

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator: dr Sebastian Skalski, sebastian.skalski@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	120	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	120	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Warunkiem rozpoczęcia drugiego etapu praktyki jest zaliczenie VIII semestru studiów oraz kolejnego etapu praktyki (uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się), a także dostarczenie dokumentów potwierdzających możliwość odbycia praktyki w danej placówce			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
- zapoznanie się Studentów ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki			
- obserwowanie zajęć oraz czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki			
- kształtowanie umiejętności psychologicznych w naturalnych warunkach pracy instytucji			
- poznawanie sposobów realizacji treści programowych poprzez obserwowanie i prowadzenie zajęć/terapii			
- podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów			
- zapoznanie się z dokumentacją pracy psychologa			
- rozwijanie zainteresowań i kształtowanie właściwej postawy zawodowej przyszłego psychologa			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student zapoznał się ze specyfiką działalności placówki, w której realizował praktykę. Zna jej strukturę organizacyjną, zasady funkcjonowania oraz charakter podejmowanych działań diagnostycznych, wychowawczych i terapeutycznych. Orientuje się w kompetencjach poszczególnych specjalistów, zna procedury wewnętrzne oraz przepisy regulujące działalność instytucji, a także potrafi dostosować własne działania do przyjętych standardów pracy. Dzięki temu umiejętnie odnajduje się w środowisku instytucjonalnym i w sposób odpowiedzialny realizuje powierzone zadania.	K_W22, K_W23, K_W24, K_W25
Umiejętności – potrafi		
U01	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania psychologa w naturalnych warunkach instytucji zajmujących się kształceniem, wychowaniem i terapią uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Posiada wiedzę dotyczącą zadań psychologa w takim środowisku, rozumie ich znaczenie dla wspierania rozwoju dziecka oraz współpracy z nauczycielami, rodzicami i innymi specjalistami. Potrafi dostrzegać i analizować trudności wychowawcze i edukacyjne, proponować odpowiednie działania wspierające oraz stosować adekwatne strategie oddziaływań psychologicznych w zgodzie z obowiązującymi standardami pracy instytucjonalnej.	K_U16, K_U17 K_U18

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student prezentuje ukształtowaną postawę zawodową przyszłego psychologa – charakteryzuje się rzetelnością, odpowiedzialnością, empatią oraz gotowością do współpracy w zespole interdyscyplinarnym. Wykazuje się świadomością roli i zadań psychologa w procesie diagnostycznym, terapeutycznym i wychowawczym, a także dbałością o własny rozwój zawodowy i osobisty. Jego postawa wskazuje na dojrzałość do pełnienia w przyszłości obowiązków zawodowych w zgodzie z wysokimi standardami etycznymi i profesjonalnymi.			K_K05
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
praktyka				
TP-01	Treści merytoryczne praktyki: 1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana		- obserwacja studenta w trakcie praktyki, analiza protokołów z obserwacji przeprowadzanych przez studenta - obserwacja studenta w trakcie wykonywanych zadań, analiza protokołów i projektowanych przez studenta działań profilaktycznych i diagnostycznych - obserwacja studenta w trakcie wykonywanych samodzielnie zadań, analiza protokołów i projektowanych przez studenta działań profilaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych - obserwacja studenta w trakcie wykonywanych samodzielnie zadań, analiza protokołów i projektowanych przez studenta działań profilaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych dotyczących zdrowia psychicznego	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanych scenariuszy lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk

TP-02	2. Obserwowanie: - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/terapii oraz aktywności podopiecznych; - toku metodycznego zajęć stosowanych przez psychologa oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, metod i technik terapeutycznych; - interakcji psycholog – wychowawca – podopieczny oraz interakcji między uczestnikami zajęć; - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie ich prawidłowości i zakłóceń-dynamiki i klimatu społecznego instytucji, zachowania i postaw wychowanków; - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny; organizacji przestrzeni w sali, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje).		-obserwacja studenta w trakcie praktyki, rozmowa ze studentem, ocena merytoryczna projektów przygotowanych przez studenta -obserwacja studenta w trakcie praktyki, obserwacja wykonywania poleconych zadań -obserwacja studenta w trakcie praktyki podczas samodzielnie wykonywanych zadań diagnostycznych i pomocowych -obserwacja studenta w trakcie praktyki podczas samodzielnie wykonywanych zadań diagnostycznych i pomocowych związanych ze zdrowiem psychicznym	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanych scenariuszy lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk
TP-03	2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w: - planowaniu i przeprowadzaniu zajęć/terapii; - przygotowaniu pomocy dydaktycznych, terapeutycznych; - wykorzystaniu technologii informacyjnej w pracy z podopiecznymi; organizowaniu przestrzeni sali.		-obserwacja studenta w trakcie praktyki, rozmowa ze studentem, ocena merytoryczna projektów przygotowanych przez studenta -obserwacja studenta w trakcie praktyki, obserwacja wykonywania poleconych zadań	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanych scenariuszy lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk

TP-04	3. Pełnienie roli psychologa, w szczególności: - planowanie zajęć, ormułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych i terapeutycznych; - dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki i możliwości psychofizycznych podopiecznych; - organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; - wykorzystywanie w toku pracy technologii informacyjnych; - dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwoju, możliwości psychofizycznych podopiecznych; - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej i terapeutycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad		-obserwacja studenta w trakcie praktyki, rozmowa ze studentem, ocena merytoryczna projektów przygotowanych przez studenta -obserwacja studenta w trakcie praktyki, obserwacja wykonywania poleconych zadań - obserwacja i rozmowa ze studentem w trakcie praktyki	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanych scenariuszy lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk
TP-05	4. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń psychologicznych, w tym: - prowadzenie dokumentacji praktyki; - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; - ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli psychologa (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów; - konsultacje z opiekunem praktyk w celu		-obserwacja studenta w trakcie praktyki, rozmowa ze studentem, ocena merytoryczna projektów przygotowanych przez studenta -obserwacja studenta w trakcie praktyki, obserwacja wykonywania poleconych zadań - obserwacja i rozmowa ze studentem w trakcie praktyki	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanych scenariuszy lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk

	omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć; omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie Studentów.			
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece): Jan Strelau (red.), <i>Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej</i>, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000. Christopher K. Germer, Ronald D. Siegel, Paul R. Fulton (red.); tł. Małgorzata Cierpisz; przedm. do wyd. pol. Paweł Holas, <i>Uważność i psychoterapia</i>, Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015. Barłóg K., <i>Możliwości i strategie zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Konteksty edukacyjne i społeczne</i>, UR Rzeszów, 2012. Richard K. James, Burl E. Gilliland ; [tł. Andrzej Bidziński, Krzysztof Mazurek], <i>Strategie interwencji kryzysowej</i>, Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, 2008. Kaja B., <i>Zarys terapii dziecka</i>, Bydgoszcz 2001.				
Literatura uzupełniająca przedmiotu: Borkowska M., Wagh K., <i>Integracja sensoryczna na co dzień</i>, Warszawa 2010. Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., <i>Terapia behawioralna dzieci z autyzmem</i>, Sopot 2012. Zielińska M., <i>Jak reagować na agresję uczniów</i>, Gdańsk 2012. Wrona J. (red.) <i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli</i>, MEN Warszawa 2010. J. Reykowski, K. Tyborowska, <i>Człowiek w świecie psychologii : mozaika psychologiczna</i>, Warszawa : Nasza Księgarnia, 1962. Pilecka W., Pilecki J., <i>Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej</i>, Kraków 2001. Pilecki J., <i>Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym</i>, Kraków, 2000. Anna I. Brzezińska (red.) [aut. tomu Anna Izabela Brzezińska et al.] <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia- udział w konsultacjach			30	
Praca własna studenta			120	
SUMA GODZIN:			150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			6	
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1
	Praca własna studenta		5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Na tym etapie praktyka ma charakter praktyki asystenckiej, która na celu współuczestniczenie studenta w projektowaniu i prowadzeniu sytuacji wychowawczych i opiekuńczych oraz zadań realizowanych przez psychologa w danej placówce. Student w trakcie tej praktyki zapoznaje się ze specyfiką pracy z podopiecznymi/pacjentami, poznaje sposoby stosowania w praktyce poznanych na studiach metod, technik i narzędzi, poprzez obserwację i wykonywanie prostych zadań, uczy się planowania działań w zakresie profilaktyki, diagnozy i pomocy psychologicznej, asystuje opiekunowi praktyk we wszystkich jego czynnościach.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Na ocenę praktyki składają się:			
1. Należyta realizacja wytycznych.			
2. Ocena konspektów każdej aktywności studenta wystawiona przez Opiekuna.			
• Na ogólną ocenę aktywności studenta składają się: zgodne z obowiązującymi standardami diagnozy i pomocy psychologicznej planowanie i podejmowanie oddziaływań psychologicznych; dobór narzędzi badawczych/pomocy terapeutycznych; stopień realizacji głównego zadania zajęć; jakość i efektywność ćwiczeń stosowanych w realizacji zajęć; kontakt z pacjentem.			
3. Ogólna opinia Opiekuna o realizacji zadań w czasie praktyki.			
• W opinii ogólnej powinny znaleźć się uwagi opiekuna o stopniu poprawności i umiejętności realizacji wyszczególnionych w instrukcji celów i zadań praktyki, ze szczególnym uwzględnieniem stopnia osiągniętych umiejętności prowadzenia diagnozy i pomocy psychologicznej, uwagi o brakach studenta (rzeczowych i metodycznych), pozytywach w pracy, a także ocena jakości pracy studenta: poprawność formalna i językowa sporządzanych przez niego dokumentów, ocena zaangażowania przy wykonywaniu powierzonych mu zadań, ocena innych elementów mających wpływ na jakość wykonywanych przez niego prac (wrażenie ogólne, dyscyplina, kultura osobista)			
• Opinia powinna być konkretna i wyczerpująca. Opinia jest jawna. Dyrekcja placówki, w której student odbywa praktyki i opiekun proszeni są o wręczenie w ostatnim dniu praktyki opinii oceniającej przebieg praktyki studenta.			
4. Ocena zawarta w karcie hospitacji przeprowadzonej przez nauczyciela akademickiego (koordynatora praktyk).			
Ocena podsumowująca:			
W celu zaliczenia praktyki zawodowej student zobowiązany jest w przedłożyć wypełniony dzienniczek praktyk, zaświadczenie o odbyciu praktyki oraz opinię o przebiegu praktyki, a także przykładowe konspekty i karty obserwacji.			
W PRZYPADKU UZYSKANIA NEGATYWNEJ OCENY STUDENT NIE MOŻE MIEĆ ZALICZONEJ PRAKTYKI			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.