

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ŚRODOWISKOWA READAPTACJA DOROSŁYCH I POMOCY ZASTĘPCZEJ NIELETNIM		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Znajomość zagadnień z przedmiotu: Psychologia rozwojowa (dzieci, młodzieży i dorosłych)		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
Zajęcia mają na celu zapoznanie Studentów z aktualnymi rozwiązaniami administracyjno-prawnymi, teoretycznymi związanymi z udzielaniem pomocy osobą opuszczającymi zakłady karne i izolacyjne placówki młodzieżowe, w celu ich reintegracji ze społeczeństwem.		
Efekty uczenia się określone dla zajęć		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student ma podstawową wiedzę o organizacjach i instytucjach pomocowych o charakterze postpenitencjarnym i potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu analizy sytuacji życiowej osób niedostosowanych społecznie po pobycie w instytucjach izolacyjnych.	K_W12
Umiejętności - potrafi		
U01	Student potrafi ocenić przydatność różnych metod i procedur w odniesieniu do konkretnego przypadku przy udzielaniu pomocy postpenitencjarnej i następce.	K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Student ma przekonanie o sensie udzielania pomocy postpenitencjarnej i następce oraz umie przekonywać do tych działań przedstawicieli różnych podmiotów życia społecznego.	K_K05
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TRZĘCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do tematyki wykładów, podanie literatury przedmiotu oraz warunków uzyskania zaliczenia z modułu. Podstawowe informacje o instytucjonalnym systemie resocjalizacji.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-02	Adaptacja do warunków izolacji, zjawisko pionizacji oraz wyuczonej bezradności, działania penitencjarne i resocjalizacyjne w instytucjach izolacyjnych.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-03	Główne kierunki oddziaływań postpenitencjarnych i następnych.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-04	Prawo – organizacyjne rozwiązania związane z udzielaniem pomocy postpenitencjarnej i następnej.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-05	Spółeczna reakcja na przestępstwo, karę i zadość uczynienie jako warunek poprawnego funkcjonowania systemu pomocy postpenitencjarnej i następnej.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-06	Adaptacja społeczna jednostek resocjalizowanych a powrotność do przestępstwa		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-07	Rozwiązania międzynarodowe dotyczące pomocy postpenitencjarnej i następnej.		wykład problemowy	test zaliczeniowy

TP-08	Społeczny kontekst pomocy postpenitencjarnej i następczej		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-09	Instytucje odpowiedzialne za działania postpenitencjarne i następcze.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa: • Bulenda T., Musidłowski R. (red.), System penitencjarny i postpenitencjarny w Polsce, Warszawa 2003. • Garniewicz J., Kędzierska H., (red.), Systemowa pomoc rodzinie w procesie resocjalizacji i readaptacji społecznej, Olsztyn 2000. • Jaworska A., Resocjalizacja zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne. Kraków 2009 • Kwak A. (red.), Z opieki zastępczej w dorosłe życie. Złożenia a rzeczywistość, Warszawa 2006.				
Literatura uzupełniająca: • Machel H., Wykonywanie kary pozbawienia wolności w Polsce – w poszukiwaniu skuteczności, Gdańsk 2007 • Skafiriak B., Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków 2007. • Szczygieł G.B., Społeczna readaptacja skazanych w polskim systemie penitencjarnym, Białystok 2002 • Szymanowska A., Więzienie i co dalej?, Warszawa 2002.Potemkowski A. (2010) (red.). Psychologiczne aspekty stwardnienia rozsianego. Poznań: Termedia. Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN. • Piszczek M. (2006). Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia: diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. • Szczówna-Nowak M. (2013). Wybrane aspekty diagnozy psychologicznej dziecka z zaburzeniami rozwojowymi. W: B. Cytowska, B. Winczura (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka (s. 53-64). Kraków: Impuls. • Wdówik P. (2009). Dostępna edukacja. Kraków: Fundacja Instytut Rozwoju Regionalnego. Wiącek G. (2008). Efektywna integracja szkolna. Lublin: TN KUL.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – test zaliczeniowy U01 – przygotowanie do testu zaliczeniowego K01- obserwacja studenta podczas wykonywanych zadań zaliczeniowych			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: w zakresie wykładów na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
Ocena podsumowująca: Wykład Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			