

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ELEMENTY PSYCHOPROFILAKTYKI I TERAPII W PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i społecznej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem przedmiotu jest zaznajomienie Studentów z metodyką pracy profilaktycznej opartej na prawidłowej diagnozie i realizowanej z uwzględnieniem nowatorskich sposobów działania			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student posiada szeroką wiedzę na temat metodyki pracy pedagoga szkolnego, podstaw prawnych, organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.. Posiada praktyczne umiejętności prowadzenia zajęć o charakterze profilaktycznym ze szczególnym uwzględnieniem problemów występujących w środowisku szkolnym (agresja, przemoc, uzależnienia). Posiada umiejętność prowadzenia dokumentacji pracy wychowawczej. Jest otwarty na nowatorskie rozwiązania na gruncie metodyki i postępuje zgodnie z dyrektywami metodycznymi.	K_W03 K_W11
Umiejętności – potrafi		
U01	Student potrafi projektować pomoc psychologiczno - pedagogiczną w kierunku rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U12
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Planowanie pracy psychologa w szkole. Podstawy prawne i założenia programowe pracy psychologa w szkole; Rola i zadania psychologa w szkole;		wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę
TP-02	Diagnoza środowiska szkolnego / potrzeby, obszary wsparcia; Współpraca psychologa z gronem pedagogicznym; Współpraca psychologa z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną. Inne instytucje wsparcia: kurator.		wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę

TP-03	Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego; Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej; Notatka służbowa /np. z wizyty u rodziny dysfunkcyjnej/. Warsztat pracy szkolnego pedagoga /doskonalenie warsztatu/. Stosowanie różnorodnych form i metod pracy z młodzieżą – Porady i konsultacje; warsztaty; przygotowanie scenariuszy zajęć /lekcja wychowawcza z pomysłem np. sterydy – niedozwolony doping; poszanowanie inności/ Rozwijanie zainteresowań młodzieży; Pedagog szkolny i rodzice.		wykład problemowy	
-------	---	--	-------------------	--

TP-04	Dostosowywanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne /uczniowie z orzeczeniami/, pomoc w działaniach wspierających /uczniowie z opiniami/.		wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę
TP-05	Formy pomocy w szkole uczniom z SPE		wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę
TP-06	Praca terapeutyczna z uczniem niedostosowanym społecznie. /Pomoc uczniom skłonny do samookaleczeń/			Zaliczenie na ocenę
		ćwiczenia		
TP-07	Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Programu Profilaktycznego, Organizacja oraz koordynacja i monitorowanie przebiegu zajęć profilaktycznych w szkole		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, prezentacja

TP-08	Problemy wychowawcze młodzieży w szkole. Dyscyplina w klasie. Model pracy z uczniem z trudnościami adaptacyjnymi w klasie. Wspieranie nauczyciela w pracy wychowawczej w klasie z uczniem sprawiającym trudności 5 421 wychowawcze. Obserwacja ucznia w szkole.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, prezentacja
TP-09	Techniki diagnostyczne i badawcze. Ankieta ewaluacyjna dotycząca procesu wychowania młodzieży w szkole.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Szymańska Joanna - Programy Profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki Wyd: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Balcerek-Kałek Anna - Budowanie szkolnych programów profilaktyki Wydaw. Szkolne PWN, 2003.

Mcwhirter J. Jeffries [i in.] - Zagrożona młodzież : ujęcie kompleksowe dla pracowników poradni, nauczycieli, psychologów i pracowników socjalnych. Warszawa: Państw. Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, 2010

Literatura uzupełniająca:

Dimoff T., Carper S. (1993). Jak rozpoznać, czy dziecko sięga po narkotyki. Warszawa: Elma Books. Elliott J., Place M. (2000). Dzieci i młodzież w kłopotcie. Poradnik nie tylko dla psychologów. Warszawa: WSiP. Gordon T. (1991). Wychowanie bez porażek. Rozwiązywanie konfliktów między rodzicami a dziećmi. Warszawa: PAX. Jędrzejewski M. (1999). Młodzież a subkultury. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie "żak". Kimmel D. C., Weiner I. B. (1995). Adolescence: A Developmental Transition. New York, Chichester, Brisbane, Toronto, Singapore: John Wiley & Sons, Inc. Machela H., Wszeborowski K. (1999). Psychospołeczne uwarunkowania zjawisk dewiacyjnych wśród młodzieży w okresie transformacji ustrojowej w Polsce. Gdańsk: Wydawnictwo U Gdańskiego. Makowski A. (1994). Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	5
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,8
	Praca własna studenta		0,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład, - przygotowanie do zaliczenia, zaliczenie pisemne

Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia, prezentacja, kolokwium

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

W zakresie wykładu: Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach oraz przeczytaniu literatury obowiązkowej podanej na pierwszych zajęciach

W zakresie ćwiczeń: Oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacji oraz kolokwii, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena podsumowująca:

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Zajęcia możliwe z wykorzystaniem platformy MS Teams

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.