

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z problematyką szeroko rozumianej profilaktyki społecznej. Zajęcia pozwalają poznać podstawowe zagadnienia teoretyczne, m.in. zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży, poziomy i strategie działań profilaktycznych, a także zasady tworzenia i cele programów profilaktyki.		
Efekty uczenia się określone dla zajęć		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą profilaktyki społecznej, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży;	K_W17
W02	Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą sposobów diagnozowania zachowań ryzykownych, wie, jak dostosować wynikające z nich zadania do procesów profilaktycznych;	K_W05
Umiejętności - potrafi		
U01	Student potrafi zorganizować i przeprowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, stosować innowacyjne i kreatywne rozwiązania, dostosowując metody i treści do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków oraz działań profilaktycznych dotyczących zachowań ryzykownych;	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Student potrafi podejmować różne role i zadania, pracując indywidualnie i w zespole;	K_K04
K02	Student potrafi wykorzystać wiedzę interdyscyplinarną do kształtowania i podejmowania współpracy z różnymi podmiotami - uczestnikami procesów profilaktycznych.	K_K03
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Profilaktyka zachowań ryzykownych. Ujęcia definicyjne. Teorie wyjaśniające etiologię zachowań ryzykownych.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-02	Współczesne rozwiązania w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych- standardy i tendencje		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-03	Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku młodzieży szkolnej, identyfikacja zachowań ryzykownych w kontekście społecznym, z uwzględnieniem grupy rówieśniczej i środowiska lokalnego.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-04	Profilaktyka zachowań ryzykownych. Poziomy i rodzaje oddziaływań profilaktycznych. Obszary oddziaływań profilaktycznych.		wykład problemowy	test zaliczeniowy

TP-05	Strategie i standardy oddziaływań profilaktycznych.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-06	Charakterystyka wybranych zachowań ryzykownych.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-07	Indywidualne czynniki chroniące w profilaktyce zachowań ryzykownych. Koncepcja resilienc.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
		ćwiczenia		
TP-08	Profilaktyka pozytywna a profilaktyka negatywna. Wspieranie czynników chroniących.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-09	Zasady konstruowania programów profilaktycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-10	Konstruowanie programu profilaktycznego z uwzględnieniem istotnych elementów. Planowanie, cele i zadania, różnorodność działań.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-11	Propozycje praktyczno – metodycznych działań profilaktycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-12	Skuteczność programów profilaktycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- Borowik J., Działania wychowawcze – profilaktyczne a diagnoza potrzeb środowiska szkolnego. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2018
- Gaś Z. B. Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja, MENiS, Warszawa 2003
- Ostaszewski K., Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience. Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa 2014
- Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, CMPPP, Warszawa 2012

Literatura uzupełniająca:

- Bezpieczeństwo w szkole, klimat szkoły, klimat klasy. Raport metodologiczny – badanie. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2015
- Dąbkowski M., Zastraszanie i przemoc szkolna. Profilaktyka – podręcznik dla nauczyciela. Wyd. Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2010
- Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2

	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – test zaliczeniowy			
U01 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie projektu – prezentacja projektu oraz prezentacji multimedialnej			
K01, K02 – przygotowanie projektu - prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u>			
na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
<u>w zakresie ćwiczeń</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). 			

Ocena podsumowująca:

Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej i przedstawionej przez studenta prezentacji oraz projektu, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.