

Karta opisu zajęć – Syllabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć Kod zajęć: PK 11 Pomoc psychologiczna		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia jednolite magisterskie, profil praktyczny
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	kierunkowe
Rok studiów: II-III	Semestr: 4-5	Liczba punktów ECTS Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021 przypisana zajęciom: 3+3
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Wydział Humanistyczny
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		dr Andrzej Juros andrzej.juros@pwste.edu.pl

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Cwiczenia:	15+15	Cwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Cel (cele) prowadzenia zajęć: Student poznaje podstawy i założenia pomocy psychologicznej udzielanej uczestnikom procesu opiekuńczo-wychowawczego oraz dydaktycznego. Pozyskuje informacje na temat problemów i trudności najczęściej występujących w procesie opieki i wychowania.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, Student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu
PK_11_EK01W	zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej obejmującej między innymi psychoterapię, rehabilitację psychologiczną, psychoedukację, poradnictwo. Zna zasady utrzymywania relacji z innym człowiekiem. Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym, a także więzi społecznych w odniesieniu do procesów rozwojowych, profilaktycznych i terapeutycznych.	K_W13
	Umiejętności - potrafi	
PK_11_EK02U	sformułować diagnozę psychologiczną i przedstawić ją na piśmie, uwzględniając specyfikę problemu i odbiorcę. Potrafi analizować własne działania, dokonać samooceny własnych możliwości i wskazać obszary wymagające doskonalenia zawodowego. Planuje strategię interwencji i konkretną interwencję posługując się metodami oddziaływania psychologicznego. Potrafi zastosować wybrane sposoby interwencji psychologicznej.	K_U05
	Kompetencji społecznych - jest gotów do	
PK_11_EK03K	Potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Potrafi nawiązać dobry, niezagrażający kontakt z klientami.	K_K05

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02... - numer efektu uczenia się **UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści Programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład	30	
TP-01	Pojęcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		2	PK 11 EK01W
TP-02	Podstawy prawne pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		4	PK_11_EK01W
TP-03	Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		4	PK_11_EK01W
TP-04	Pomoc psychologiczna wobec potrzeb rozwojowych jednostek i wyzwań współczesności		4	PK_11_FK01W
TP-05	Wybrane elementy diagnozowania pedagogicznego		4	PK_11_EK01W
TP-06	Zachowania ryzykowne a pomoc psychologiczno - pedagogiczna.		4	PK_11_EK01W
TP-07	Trudności dydaktyczne o pomoc psychologiczno - pedagogiczna.		4	PK_11_EK01W
TP-08	ADHD - problem wymagający pomocy psychologiczno - pedagogicznej.		4	PK_11_EK0 W
		ćw	30	
TP-09	Modele pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjno-terapeutycznych w szkole		5	PK_11_EK02U PK_11_EK03K
TP-10	Świadczenie pomocy psychologicznej w oparciu zadania i zasady organizacyjne centrum usług społecznych		5	PK 11 EK02U PK 11_EK03K
TP-11	Działania wspierające dla uczniów specjalnych potrzebach edukacyjnych - Całościowe Planowanie Życia (Whole Life Planning) jako metoda aktywnego udziału osób z niepełnosprawnością (intelektualną) w kształtowaniu pomocy psychologicznej		5	PK 11 EK02U PK 11_EK03K
TP-12	Pomoc psychologiczna dla dzieci i młodzieży.		5	PK 11 EK02U
TP-13	Opracowywanie projektu - Głównym celem projektu powinno być zarysowanie możliwości rozszerzenia zakresu świadczonej pomocy psychologicznej w Państwa społecznościach lokalnych (gmina/powiat)			PK 11 EK03K
TP-14	Realizacja konspektów zajęć.		10	PK 11 EK02U PK 11

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

- Bańka A. (2011), Pomoc psychologiczna wobec potrzeb rozwojowych jednostek i wyzwań współczesności, w: Magdalena Piorunek (red.), Poradnictwo. Kolejne przybliżenia (pp.15-56), Wyd. Adam Marszałek.
- Czabała, J.C. (2016). Poradnictwo psychologiczne a psychoterapia. Roczniki Psychologiczne, 19(3), 519-533. DOI: <http://dx.doi.org/10.18290/rpsych.2016.19.3-4pl>
- Sęk, H., Brzezińska, A. (2008). Podstawy pomocy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia akademicka. Podręcznik, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, t. 2, s. 735-784.
- Schalock R.L., Verdugo M.A. (2014), Quality of life as a change agent (Jakość życia jako czynnik zmiany), Int Public Health J 2014 6 2 105 117
- Pomoc społeczna i jej adresaci: przegląd wybranych strategii pomocowych / Red. Renata Wielgos-Struck, Rzeszów: Wydawnictwo "Mana", 2006.
- Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole / red. Grażyna Katra, Ewa Sokołowska, Warszawa : Wolters Kluwer Polska: przy współpr. Wydawnictwa Fraszka Edukacyjna, 2010.
- Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, pod red. T. Pilcha, I. Lepalczyk, Warszawa 1995;
- B. Skałbana, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm)
- E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa 1996; E. Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2005;
- M. Bogdanowicz, Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk 2004;
- Kathryn Geldard, David Geldard, Rozmowa, która pomaga : podstawowe umiejętności terapeutyczne / Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.
- Materiały ćwiczeniowe: Całościowe Planowanie Życia/Whole Life Planning, Institute for Community Inclusion/Childrens Hospital & University of Massachusetts-Boston, MA - Polska adaptacja - A. Juros,

Prezentacje z zajęć zamieszczane są na Teams w zakładce „Pliki” w folderze: „Materiały z zajęć”. Dodatkowo folder: „Materiały pomocnicze” w którym zamieszczane są teksty ułatwiające rozumienie i utrwalanie dotychczasowego materiału (w komunikatach będą wskazywane pozycje zawierające dokładne omówienie wykładanych kwestii).

W zakładce "Pliki" zamieszczony jest folder "Projekt uproszczony" w którym m.in. znajduje się formularz do tworzenia projektu uproszczonego. Od strony merytorycznej projekt w jakiegokolwiek formie powinien umożliwiać wdrożenie na poziomie Państwa społeczności lokalnych zasad/form/trześci jakie obejmuje swoim zakresem pomoc psychologiczna.

W zakładce "Pliki" opublikowałem folder Centrum Usług Społecznych, w którym zawarłem najistotniejsze dokumenty dotyczące CUS. Wprowadzeniem jest mój tekst: Juros A. **Świadczenie pomocy psychologicznej w oparciu zadania i zasady organizacyjne centrum usług społecznych** (Lublin – 24 stycznia 2024 roku)(plik: 00. Pomoc psychologiczna a CUS)

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

B. Krajewska, Znaczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przeciwdziałaniu trudnościom oraz ryzykownym zachowaniom dzieci i młodzieży (w:) Suicydologiczne aspekty patologii społecznej, pod red. B. Kałdon, I. Kurlak, Ostrowiec Świętokrzyski - Warszawa 2014;

J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki, Warszawa 2002;

M. Witkoś, Szkolne problemy uczniów, Kraków 2012;

* Seweryńska, Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa 2004;

G. Gajewska, Wsparcie dziecka w rozwoju, Zielona Góra 2009;

M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003;

Opieka, wychowanie, kształcenie. Moduły edukacyjne, pod red. W. Woronowicz, D. Apanel, Kraków 2010;

Pedagogizacja rodziców jako ważny element wspomagania procesu wychowania, Wychowanie na co Dzień 2011, nr 7 - 8;

* Kozieł, współdziałanie szkoły z rodzicami - opinie nauczycieli szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych (w:) Rodzina i szkoła wobec realiów i wyzwań XXI wieku, pod red. D. Kocurek, Cieszyn -Katowice - Kraków 2010;

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
PK_11_EK01W	TK01 - TK08	wykład	Zaliczenie na ocenę aktywność, obecność
UMIĘJĘTNOŚCI			
PK_11_EK02U	TK_09 - TK_13	ćwiczenia	metoda indywidualnego przypadku, prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
PK__n_EK03K	TK 09 - TK 13	ćwiczenia	metoda indywidualnego przypadku, prezentacja, warsztaty, aktywność,