

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>PSYCHOPATOLOGIA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego
Rok studiów: III	Semestr: 5
Liczba punktów ECTS przypisanazajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski, sebastian.skalski@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:** brak

**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:**

Celem przedmiotu jest zapoznanie z opisem najczęstszych objawów psychopatologicznych, umiejętności ich wyodrębniania z symulowanych wywiadów z pacjentami z zaburzeniami psychicznymi, ich analizowanie, interpretowanie. Zapoznanie z psychologicznymi koncepcjami pochodzenia objawów i zespołów psychopatologicznych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW**

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	Umie przedstawić i zinterpretować obraz kliniczny najczęstszych zaburzeń psychicznych: lękowych, depresyjnych, dysocjacyjnych, somatoformicznych, zaburzeń czynności poznawczych, schizofrenii, uzależnień.			K_W20
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	Potrafi zróżnicować na podstawie opisu objawów podstawowe kategorie zaburzeń. Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z psychopatologii w celu identyfikowania i analizowania nieprawidłowych wzorów przeżywania i zachowania.			K_U03
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów</b>				
K01	Potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Potrafi nawiązać dobry, niezagrażający kontakt z klientami.			K_K04
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Wprowadzenie do psychopatologii rozwoju. Koncepcje normy i patologii psychicznej		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	kolokwium, zaliczenie na ocenę aktywność

TP-02	Miejsce psychopatologii w psychiatrii, psychoterapii i poradnictwie. Rozumienie objawów w psychopatologii. Zespoły objawów. Klasyfikacje		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	kolokwium, zaliczenie na ocenę aktywność
TP-03	Zaburzenia w okresie prenatalnym. Teratogeny jako przyczyny nieprawidłowości rozwoju.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	kolokwium, zaliczenie na ocenę aktywność
TP-04	Zaburzenia lękowe: przejawy przeżyciowe, somatyczne i behawioralne. Kliniczne formy zaburzeń lękowych. Pochodzenie lęku w świetle różnych teorii.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	kolokwium, zaliczenie na ocenę aktywność
TP-05	Upośledzenie umysłowe.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	kolokwium, zaliczenie na ocenę aktywność
TP-06	Autyzm.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	kolokwium, zaliczenie na ocenę aktywność
TP-07	Zaburzenia nerwicowe i psychotyczne.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	kolokwium, zaliczenie na ocenę aktywność
P-08	Zaburzenia zachowania		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	kolokwium, zaliczenie na ocenę aktywność
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-09	Różnicowanie normy i patologii. Objawy psychopatologiczne i ich znaczenie diagnostyczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-10	Grupowanie objawów - zespoły objawowe. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych ICD 10 i DSM		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną

	- V. Analiza przypadków			
TP-11	Specyfika psychopatologii w różnych okresach rozwojowych		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-12	Kształtowanie się więzi i zaburzenia przywiązania.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-13	Indywidualny przypadek Przygotowanie narzędzi badawczych. Omówienie struktury pracy zaliczeniowej.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-14	Realizacja prezentacji w grupie, dotyczących wybranego zaburzenia.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Barker P.(1974). Podstawy psychiatrii dziecięcej. Warszawa: PZWL.

Cierpiałkowska Lidia (2007), Psychopatologia / Warszawa : Wydawnictwo Naukowe "Scholar".

Kendall P.C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP.

Marcelli D. (2020) Psychopatologia wieku dziecięcego Wydanie 1 - dodruk - Wrocław : Elsevier Urban & Partner.

Namysłowska i in. (2016) (red.). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa : PZWL

Seligman M., Walker E.F., Rosenham D.L. (2003). Psychopatologia. Poznań: Zysk i S-ka

**Literatura uzupełniająca:**

Goodman. R., Scott S. (2000). Psychiatria dzieci i młodzieży, Wrocław: Urban @Partner. Jundził J. (1993). Dziecko ofiara przemocy. Gdańsk: GWP

Namysłowska i in. (2004) (red.). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa : PZWL

Obuchowska I., Krawczyński M., (1991). Chore dziecko. Warszawa: NK.

Pisula E (2005). Małe dziecko z autyzmem. Gdańsk: GWP.

Pużyński S., Wciórka J. (2000), Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opis kliniczne i wska-zówki diagnostyczne. Kraków: Vesalius.

Radochoński M. (2009). Psychopatologia życia emocjonalnego dzieci i młodzieży. Wybrane zagadnienia.

Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego

#### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		40	
<b>SUMA GODZIN:</b>		100	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2,5
	Praca własna studenta		1,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do kolokwium, W01, zaliczenie pisemne – test Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie prezentacji, U01, K01, zaliczenie pisemne			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: kryteria oceny: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,</li> <li>• osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.</li> </ul> mierniki ilościowe oceny kształtującej: <ul style="list-style-type: none"> <li>• oceny z zaliczeń</li> <li>• oceny z kolokwium,</li> <li>• nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,</li> <li>• ocena aktywności studentów na zajęciach</li> </ul>			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi w stopniu dostatecznym przedstawić objawy psychopatologiczne, potrafi wymienić koncepcje psychologiczne ich pochodzenie. Dostatecznie zna specyfikę psychopatologiczną okresu dziecięcego, adolescencji i okresu starzenia się. Potrafi dostatecznie przedstawić i zinterpretować obraz kliniczny najczęstszych zaburzeń psychicznych. Ma elementarną wiedzę na dostatecznym poziomie o psychospołecznych problemach osób z niepełnosprawnością. Potrafi dostatecznie diagnozować, analizować typowe, symulowane wywiady z pacjentami z zaburzeniami psychicznymi. Dostatecznie wykorzystuje zdobytą wiedzę dotyczącą pochodzenia objawów do ich objaśniania i interpretacji. Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi w stopniu dobrym przedstawić objawy psychopatologiczne, umie zebrać je w zespoły psychopatologiczne, zna koncepcje psychologiczne ich pochodzenie. Dobrze zna specyfikę psychopatologiczną okresu dziecięcego, adolescencji i okresu starzenia się. Potrafi dobrze przedstawić i zinterpretować obraz kliniczny najczęstszych zaburzeń psychicznych. Ma elementarną wiedzę na dobrym poziomie o psychospołecznych problemach osób z niepełnosprawnością. Potrafi dobrze diagnozować, analizować typowe, symulowane wywiady z pacjentami z zaburzeniami psychicznymi, wyodrębnić i nazwać objawy i zebrać je w zespoły kliniczne. Dobrze wykorzystuje zdobytą wiedzę dotyczącą pochodzenia objawów do ich objaśniania i interpretacji. Jest gotów do otwartej postawy humanistycznej dla wielokierunkowego poszukiwania i rozumienia objawów psychopatologicznych. Prezentuje postawę rozumiejącą wobec objawów, umożliwiającą poszukiwanie			

możliwości zmiany. Opanował umiejętność samokształcenia..

Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi w stopniu bardzo dobrym przedstawić objawy psychopatologiczne, umie zebrać je w zespoły psychopatologiczne, zna koncepcje psychologiczne ich pochodzenie. Bardzo dobrze zna specyfikę psychopatologiczną okresu dziecięcego, adolescencji i okresu starzenia się. Potrafi bardzo dobrze przedstawić i zinterpretować obraz kliniczny najczęstszych zaburzeń psychicznych. Ma elementarną wiedzę na bardzo dobrym poziomie o psychospołecznych problemach osób z niepełnosprawnością. Potrafi bardzo dobrze diagnozować, analizować typowe, symulowane wywiady z pacjentami z zaburzeniami psychicznymi, wyodrębnić i nazwać objawy i zebrać je w zespoły kliniczne. Bardzo dobrze wykorzystuje zdobytą wiedzę dotyczącą pochodzenia objawów do ich objaśniania i interpretacji. Jest gotów do otwartej postawy humanistycznej dla wielokierunkowego poszukiwania, pochodzenia, znaczenia i rozumienia objawów psychopatologicznych. Prezentuje postawę rozumiejącą wobec objawów, umożliwiającą poszukiwanie

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:** Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

.....

(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za

zajęcia)

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:*

*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*