

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PRAWNE ASPEKTY FUNKCJONOWANIA OSÓB WYKLUCZONYCH SPOŁECZNIE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022
--	--

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:
Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne
-------------------------	---------------------------------------

Rok studiów: III	Semestr: 6
------------------	------------

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
--	---

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Cele przedmiotu:

- w zakresie wiedzy: Dostarczenie wiedzy na temat zjawiska wykluczenia społecznego oraz jego skutków; Przekazanie wiedzy z zakresu różnych podziałów i obszarów zjawiska wykluczenia społecznego; Omówienie źródeł i czynników stojących za problemem wykluczenia; Omówienie powiązania zjawiska wykluczenia społecznego z patologią społeczną; Wskazanie i charakterystyka grup najczęściej marginalizowanych w społeczeństwie; Omówienie zjawiska i mechanizmów wykluczenia w kontekście różnych instytucji pomocy społecznej-
- w zakresie umiejętności: Ukształtowanie umiejętności konceptualizacji oraz interpretacji problemu jednostki na tle jej podmiotowych i środowiskowych uwarunkowań; Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i wypracowywania planu pomocy psychologicznej osób zagrożonych wykluczeniem oraz wykluczonych społecznie;
- w zakresie kompetencji: Uwrażliwienie na problemy etyczne związane z pracą psychologa osób wykluczonych społecznie;

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
F2_11_EK01W	Student zna normy prawa administracyjnego dotyczące problematyki wykluczenia społecznego i rządzące nimi prawidłowości, oraz ich źródła, charakter, genezę i funkcjonowanie.	K_W01, K_W08
Umiejętności - potrafi		
F2_11_EK02U	Student umie obserwowania, interpretacji i wyjaśnienia zjawiska wykluczenia społecznego.	K_U13
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
F2_11_EK03K	Student przestrzega zasad etyki zawodowej	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Wprowadzenie do problematyki zjawiska - wykluczenie społeczne rozumiane jako stan i proces.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-02	Omówienie najczęstszych przyczyn zjawiska marginalizacji społecznej w tym ubóstwa, niepełnosprawności, bezrobocia, braku wykształcenia, niedostosowania do społecznych wzorców itd.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-03	Powiązanie wykluczenia społecznego z różnymi obszarami patologii społecznej w tym z przestępczością, alkoholizmem, narkomanią, agresją.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-04	Wskazanie i charakterystyka grup najczęściej marginalizowanych w polskim społeczeństwie oraz omówienie mechanizmów ich funkcjonowania.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-05	Uwrażliwienie na specyfikę pracy psychologa z osobami dorosłymi, młodzieżą i dziećmi dotkniętymi tym zjawiskiem.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-06	Sformułowanie zasad pomocy instytucjonalnej udzielanej osobom wykluczonym.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
Ćwiczenia				
TP-07	Najważniejsze zasady i cele unijnej polityki społecznej w zakresie ubóstwa		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-08	Najważniejsze zasady i cele unijnej polityki społecznej w zakresie wykluczenia społecznego (por. Europejski Rok Walki z Ubóstwem i Wykluczeniem Społecznym),		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-09	Najważniejsze zasady i cele unijnej polityki społecznej w zakresie równouprawnienia płci, polityki (pro)rodzinnej,		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-10	Najważniejsze zasady i cele unijnej polityki społecznej w zakresie ochrony pracowników oraz ochrony zdrowia i bezpieczeństwa w miejscu pracy (bhp) w regulacjach szczegółowych,		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-11	Najważniejsze zasady i cele unijnej polityki społecznej w zakresie polityki dialogu społecznego,		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-12	Najważniejsze zasady i cele unijnej polityki społecznej w zakresie polityki migracyjnej		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Klimczak W., Kubiński G., Sikora-Wiśniewska E. (2017). *Wykluczenie społeczne w Polsce. Wybrane zagadnienia*. Wrocław: Wyd. Naukowe Exante.

Osiatyński W. (2011). *Prawa człowieka i ich granice*. Kraków: Wyd. Znak

Jarosz M. (red.), *Wykluczeni. Wymiar społeczny, materialny i etniczny*, Warszawa 2008.

Jankowska M., *Prawa osób niepełnosprawnych w międzynarodowych aktach prawnych*, „Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania” 2011/2012, Nr 1.

Literatura uzupełniająca:

Barcik J., *Ochrona praw człowieka w prawie międzynarodowym*, [w:] J. Barcik, T. Srogosz, *Prawo międzynarodowe publiczne*, Warszawa 2017.

Chmaj M. (red.), *Wolności i prawa człowieka w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej*, wyd. 2, Warszawa 2008.

Frieske K.W., *Dialog wokół wykluczenia społecznego*, „Dialog. Pismo Dialogu Społecznego” 2008, Nr 1(18).

rysztacki K., *Wokół istoty „społecznego wykluczania oraz „społecznego włączania”*, [w:] J. Grotowska-Leder, K. Faliszek (red. nauk.), *Ekskluzja i inkluzja społeczna. Diagnoza – Uwarunkowania – Kierunki działań*, Toruń 2005.

Gore C., Figueiredo J.B., *Wykluczenie społeczne i polityka przeciwdziałania ubóstwu*, „Problemy Polityki Społecznej. Studia i dyskusje” 2003, Nr 5.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	65
SUMA GODZIN:	80

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,5
	Praca własna studenta		2,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do egzaminu: M_01, M_02 metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru

Czytanie wskazanej literatury: M_01, M_02 metoda weryfikacji: test, kolokwium

Przygotowanie do zajęć: M_03, M_04, metoda weryfikacji: kolokwium, aktywność

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams