

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Społecznych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGOLNE			
Nazwa zajęć PODSTAWY KONTAKTU PSYCHOLOGICZNEGO			Kod zajęć: F2_14
Nazwa kierunku studiów.	poziom i profil kształcenia:	Psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	specjalnościowe	
Rok studiów: III	Semestr: 6	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusu: 28.02.2024
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Wydział Humanistyczny	
linię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Dr Andrzej Juros Andrzej.juros@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Cwiczenia:	30	Cwiczenia:	
Laboratorium:	30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem jest ćwiczenie umiejętności prowadzenia rozmowy psychologicznej, a w tym: nawiązania kontaktu, podążania za rozmówcą, stosowania parafrazy, formułowania problemu i celu pracy psychologicznej, świadomość istnienia oporów, rodzaje oporów i sposoby reagowania na opór, kontrakt, zasady interpretacji materiału uzyskanego w trakcie rozmowy psychologicznej, czynniki wpływające na zniekształcenia interpretacyjne.			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się. Student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #
	Wiedzy - zna i rozumie		
F214EU01W	Zasady przeprowadzenia rozmowy, wywiadu oraz obserwacji psychologicznej.		K W 1 3
	Umiejętności - potrafi		
F2_14EU02U	Właściwie identyfikuje i wykorzystuje efektywne sposoby komunikacji interpersonalnej. Różnicuje sygnały mowy werbalnej oraz niewerbalnej w komunikacji z drugim człowiekiem. Wskazuje właściwe praktyki oraz rozpoznaje potencjalne błędy. Stosuje informacje zwrotne.		K_U05
	Kompetencji społecznych - jest gotów do		

F214EU03K	Podczas przeprowadzania wywiadu/rozmowy/ obserwacji psychologicznej oraz udzielania informacji zwrotnych postępuje zgodnie z zasadami etycznymi, jest wrażliwy na reakcję drugiej osoby oraz dba o jej komfort psychiczny.			KK05
* kod zajęć.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		ćwiczenia	30	
TP-01	Formy i techniki pomocy psychologicznej (indywidualna, grupowa, małżeńska, rodzinna) w różnych kierunkach i szkołach psychoterapii i pomocy psychologicznej – tematy zajęć: 1 Kontakt psychologiczny - Model integracyjny 2 Terapie psychoanalityczne 3 Terapie psychodynamiczne 4 Terapie egzystencjalne 5 Terapia skoncentrowana na osobie 6 Terapia Gestalt i terapie oparte na doświadczeniu 7 Terapie interpersonalne 8 Terapie ekspozycyjne i zanurzające 9 Terapie behawioralne 10 Terapie poznawcze 11 Terapie systemowe 12 Terapie uwzględniające różnice związane z płcią i kulturą 13 Terapie konstruktywistyczne: skoncentrowane na rozwiązaniu i narracyjne 14 Terapie integracyjne i eklektyczne - wnioski płynące z porównań: w stronę terapii transteoretycznej - Przyszłość psychoterapii			F2 14EU01W F2 14EU03K F2_14EU02U
		laboratorium	30	
TP-02	Trudni pacjenci i trudne sytuacje w relacjach pomocy.		10	F214EU01W
TP-03	Etyczne zagadnienia pomagania.		10	F2 14EU01W F2 14EU03K
TP-04	Kontakt psychologiczny realizowany w ramach lokalnego Centrum Usług Społecznych i m.in. w ramach prowadzonego przez CUS Rodzinnego punktu poradnictwa specjalistycznego (Usługi: wsparcia pedagogicznego, wsparcia psychologicznego, wsparcia psychiatrycznego, wsparcia logopedycznego, wsparcia terapeutycznego).		10	F2 14EU01W F2 14EU03K F2 14EU02U
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa przedmiotu				
Bazuń D., Frątczak-Muller J., Jaskulska M., Kwiatkowski M., Mielczarek-Żejmo A. (2021), Diagnoza potrzeb i potencjału społeczności lokalnej w zakresie usług społecznych, w: Marek Rymsza (red.), Centrum Usług Społecznych: Od koncepcji do wdrożenia przepisów ustawy, Warszawa: Kancelaria Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej, s. 263-289.				
Prochaska J. O., Norcross J. C. (2006). Systemy psychoterapeutyczne. Analiza transteoretyczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia - PTP.				
Rymsza M. (red.)(2021). Centrum Usług Społecznych: Od koncepcji do wdrożenia przepisów ustawy, Warszawa: Kancelaria Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej.				
Stemplewska-Zakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.- książka została złożona do zamówienia				
Stemplewska-Zakowicz, K, Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.- książka została złożona do zamówienia				
Stemplewska-Zakowicz, K, Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.				
Stemplewska-Zakowicz, K, Paluchowski, W.J. (2008). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 2 (s. 23-94). Gdańsk: GWP.- książka została złożona do zamówienia				

Etyczne zagadnienia pomagania

Marchewka K. (2014), Etyka w psychoterapii, "Diametros" nr 42, str. 124-149. doi: 10.13153/diam.42.2014.685

Stepulak M. Z. (2006), Etyka zawodu psychologa jako przedmiot moralnej i duchowej formacji akademickiej, "Annales. Etyka w życiu gospodarczym" nr 9/2, str. 27-35.

Toeplitz-Winiewska M. (2008), Etyczne aspekty uprawiania zawodu psychologa, w: J.Strelau, Psychologia t.3, GWP, Gdańsk 2008 (XII Etyka zawodu psychologa - Toeplitz-Winiewska M. - redakcja)

00. Trójstopniowy system regulacji etycznych PTP, Polskie Towarzystwo Psychologiczne, 30 listopada 2018, <https://psych.org.pl/dla-psychologow/kodeks-etyczny-1> (Dostęp: 10.04.2024).

01. Kodeks etyczny psychologa, Polskie Towarzystwo Psychologiczne, 2 grudnia 2018, <https://psych.org.pl/dla-psychologow/kodeks-etyczny> (Dostęp: 10.04.2024).

02. Kodeks Etyczny Psychologa - część szczegółowa dotycząca diagnozy, Polskie Towarzystwo Psychologiczne, 12 maja 2023, <https://psych.org.pl/dla-psychologow/315> (Dostęp: 10.04.2024).

03. Standardy diagnozy psychologicznej, Polskie Towarzystwo Psychologiczne, 9 grudnia 2020, <https://psych.org.pl/dla-psychologow/tytul-domyslny> (Dostęp: 10.04.2024)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
F214EU01W	TP01 - TP06	Ćwiczenia, laboratorium (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach)	aktywny udział w zajęciach, protokół z badania prezentacje, egzamin ustny
UMIEJĘTNOŚCI			
F214EU01U	TP 01-TP 03, TP 06	Ćwiczenia, laboratorium (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach)	aktywny udział w zajęciach, protokół z badania prezentacje, egzamin ustny
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
F214EU01K	TP 01-TP 03, TP 05, TP 06	Ćwiczenia, laboratorium (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach)	aktywny udział w zajęciach protokół z badania prezentacje, zaliczenie z oceną

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć. **MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)** _____

Forma aktywności	Srednia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	60
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	-
Praca własna Studenta #	40
SUMA GODZIN	100

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS) _____

Liczba punktów ECTS *

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca Studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		-
	Praca własna Studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć. (5) przygotowanie do egzaminu.

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 - niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.