilowanie kryminalistyczne. Warszawa: Wolters Kluwer SA.
14. Lasocik, Z. (2003). Zabójca zawodowy i na zlecenie. Kraków: Kantor Wydawniczy Zakamycze.
15. Pywaczewski, E. (red.) (2011). Przestępczość zorganizowana. Warszawa: Wydawnictwo C. H. Beck.
16. Pospiszyl, K. (2000). Psychopatia. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
17. Przybyliński, S. (2012). Więźniowie niebezpieczni – ukryty świat penitencjarny. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
18. Salter, A. C. (2005). Drapieżcy. Pedofile, gwałciciele i inni przestępcy seksualni. Poznań: Media Rodzina.
19. Samenow, S. E. (2004). Inside the criminal mind. New York: Crown Publishers

Literatura uzupełniająca:

1. Bonda, K. (2008). Polskie morderczynie. Warszawa: Muza SA.
2. Bonda, K., Lach, B. (2009). Zbrodnia niedoskonała. Największe zagadki kryminalne ostatnich lat rozwiązane przez polskiego profilera. Chorzów: Videograf II.
3. Britton, P. (2010). Profil mordercy. Kraków: Wydawnictwo Znak.
4. Carter, L. (2008). Najgroźniejsi gangsterzy w historii. Warszawa: Muza SA.
5. Castleden, R. (2009). Seryjni zabójcy. Od średniowiecza do czasów współczesnych. Warszawa: Bellona SA.
6. Daynes, K., Fellowes, J. (2012). Psychopata w Twoim otoczeniu. Jak go rozpoznać i bronić się przed nim. Gliwice: Wydawnictwo Helion.

III. INFORMACJE DODATKOWE**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
F2_06_EK01W	TP_01- TP-12	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja, ćwiczenia	egzamin ustny, aktywność, obecność
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	

F2_06_EK02U	TP-11, TK-12	ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie na
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
F2_06_EK03K	TP-11, TK-12	ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie na ocenę

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład, - przygotowanie do egzaminu, F2_06_EK01W, egzamin pisemny – test
Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie prezentacji, przygotowanie do zaliczenia - F2_06_EK01W
F2_06_EK02U, F2_06_EK03K, zaliczenie pisemne

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

kryteria oceny:

- ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.

mierniki ilościowe oceny kształtującej:

- oceny z zaliczeń
- oceny z kolokwium,
- nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
- ocena aktywności studentów na zajęciach

Ocena podsumowująca:

- 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne
- 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje
- 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje
- 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami
- 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami
- 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

brak

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

brak

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.