

| <b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>   |        |   |  |
|--|--------|---|--|
| Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu  |        |   |  |
| I. INFORMACJE PODSTAWOWE   |        |   |  |
| Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH</b>  |        | Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022  |  |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:<br>Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym   |        |   |  |
| Język wykładowy: polski  |        | Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego  |  |
| Rok studiów: III   |        | Semestr: 5+6  |  |
| Liczba punktów ECTS przypisanazajęciom: 3+4  |        | Koordynator zajęć<br>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:<br>dr Sebastian Skalski, sebastian.skalski@pwste.edu.pl |  |
| Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny  |        |   |  |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN  |        |   |  |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:  |        |   |  |
| Studia stacjonarne   |        | Studia niestacjonarne   |  |
| Wykład:  | 15+15  | Wykład:   |  |
| Ćwiczenia:   | 15+15  | Ćwiczenia:  |  |
| Laboratorium:  |        | Laboratorium:   |  |
| Lektorat:  |        | Lektorat:   |  |
| Projekt:   |        | Projekt:  |  |
| Zajęcia praktyczne:  |        | Zajęcia praktyczne:   |  |
| Seminarium:  |        | Seminarium:   |  |
| Zajęcia terenowe:  |        | Zajęcia terenowe:   |  |
| Praktyki zawodowe:   |        | Praktyki zawodowe:  |  |
| Inna forma (jaka):   |        | Inna forma (jaka):  |  |
| <b>RAZEM:</b>  | 60 +60 | <b>RAZEM:</b>   |  |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE   |        |   |  |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> brak   |        |   |  |
| <b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b><br>Celem przedmiotu jest pomoc Studentom w opanowaniu podstawowej wiedzy na temat koncepcji i teorii odnoszących się do różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych. Dodatkowo, zajęcia mają posłużyć do przedstawienia współczesnego stanu wiedzy na temat źródeł różnic indywidualnych oraz funkcjonalnego znaczenia różnic indywidualnych w zakresie inteligencji i temperamentu. |        |   |  |
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>  |        |   |  |

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

|   |   |  |
|---|---|--|
| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć* | Treść efektu uczenia się.<br>Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się) |
|---|---|--|

**Wiedzy - zna i rozumie**

|     |   |       |
|-----|---|-------|
| W01 | Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą koncepcji teoretycznych oraz prawidłowości rozwoju cech temperamentu, inteligencji (poznawczej, emocjonalnej i społecznej) stylów poznawczych i zdolności twórczych. Posiada również wiedzę dotyczącą pozostałych pojęć i koncepcji psychologii różnic indywidualnych. Zna metody i rozumie znaczenie pomiaru zjawisk wyróżnianych przez psychologię różnic indywidualnych w różnych obszarach życia. | K_W14 |
|-----|---|-------|

**Umiejętności - potrafi**

|     |   |       |
|-----|---|-------|
| U01 | Student potrafi wyjaśnić źródła różnic indywidualnych. Prawidłowo różnicuje koncepcje temperamentu i inteligencji. Prawidłowo wyjaśnia związek pomiędzy temperamentem i inteligencją a zachowaniem. | K_U14 |
|-----|---|-------|

**Kompetencji społecznych - jest gotów**

|     |   |       |
|-----|---|-------|
| K01 | Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania badań psychologicznych w środowisku społecznym. Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych. | K_K05 |
|-----|---|-------|

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|----------------------------|--------------------------|-------------|---|--|
|                            |                          | wykład      |   |  |

|       |   |  |  |                             |
|-------|---|--|--|-----------------------------|
| TP-01 | Wprowadzenie do problematyki różnic indywidualnych (RI). Pojęcie, zakres i znaczenie różnic indywidualnych. Kategorie służące opisowi RI. Konsekwencje społeczne obecności różnic indywidualnych. |  | wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja, | egzamin pisemny, aktywność, |
| TP-02 | Genetyczny i środowiskowy wpływ na osobowość. Źródła różnic indywidualnych.   |  | wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja, | egzamin pisemny, aktywność, |
| TP-03 | Koncepcje temperamentu: Model PEN H.J. Eysencka, Neuropsychologiczny model temperamentu J. Graya, Psychobiologiczny model osobowości C.R. Cloningera.   |  | wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja, | egzamin pisemny, aktywność, |
| TP-04 | Koncepcja cech układu nerwowego I.P. Pawłowa. Koncepcja aktywacji. Regulacyjna Teoria Temperamentu Jana Strelaua: podstawowe założenia.   |  | wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja, | egzamin pisemny, aktywność, |
| TP-05 | Rozwój Regulacyjnej Teorii Temperamentu.  |  | wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja, | egzamin pisemny, aktywność, |
| TP-06 | Osobowość w ujęciach: Pięciodziennej Teorii Osobowości P.T. Costy i R.R. McCrae.  |  | wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja, | egzamin pisemny, aktywność, |
| TP-07 | Poza modelem pięcioczynnikowym: modele dwuczynnikowe, model HEXACO M.C. Ashtona i K. Lee, Ciemna Triada.  |  | wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja, | egzamin pisemny, aktywność, |

|       |   |                  |   |  |
|-------|---|------------------|---|--|
| TP-08 | Wybrane koncepcje temperamentu odnoszące się do dzieci: koncepcja EAS A.H. Bussa i R. Plomina, koncepcja temperamentu zahamowanego i niezahamowanego J. Kagana, interakcyjna teoria temperamentu A. Thomasa i S. Chess. |                  | wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,  | egzamin pisemny, aktywność,  |
| TP-09 | Temperamenty afektywne. Funkcjonalne znaczenie temperamentu .   |                  | wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,  | egzamin pisemny, aktywność,  |
| TP-10 | Biologiczne podejście do inteligencji.  |                  | wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,  | egzamin pisemny, aktywność,  |
| TP-11 | Pojęcie stylu poznawczego: charakterystyka konstruktów i jego znaczenie.  |                  | wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,  | egzamin pisemny, aktywność,  |
|       |   | <b>ćwiczenia</b> |   |  |
| TP-12 | Inteligencja i zdolności — zagadnienia ogólne.  |                  | Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| TP-13 | Osobowość a inteligencja.   |                  | Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| TP-14 | Współczesne teorie temperamentu.  |                  | Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| TP-15 | Poza ilorazem inteligencji.   |                  | Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| TP-16 | Style poznawcze.  |                  | Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| TP-17 | Kreatywność.  |                  | Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |

|       |  |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
| TP-18 | Interakcje emperamentu i osobowości ze zdolnościami poznawczymi.   |  | Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| TP-19 | Koncepcja inteligencji wielorakich H. Gardnera i model inteligencji J.B. Carrola.<br>Konstruowanie konspektów zajęć rozwijających inteligencje wielorakie. |  | Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |
| TP-20 | Realizacja konspektów zajęć.   |  | Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. | prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną |

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Różnice indywidualne : historia, determinanty, zastosowania / Jan Strelau. Wydanie drugie, czwarty dodruk. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe Scholar : Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej, 2021

Nęcka, E. (2001). Twórczość. W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki; (t II);Gdańsk: GWP.  
Podstawy psychologii : podręcznik dla Studentów kierunków nauczycielskich / red. Władysława Pilecka, Grażyna Rudkowska, Leszek Wrona, Wyd. 2 popr. i poszerz. - Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2005.

Psychologia osobowości / Lawrence A. Pervin ; przekład: Marek Orski. Wydanie 1 w języku polskim. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2002

**Literatura uzupełniająca:**

Mateczak, A. (2001). Style poznawcze. W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki (t. II); Gdańsk: GWP. Nęcka, E. (2003). Inteligencja. Geneza — Struktura — Funkcje; Gdańsk: GWP

Strelau, J. (2001). Psychologia temperamentu; Warszawa: PWN

Trening twórczości / Edward Nęcka [oraz] Jarosław Orzechowski, Aleksandra Słabosz, Błażej Szymura, Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012.

Inteligencja emocjonalna / Daniel Goleman ; Tł. Andrzej Jankowski, [Poznań] : Media Rodzina of Poznań, 1997.

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

| Forma aktywności   | Liczba godzin * |
|--|-----------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | 60              |
| Praca własna studenta  | 150             |
| <b>SUMA GODZIN:</b>  | 210             |

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | Liczba punktów ECTS |
|--|---------------------|

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA<br>PUNKTÓW ECTS<br>PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ  | Praca studenta wymagająca<br>bezpośredniego kontaktu z<br>nauczycielem akademickim lub inną<br>osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 7 | 2 |
|   | Praca własna studenta   |           | 5 |
| * godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;   |   |           |   |
| <b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>   |   |           |   |
| Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.  |   |           |   |
| Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, egzamin pisemny – test<br>Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie konspektu zajęć, U01, K01, zaliczenie pisemne   |   |           |   |
| <b>KRYTERIA OCENIANIA</b>   |   |           |   |
| Ocena kształtująca:<br>kryteria oceny:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,</li> <li>• osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.</li> </ul> mierniki ilościowe oceny kształtującej:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• oceny z zaliczeń</li> <li>• oceny z kolokwium,</li> <li>• nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,</li> <li>• ocena aktywności studentów na zajęciach</li> </ul> |   |           |   |
| Ocena podsumowująca:<br>5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.<br>4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.<br>4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.<br>3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.<br>3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.  |   |           |   |
| <b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:</b> Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams  |   |           |   |

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:*  
*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*