

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator: dr Barbara Czuba, barbara.czuba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	160	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	160	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Warunkiem rozpoczęcia drugiego etapu praktyki jest zaliczenie III, IV semestru studiów oraz pierwszego etapu praktyki (uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się), a także dostarczenie dokumentów potwierdzających możliwość odbycia praktyki w danej placówce			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się Studentów ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki - obserwowanie zajęć oraz czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki - kształtowanie umiejętności psychologicznych w naturalnych warunkach pracy instytucji - poznawanie sposobów realizacji treści programowych poprzez obserwowanie i prowadzenie zajęć/terapii - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów - zapoznanie się z dokumentacją pracy psychologa - rozwijanie zainteresowań i kształtowanie właściwej postawy zawodowej przyszłego psychologa 			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student potrafi opisać struktury mózgu odpowiedzialne za funkcje psychiczne, takie jak pamięć, emocje, myślenie i percepcja.	K_W16
W02	Student zna neurochemiczne mechanizmy regulujące zachowanie i procesy psychiczne, takie jak neuroprzekaźniki i ich rola w regulacji nastroju i zachowania.	
W03	Student zna regulację procesów psychicznych, takich jak stres, emocje i motywacja, oraz rozumie wpływ zaburzeń hormonalnych na funkcjonowanie psychiczne.	
W04	Student identyfikuje związki między anomaliami anatomicznymi a różnymi zaburzeniami psychicznymi.	
W05	Student rozumie fizjologiczne podstawy reakcji stresowej.	
W06	Student zna interakcję między zdrowiem fizycznym a psychicznym oraz znaczenie opieki zdrowotnej w promowaniu zdrowia psychicznego.	
Umiejętności – potrafi		
U01	Student potrafi samodzielnie poszukiwać informacji, analizować je krytycznie i syntetyzować, aby poszerzyć swoją wiedzę na temat psychologii oraz związanych z nią dziedzin nauki. Jest zdolny do samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w sposób autonomiczny i analityczny.	K_U11
U02	Student potrafi aktywnie uczestniczyć w dyskusjach naukowych, konferencjach i czytając aktualne badania naukowe z zakresu psychologii i pokrewnych dziedzin.	
U03	Student potrafi rozpoznawać problem badawczy natury psychologicznej, identyfikując obszary wymagające dalszych badań lub rozwiązania. Jest w stanie krytycznie oceniać istniejące modele i teorie oraz zidentyfikować lukę w wiedzy.	
U04	Student potrafi dokładnie analizować problem badawczy, identyfikując jego kluczowe elementy, zależności i implikacje dla praktyki psychologicznej.	
U05	Student potrafi generować nowatorskie pomysły na jego rozwiązanie, wykorzystując kreatywność i znajomość istniejących teorii i metod badawczych.	

U06	Student potrafi weryfikować proponowane rozwiązania problemu badawczego, stosując odpowiednie metody badawcze i analizując zebrane dane. Jest zdolny do wyciągania wniosków o charakterze teoretycznym i praktycznym.			
U07	Student zna metody diagnostyczne, interwencje oraz strategie wspomagania rozwoju człowieka z różnymi trudnościami edukacyjnymi.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do przestrzegania zasad i norm zawartych w kodeksie etyki psychologa, zwracając szczególną uwagę na te, które są istotne w kontekście wybranej specjalizacji.			K_K03
K02	Student jest zdolny do krytycznej refleksji nad moralnymi dylematami występującymi w praktyce zawodowej psychologa, analizując różne perspektywy i konsekwencje działania.			
K03	Student wykazuje zaangażowanie w proces rozwoju swojej postawy zawodowej, dążąc do ciągłego doskonalenia się w obszarze etyki i moralności oraz integrując te wartości w swoje codzienne działania jako przyszły psycholog.			
K04	Student potrafi podejmować decyzje zawodowe, które są zgodne z zasadami etyki zawodowej, kierując się dobrem pacjenta i przestrzegając zasad sprawiedliwości, autonomii i poufności.			
K05	Student jest świadomy znaczenia kultury organizacyjnej dla praktyki psychologicznej i potrafi dostosować swoje działania do wymogów i wartości obowiązujących w danej instytucji czy organizacji.			
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
praktyka				

<p>TP-01</p>	<p>Hospituje zajęcia opiekuna i ewentualnie innych psychologów,</p>		<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja studenta w trakcie praktyki, analiza protokołów z obserwacji przeprowadzanych przez studenta - obserwacja studenta w trakcie wykonywanych zadań, analiza protokołów i projektowanych przez studenta działań profilaktycznych i diagnostycznych - obserwacja studenta w trakcie wykonywanych samodzielnie zadań, analiza protokołów i projektowanych przez studenta działań profilaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych - obserwacja studenta w trakcie wykonywanych samodzielnie zadań, analiza protokołów i projektowanych przez studenta działań profilaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych dotyczących zdrowia psychicznego 	<p>zajęcia praktyczne</p>
--------------	---	--	---	---------------------------

TP-02	<p>Obserwuje i współuczestniczy w zadaniach psychologa w placówce oraz w zajęciach prowadzonych przez opiekuna praktyki,</p>		<p>-obserwacja studenta w trakcie praktyki, rozmowa ze studentem, ocena merytoryczna projektów przygotowanych przez studenta</p> <p>-obserwacja studenta w trakcie praktyki, obserwacja wykonywania poleconych zadań</p> <p>-obserwacja studenta w trakcie praktyki podczas samodzielnie wykonywanych zadań diagnostycznych i pomocowych</p> <p>-obserwacja studenta w trakcie praktyki podczas samodzielnie wykonywanych zadań diagnostycznych i pomocowych związanych ze zdrowiem psychicznym</p>	zajęcia praktyczne
TP-03	<p>Prowadzi odpowiednią dokumentację z zajęć hospitowanych - arkusze obserwacji diagnozy i działań pomocowych, aby na ich podstawie omówić swoje spostrzeżenia bądź formułować pytania w czasie rozmowy z opiekunem</p>		<p>-obserwacja studenta w trakcie praktyki, rozmowa ze studentem, ocena merytoryczna projektów przygotowanych przez studenta</p> <p>-obserwacja studenta w trakcie praktyki, obserwacja wykonywania poleconych zadań</p>	zajęcia praktyczne
TP-04	<p>Samodzielnie opracowuje plany do podejmowanych działań, które prowadzi i omawia je z opiekunem przed zajęciami,</p>		<p>-obserwacja studenta w trakcie praktyki, rozmowa ze studentem, ocena merytoryczna projektów przygotowanych przez studenta</p> <p>-obserwacja studenta w trakcie praktyki, obserwacja wykonywania poleconych zadań</p> <p>- obserwacja i rozmowa ze studentem w trakcie praktyki</p>	zajęcia praktyczne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji : standardy dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych / Grażyna Krasowicz-Kupis, Katarzyna Wiejak, Maja Filipak, Katarzyna Gruszczyńska. (2019)

Literatura uzupełniająca:

Zabłocka-Żytka, L., Sokołowska, E. (2016). *Pomoc psychologiczna chorym somatycznie. Wybrane zagadnienia.* Warszawa: Difin.

Robinson, B., Rhoden L., (2017). *Pomoc psychologiczna dzieciom z rodzin alkoholowych. Praktyczny przewodnik.* Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia- udział w konsultacjach	2
Praca własna studenta	160
SUMA GODZIN:	162

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

5

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	0,06
	Praca własna studenta		4,94

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Na tym etapie praktyka ma charakter praktyki asystenckiej, która na celu współuczestniczenie studenta w projektowaniu i prowadzeniu sytuacji wychowawczych i opiekuńczych oraz zadań realizowanych przez psychologa w danej placówce. Student w trakcie tej praktyki zapoznaje się ze specyfiką pracy z podopiecznymi/pacjentami, poznaje sposoby stosowania w praktyce poznanych na studiach metod, technik i narzędzi, poprzez obserwację i wykonywanie prostych zadań, uczy się planowania działań w zakresie profilaktyki, diagnozy i pomocy psychologicznej, asystuje opiekunowi praktyk we wszystkich jego czynnościach.

KRYTERIA OCENIANIA

W celu zaliczenia praktyki zawodowej student zobowiązany jest w przedłożyć wypełniony dzienniczek praktyk, zaświadczenie o odbyciu praktyki oraz opinię o przebiegu praktyki, a także przykładowe konspekty i karty obserwacji.

Na ocenę praktyki składają się:

1. Należyta realizacja wytycznych.
2. Ocena konspektów każdej aktywności studenta wystawiona przez Opiekuna.
 - Na ogólną ocenę aktywności studenta składają się: zgodne z obowiązującymi standardami diagnozy i pomocy psychologicznej planowanie i podejmowanie oddziaływań psychologicznych; dobór narzędzi badawczych/pomocy terapeutycznych; stopień realizacji głównego zadania zajęć; jakość i efektywność ćwiczeń stosowanych w realizacji zajęć; kontakt z pacjentem.
3. Ogólna opinia Opiekuna o realizacji zadań w czasie praktyki.
 - W opinii ogólnej powinny znaleźć się uwagi opiekuna o stopniu poprawności i umiejętności realizacji wyszczególnionych w instrukcji celów i zadań praktyki, ze szczególnym uwzględnieniem stopnia osiągniętych umiejętności prowadzenia diagnozy i pomocy psychologicznej, uwagi o brakach studenta (rzeczowych i metodycznych), pozytywach w pracy, a także ocena jakości pracy studenta: poprawność formalna i językowa sporządzanych przez niego dokumentów, ocena zaangażowania przy wykonywaniu powierzonych mu zadań, ocena innych elementów mających wpływ na jakość wykonywanych przez niego prac (wrażenie ogólne, dyscyplina, kultura osobista)
 - Opinia powinna być konkretna i wyczerpująca. Opinia jest jawna. Dyrekcja placówki, w której student odbywa praktyki i opiekun proszeni są o wręczenie w ostatnim dniu praktyki opinii oceniającej przebieg praktyki studenta.
4. Ocena zawarta w karcie hospitacji przeprowadzonej przez nauczyciela akademickiego (koordynatora praktyk).

W PRZYPADKU UZYSKANIA NEGATYWNEJ OCENY STUDENT NIE MOŻE MIEĆ ZALICZONEJ PRAKTYKI

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data,

podpis Koordynatora odpowiedzialnego za zajęcia)

(data,

podpis Kierownika Zakładu / Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga: Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.