

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: POMOC PSYCHOLOGICZNA UCZESTNIKOM POSTĘPOWANIA SĄDOWEGO	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/22
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe
Rok studiów: IV	Semestr: VII
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agnieszka Lewicka-Zelent, dr hab., agnieszka.lewicka- zelent@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

brak

**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:**

Uczestnicy zapoznają się z metodami badań psychologicznych stosowanych w ekspertyzach psychologicznych w sprawach rodzinnych i opiekuńczych. Studenci przygotowują prace, w których przedstawiają wyniki prowadzonych przez siebie badań diagnostycznych jakiejś rodziny pod kątem więzi uczuciowych łączących dziecko z rodzicami, kompetencji wychowawczych rodziców, przejawów krzywdzenia dziecka itp.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW**

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	Student . zna i rozumie uwarunkowania w zakresie rozwoju psychicznego z różnymi dysfunkcjami psychicznymi.	K_W13
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_02	Student potrafi dobrać odpowiednie techniki do diagnozy problemu, z którym zgłasza się do poradni/placówki pacjent oraz wnioskować na ich podstawie o diagnozie.	K_U05
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_03	Student jest gotów do udzielania pomocy psychologicznej i interwencji kryzysowej w poradnictwie.	K_K05

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Podstawowe problemy przygotowania diagnozy psychologicznej w sprawach rodzinnych – pytania sądu, etapy pracy psychologa, obszary diagnostyczne.	wykład	wykład problemowy	zaliczenie pisemne na ocenę

TP-02	Zasady opracowania opinii psychologicznych w Sprawach rozwodowych – psychologiczne skutki rozwodu rodziców, dobro małoletniego dziecka jako przesłanka odmowy udzielenia rozwodu	wykład	wykład problemowy	zaliczenie pisemne na ocenę
TP-03	Zasady opracowania opinii w sprawach opiekuńczych – formy ingerencji sądu we władzę rodzicielską, kompetencje opiekunów oraz związek emocjonalny dziecka z nimi	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie pisemne na ocenę
TP-04	Rysunek jako metoda poznawania dziecka i jego relacji z członkami rodziny.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie pisemne na ocenę
TP-05	Ocena więzi uczuciowej dziecka z rodzicami. Test Stosunków Rodzinnych (TSR) E. Bene i J. Anthonyego jako narzędzie poznawania sposobu percepcji przez dziecko własnej sytuacji rodzinnej.	wykład	wykład problemowy	zaliczenie pisemne na ocenę
TP-06	Możliwość wykorzystania testów projekcyjnych w badaniu dziecka i jego rodziny (CAT i TAT).	wykład	wykład problemowy	zaliczenie pisemne na ocenę
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-07	Diagnoza postaw rodzicielskich, zalety i wady kwestionariuszowego pomiaru.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium zaliczenie na ocenę
TP-08	Wywiad i obserwacja w określeniu relacji rodzinnych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium zaliczenie na ocenę

TP-09	Psychologiczna problematyka przysposobienia dziecka – ocena motywacji i oczekiwań rodziców adopcyjnych, przygotowanie do adopcji.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium zaliczenie na ocenę
TP-10	Rola psychologa w orzekaniu o zdolności do zawarcia małżeństwa, niezdolność psychiczna do zawarcia małżeństwa, unieważnienie małżeństwa. Regulacje kościelne.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium zaliczenie na ocenę
TP-11	Ocena funkcjonowania dzieci w rodzinie z problemem alkoholowym.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium zaliczenie na ocenę
TP-12	Omówienie wyników badań diagnostycznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium zaliczenie na ocenę

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Ackerman, M. (2005). Podstawy psychologii sądowej. Gdańsk: GWP. Rozdz. 1 i 2.
- Andrzejewski, M. (2007). Dziecko jako podmiot ochrony prawnej (zarys problematyki dla psychologów). W: A. Brzezińska, Z.397
- Toeplitz (red.): Problemy etyczne w badaniach i interwencji psychologicznej wobec dzieci i młodzieży. Warszawa: „Academica” wyd. SWPS (s. 25-60).
- Czerederecka, A., Jaskiewicz-Obydzińska, T., Gierowski, J.K. (2003). Ekspertyza psychologiczna. W: J. Wójcikiewicz (red.), Ekspertyza Sądowa. Kraków: Wyd. Zakamycze, pkt 1, 2.2 i 2.3 oraz 3.3 i 3.4
- Frydrychowicz, A. (1984). Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.
- Frydrychowicz, A. (1996). Rysunek rodziny w psychologicznej ekspertyzie sądowej. W: A. Czerederecka, T. Jaśkiewicz –
- Obydzińska (red.), Techniki projekcyjne w psychologicznej ekspertyzie sądowej (s. 41 – 49). Kraków: Wydawnictwo Instytutu Ekspertyz Sądowych.
- Gołąb, A. (1995). Psychologiczne aspekty diagnozy przypadków krzywdzenia dzieci. W: E. Czyż, J. Szymańczak (red.) Dziecko
- krzywdzone. Próba opisu zjawiska (s. 137 – 149). Warszawa: Fundacja Dzieci Niczyje i Medecins du Monde.
- Konwencja praw dziecka ( Dz. U. Z 1991 nr 120)

**Literatura uzupełniająca:**

- Stanik, J.M. (1990). Opiniodawcze i mediacyjne funkcje psychologa w sprawach rozwodowych i opiekuńczych. Katowice: Uniwersytet Śląski.
- Toeplitz - Winiewska, M. (1996). Problemy etyczne stosowania technik projekcyjnych w badaniach dla celów sądowych. W: A.
- Czerederecka, T. Jaśkiewicz - Obydzińska (red.), Techniki projekcyjne w psychologicznej ekspertyzie sądowej. Kraków: Wydawnictwo Instytutu Ekspertyz Sądowych.
- Wach, E. (1996). Możliwości wykorzystania Testu Drzewa w ekspertyzie psychologicznej. W: A. Czerederecka, T. Jaśkiewicz –
- Obydzińska (red.), Techniki projekcyjne w psychologicznej ekspertyzie sądowej (s. 32 – 40). Kraków: Wydawnictwo Instytutu Ekspertyz Sądowych

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	30
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>75</b>

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,5
	Praca własna studenta		1,5

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zajęć – (M\_02, M\_03) – Zaliczenie pisemne

Czytanie wskazanej literatury – (M\_02, M\_03) – Zaliczenie pisemne

Przygotowanie do zaliczenia pisemnego - (M\_01, M\_02, M\_03) – Zaliczenie pisemne

## KRYTERIA OCENIANIA

### Ocena kształtująca:

wykład:

- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych ćwiczenia;

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

### Ocena podsumowująca:

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

## INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwość realizacji części zajęć online.

01.10.2024 Agnieszka Lewicka-Zelent  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:*

*Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.*