

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **TRENING TWÓRCZOŚCI W
ODDZIAŁYWANIACH PROFILAKTYCZNYCH**

Cykl kształcenia rozpoczynający się
w roku akademickim 2021/2022

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: IV

Semestr: 7

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

15

Wykład:

Ćwiczenia:

30

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

45

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

Student przedstawia teoretyczne podstawy twórczego myślenia. Student planuje i projektuje innowacyjne działania twórcze; potrafi zrealizować zajęcia z zakresu wychowania do twórczości, opracować program rozwijania zdolności kreacyjnych u dzieci i dorosłych. Ma potrzebę nieustannego rozwoju i doskonalenia warsztatu pracy, podejmuje inicjatywy twórcze lub współdziała przy tworzeniu oryginalnych projektów promujących twórczą aktywność w środowisku akademickim, lokalnym lub w szerszych kręgach.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
F2_23_EU01W	Rozumie pojęcie metodyki oddziaływań profilaktycznych, potrafi zdefiniować cele, poziomy i strategie współczesnej profilaktyki społecznej, zna pedagogiczne, socjologiczne, psychologiczne i prawne uwarunkowania projektowania oddziaływań profilaktycznych	K_W02 K_W15		
Umiejętności - potrafi				
F2_23_EU02U	Potrafi znaleźć i zaprezentować informacje na temat lokalnych instytucji zajmujących się realizacją programów profilaktycznych na poziomie profilaktyki pierwotnej i wtórnej oraz realizowanych przez nie programów profilaktycznych. Dokonuje krytycznej oceny realizowanych programów profilaktycznych, potrafi opisać kierunki zmian w zakresie oddziaływań profilaktycznych.	K_U05		
Kompetencji społecznych – jest gotów do				
F2_23_EU03K	Potrafi stworzyć prosty projekt zajęć profilaktycznych i narzędzia do badań ewaluacyjnych. Ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań profilaktycznych.	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawowe zagadnienia z zakresu terminologii związanej z profilaktyką		Wykład problemowy	Egzamin ustny
TP-02	Współczesne przejawy patologii społecznych w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych. Najważniejsze czynniki patologii społeczne		Wykład problemowy	Egzamin ustny
TP-03	Twórcze podejście do realizacji wybranych programów profilaktycznych – analiza wybranych przykładów (zakres, struktura programu profilaktycznego).		Wykład problemowy	Egzamin ustny
TP-04	Cechy kreatywnego trenera w aktywności profilaktycznej.		Wykład problemowy	Egzamin ustny
TP-05	Wskazówki do praktycznego prowadzenia treningu twórczości, wzbudzania motywacji autonomicznej i motywacji do osiągania sukcesu w oddziaływaniach profilaktycznych.		Wykład problemowy	Egzamin ustny
Ćwiczenia				

TP-06	Innowacyjność myślenia jako forma działań inicjujących do zmiany zachowania oraz przeciwdziałania negatywnym stereotypom i poczucia własnej wartości.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	realizacja projektu, kolokwium,
TP-07	Analiza sytuacji społecznej osób o specyficznych potrzebach jako forma diagnozy pomocnej w przygotowywaniu oddziaływań profilaktycznych (identyfikacja problemu, dobór narzędzi diagnozy, badania, analiza wyników, wnioski).		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	realizacja projektu, kolokwium
TP-08	Predyktory skuteczności wdrażanych programów profilaktycznych (profilaktyka, strategie profilaktyczne, wczesna interwencja, działania alternatywne).		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	realizacja projektu, kolokwium
TP-09	Przegląd wybranych programów profilaktycznych – analiza struktury i treści dobrot metod, sposobu ewaluacji.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	realizacja projektu, kolokwium
TP-10	Prezentacja projektów własnych z wykorzystaniem technik twórczego myślenia.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	realizacja projektu, kolokwium

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Gaś, Z. (1993). Profilaktyka uzależnień. Warszawa: WSiP.
2. Kwaśniewski, J. (1979). Zachowania dewiacyjne i kierunki oddziaływania. Warszawa: Wydawnictwo UW.
3. Świątkiewicz, E. (red.). (2002). Profilaktyka w środowisku lokalnym. Warszawa: Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii.
4. Szpringer M. (2004). Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne. Kielce: Wydawnictwo AŚ.
5. Szymańska, J. (2012). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Literatura uzupełniająca:

1. Badora, S., Murdecka, I. (red.). (2006). Strategie rozwiązywania problemów uzależnień. Opole: Wydawnictwo UO.
2. Bednarek, J., Andrzejewska, A. (red.). (2009). Cyberświat: możliwości i zagrożenia. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Zak”.
3. Cierpiałkowska, L. (red.). (2003). Oblicza współczesnych uzależnień. Poznań: Wydawnictwo UAM.
4. Danowski, B., Krupińska, A. (2007). Dziecko w sieci. Gliwice: Wydawnictwo Helion.
5. Hołyst, B. (1994). Kryminologia. Warszawa: PWN.
6. Kazdin, A. (1996). Zdrowie psychiczne młodzieży w okresie dorastania. Programy profilaktyczne i lecznicze. Nowiny Psychologiczne, 2, 39-74.
7. Laniado, N., Pietra, G. (2006). Gry komputerowe, Internet i telewizja: co robić, gdy nasze dzieci są nimi zafascynowane? Kraków: Wydawnictwo eSPe
8. Mastalerz, E., Pytla, K., Nogi, H. (red.) (2007). Cyberuzależnieni: przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera i Internetu. Publikacja pokonferencyjna. Kraków: Niezależne Zrzeszenie Studentów Akademii Pedagogicznej.
9. Szmigielska, B. (red.). (2009). Psychologiczne konteksty Internetu. Kraków: Wydawnictwo WAM.
10. Woronowicz, B. T. (2009). Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia. Poznań: Wydawnictwo Media Rodzina.

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Ćwiczenia, - realizacja projektu, analiza przypadków, przygotowanie prezentacji, czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia pisemnego - K_W02, K_W15, K_U05, K_K03			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca (częstkowa): kryteria oceny: • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. mierniki ilościowe oceny kształtującej: • oceny z zaliczeń • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach			
Ocena podsumowująca: 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			