

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Pomoc Psychologiczna	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	Data aktualizacji sylabusa: 16.03.2023 r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć:	
Rok studiów:2-3	Semestr: 4-5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3+3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl dr Mariusz Woźny mariusz.wozny@pwste.edu.pl mgr Karolina Słysz karolina.slysz@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Student poznaje podstawy i założenia pomocy psychologicznej udzielanej uczestnikom procesu opiekuńczo - wychowawczego oraz dydaktycznego. Pozyskuje informacje na temat problemów i trudności najczęściej występujących w procesie opieki i wychowania.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
PK_11_EK01W	zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej obejmującej między innymi psychoterapię, rehabilitację psychologiczną, psychoedukację, poradnictwo. Zna zasady utrzymywania relacji z innym człowiekiem. Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym, a także więzi społecznych w odniesieniu do procesów rozwojowych, profilaktycznych i terapeutycznych.			
Umiejętności - potrafi				
PK_11_EK02U	sformułować diagnozę psychologiczną i przedstawić ją na piśmie, uwzględniając specyfikę problemu i odbiorcę. Potrafi analizować własne działania, dokonać samooceny własnych możliwości i wskazać obszary wymagające doskonalenia zawodowego. Planuje strategię interwencji i konkretną interwencję posługując się metodami oddziaływania psychologicznego. Potrafi zastosować wybrane sposoby interwencji psychologicznej.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
PK_11_EK03K	Potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Potrafi nawiązać dobry, niezagrażający kontakt z klientami.			
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Pojęcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		2	PK_11_EK01W
TP-02	Podstawy prawne pomocy pedagogicznej.		4	PK_11_EK01W
TP-03	Zasady udzielania pomocy pedagogicznej.		4	PK_11_EK01W
TP-04	Sytuacje oraz zachowania występujące w życiu i dzieci młodzieży wymagające pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		4	PK_11_FK01W

TP-05	Wybrane elementy diagnozowania pedagogicznego		4	PK_11_EK01W
TP-06	Zachowania ryzykowne a pomoc psychologiczno - pedagogiczna.		4	PK_11_EK01W
TP-07	Trudności dydaktyczne o pomoc psychologiczno - pedagogiczna.		4	PK_11_EK01W
TP-08	ADHD- problem wymagający pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		4	PK_11_EK0 W
		ćwiczenia		
TP-09	Modele pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjno-terapeutycznych w szkole (dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole, dziecko z ADHD w szkole, dziecko z depresją w szkole, dziecko z zaburzeniami psychotycznymi w szkole., dziecko z zaburzeniami tikowymi w szkole, dziecko z zaburzeniami odżywiania w szkole, dziecko z astmą w szkole, dziecko z padaczką w szkole, dziecko z cukrzycą w szkole)		5	PK_11_EK02U PK_11_EK03K
TP-10	Indywidualny przypadek - pomoc i opieka psychologiczno-pedagogiczna		5	PK_11_EK02U PK_11_EK03K
TP-11	Działania wspierające dla uczniów specjalnych potrzebach edukacyjnych.		5	PK_11_EK02U PK_11_EK03K
TP-12	Pomoc psychologiczna dla dzieci i młodzieży. Opracowywanie konspektów zajęć.		5	PK_11_EK02U
TP-13	Realizacja konspektów zajęć.		10	PK_11_EK02U PK_11_EK03K

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Pomoc społeczna i jej adresaci: przegląd wybranych strategii pomocowych / Red. Renata Wielgos-Struck, Rzeszów: Wydawnictwo "Mana", 2006.

Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole / red. Grażyna Katra, Ewa Sokołowska, Warszawa : Wolters Kluwer Polska: przywspółpr. Wydawnictwa Fraszka Edukacyjna, 2010.

Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, pod red. T. Pilcha, 1. Lepalczyk, Warszawa 1995;

B. Skałbana, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm)

E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa 1996; E. Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2005;

M. Bogdanowicz, Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk 2004;

Kathryn Geldard, David Geldard, Rozmowa, która pomaga : podstawowe umiejętności terapeutyczne / Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.

Literatura uzupełniająca:

- B. Krajewska, Znaczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przeciwdziałaniu trudnościom oraz ryzykownym zachowaniom dzieci i młodzieży (w:) Suicydologiczne aspekty patologii społecznej, pod red. B. Kałdon, I. Kurlak, Ostrowiec Świętokrzyski - Warszawa 2014;
- J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki, Warszawa 2002;
- M. Witkoś, Szkolne problemy uczniów, Kraków 2012;
- A. Seweryńska, Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa 2004;
- G. Gajewska, Wsparcie dziecka w rozwoju, Zielona Góra 2009;
- M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003;
- Opieka, wychowanie, kształcenie. Moduły edukacyjne, pod red. W. Woronowicz, D. Apanel, Kraków 2010; Pedagogizacja rodziców jako ważny element wspomagania procesu wychowania, Wychowanie na co Dzień 2011, nr 7 - 8;
- B. Kozieł, współdziałanie szkoły z rodzicami - opinie nauczycieli szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych (w:) Rodzina i szkołowobec realiów i wyzwań XXI wieku, pod red. D. Kocurek, Cieszyn -Katowice - Kraków 2010;

III. INFORMACJE DODATKOWE**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wiedza			
PK_11_EK01W	TK01 - TK08	wykład	Zaliczenie na ocenę aktywność, obecność
UMIEJĘTNOŚCI			
PK_11_EK02U	TK_09 - TK_13	ćwiczenia	metoda indywidualnego przypadku, prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
PK__11_EK03K	TK 09 - TK 13	ćwiczenia	metoda indywidualnego przypadku, prezentacja, warsztaty, aktywność,
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		80	
SUMA GODZIN:		125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2
	Praca własna studenta		4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do egzaminu, K_W13, zaliczenie pisemne – test Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie konspektu zajęć i prezentacji - K_U05, K_K05, zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: kryteria oceny: • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. mierniki ilościowe oceny kształtującej: • oceny z zaliczeń • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną Student przyswoił podstawowe wiadomości na temat pomocy psychologicznej, metod diagnozowania trudności uczniów oraz potrzeby wsparcia i pomocy. Na ocenę dobrą Student zna założenia i podstawy pomocy psychologicznej, zna sytuacje i zachowania w funkcjonowaniu uczniawymagające pomocy. zna metody diagnozowania trudności uczniów, w praktyce jednak ma problemy z zastosowaniem tej wiedzy. Na ocenę bardzo dobrą Student bardzo dobrze zna podstawy pomocy psychologicznej, rozpoznaje sytuacje, zachowania wymagające pomocy psychologicznej, dokonuje ich wstępnej, ale trafnej diagnozy, podejmuje działania doradcze i wspierające.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU			
https://elearning.pwste.edu.pl/moodle/			

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*