

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PORADNICTWO I POMOC PSYCHOLOGICZNA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: IV

Semestr: 7

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Sebastian Skalski, doktor psychologii,

sebastian.skalski@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

15

Wykład:

Ćwiczenia:

15

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

30

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Studentom współczesnej wiedzy na temat szeroko rozumianego poradnictwa psychologicznego, rozpoczynając od metod budowania kontaktu, poprzez pracę z oporem, zbieranie wywiadu (w tym wywiadów specjalistycznych - seksuologicznego, psychiatrycznego), aż do omówienia podstaw poradnictwa.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student zna i rozumie uwarunkowania w zakresie rozwoju psychicznego z różnymi dysfunkcjami psychicznymi	K_W13
Umiejętności - potrafi		
U01	Student potrafi dobrać odpowiednie techniki do diagnozy problemu, z którym zgłasza się do poradni pacjent oraz wnioskować na ich podstawie o diagnozie.	K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Student jest gotów do udzielania pomocy psychologicznej i interwencji kryzysowej w poradnictwie.	K_K05

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Zasady w poradnictwie a zasady psychoterapii;		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-02	Budowanie kontaktu z klientem (pacjentem) - podtrzymywanie kontaktu oraz błędy w kontakcie z pacjentem;		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-03	Opór - źródła oporu i praca z oporem;		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny

TP-04	Wywiad psychologiczny, psychiatryczny i seksuologiczny a dane z obserwacji;		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-05	Podstawy poradnictwa psychologicznego (podstawowe interwencje psychologiczne);		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-06	Poradnictwo seksuologiczne - dzieci do lat 7.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-07	Podstawy teoretyczne poradnictwa. Przedmiot, cele, zadania i zasady działalności poradniczej.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.
TP-08	Porada jako proces. Etapy postępowania poradniczego.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.

TP-09	<p>Kryzysy rozwojowe – koncepcje teoretyczne. Charakterystyka czynników oraz mechanizmów warunkujących rozwój. Psychospołeczne uwarunkowania trudności związanych z realizacją zadań rozwojowych. Obszary poradnictwa w aspekcie cyklu życia człowieka. Poradnictwo małżeńskie. Poradnictwo rodzinne.</p>		<p>Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji</p>	<p>Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.</p>
TP-10	<p>Wymagania stawiane osobom pomagającym.</p>		<p>Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji</p>	<p>Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.</p>
TP-11	<p>Etyczne aspekty poradnictwa psychologicznego.</p>		<p>Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji</p>	<p>Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.</p>

TP-12	Podstawy teoretyczne poradnictwa. Przedmiot, cele, zadania i zasady działalności poradniczej.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.
-------	--	--	---	--

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Psychologiczna interwencja w sytuacjach kryzysowych / Andrzej Lipczyński. Warszawa : Centrum Doradztwa i Informacji Difin, 2007
Poradnictwo psychologiczne / redakcja naukowa Czesław Czabała, Sylwia Kluczyńska. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015

Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole / red. Grażyna Katra, Ewa Sokolowska, Warszawa : Wolters Kluwer Polska: przy współpr. Wydawnictwa Fraszka Edukacyjna, 2010.

Kathryn Geldard, David Geldard, Rozmowa, która pomaga : podstawowe umiejętności terapeutyczne / Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.

Literatura uzupełniająca:

B. Krajewska, Znaczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przeciwdziałaniu trudnościom oraz ryzykownym zachowaniom dzieci i młodzieży (w:) Suicydologiczne aspekty patologii społecznej, pod red. B. Kałdon, I. Kurlak, Ostrowiec Świętokrzyski - Warszawa 2014;

E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa 1996; E. Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2005;

J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki, Warszawa 2002;

M. Witkoś, Szkolne problemy uczniów, Kraków 2012;

B. Seweryńska, Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa 2004;

G. Gajewska, Wsparcie dziecka w rozwoju, Zielona Góra 2009;

M. Bogdanowicz, Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk 2004;

M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003;

Opieka, wychowanie, kształcenie. Moduły edukacyjne, pod red. W. Woronowicz, D. Apanel, Kraków 2010; Pedagogizacja rodziców jako ważny element wspomagania procesu wychowania, Wychowanie na co Dzień 2011, nr 7 - 8;

G. Egan, Kompetentne pomaganie, Wydawca: ZYSK I SK-A, 2002.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm)

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30

Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01 , egzamin pisemny – test Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie referatu, U01 K01, zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Kryteria oceny: <ul style="list-style-type: none"> • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. Mierniki ilościowe oceny kształtującej: <ul style="list-style-type: none"> • oceny z egzaminu • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach 			
Ocena podsumowująca: A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*