

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PODSTAWY NEUROPSYCHOLOGII		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przekazanie studentom wiedzy dot. mózgowych mechanizmów mowy i zachowania, zapoznanie z podstawowymi koncepcjami dotyczącymi mózgowej regulacji i organizacji zachowania, objawami uszkodzenia mózgu i stosowanymi metodami diagnozy i terapii neuropsychologicznej.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student zna strukturę i funkcjonowanie ludzkiego układu nerwowego, ze szczególnym uwzględnieniem ośrodkowego układu nerwowego, oraz posiada wiedzę na temat metod oceny jego funkcji, istotnych z perspektywy neuropsychologicznej	K_W06
W02	zna możliwości wykorzystania wiedzy o rozwoju człowieka w ciągu życia – w ujęciu biologicznym, psychologicznym i społecznym – w procesie diagnozowania oraz planowania działań profilaktycznych i terapeutycznych	K_W20
W03	zna podstawowe cele, koncepcje teoretyczne oraz zasady stosowania wybranych metod diagnostyki psychologicznej, w tym również metod diagnozy klinicznej. Posiada także wiedzę na temat struktury i logiki wnioskowania diagnostycznego.	K_W12
Umiejętności - potrafi		
U01	potrafi identyfikować symptomy zaburzeń psychicznych oraz przyporządkowywać je do odpowiednich kategorii w ramach obowiązujących systemów klasyfikacyjnych	K_U03
U02	potrafi określać możliwe kierunki interwencji psychologicznych wspierających rozwój jednostki w różnych sferach funkcjonowania, a także umiejętnie je realizować i oceniać ich skuteczność w praktyce	K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	jest gotów do postawy bezwzględnego szacunku wobec pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troski o ich dobro; zrozumienia i akceptacji odmienności drugiego człowieka, traktowanego podmiotowo.	K_K01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawowe wiadomości dotyczące budowy i funkcji układu nerwowego		wykład problemowy	Egzamin pisemny – test problemowy wielokrotnego wyboru
TP-02	Neuropsychologia jako nauka interdyscyplinarna-rola badań psychologicznych i neurologicznych w neuropsychologii.		wykład problemowy	Egzamin pisemny – test problemowy wielokrotnego wyboru
TP-03	Definicja i zarys historii dyscypliny.		wykład problemowy	Egzamin pisemny – test problemowy wielokrotnego wyboru
TP-04	Zarys współczesnych koncepcji neuropsychologicznych		wykład problemowy	Egzamin pisemny – test problemowy wielokrotnego wyboru
TP-05	Rola poszczególnych pól w regulacji zachowania, objawy uszkodzeń w poszczególnych częściach mózgu, wpływ uszkodzeń na mowę głośną i pismo.		wykład problemowy	Egzamin pisemny – test problemowy wielokrotnego wyboru
TP-06	Układ limbiczny i regulacja procesów emocjonalnych		wykład problemowy	Egzamin pisemny – test problemowy wielokrotnego wyboru
		ćwiczenia		
TP-07	Funkcjonalne zróżnicowanie półkul mózgowych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, prezentacja, kolokwium
TP-08	Neuropsychologiczne podłoże mowy		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, prezentacja, kolokwium

TP-09	Pozawerbalne przejawy organizacji sekwencyjnej i symultanicznej w zachowaniach i konieczność integracji półkulowej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, prezentacja, kolokwium
TP-10	Specyficzne trudności w nauce szkolnej - ujęcie psychologiczne i neuropsychologiczne (jako jedno z istniejących ujęć problematyki). Stosowane nazewnictwo i wyjaśnienia przyczyn trudności.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analizy przypadków	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, prezentacja, kolokwium
TP-11	Diagnoza neuropsychologiczna- założenia, cel, przykłady narzędzi diagnostycznych. Przeprowadzenie procesu diagnostycznego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analizy przypadków	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, prezentacja, kolokwium, praca zaliczeniowa – studium przypadku

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

Pąchalska, M., Kaczmarek, B. L. J., & Kropotov, J. D. (2021). *Neuropsychologia kliniczna: Od teorii do praktyki* (wyd. 1, 5. dodruk). Wydawnictwo Naukowe PWN.

Armstrong, C. L., & Morrow, L. (Red.). (2014). *Neuropsychologia medyczna* (T. 1; M. Harciarek, Red. wyd. pol.; B. Mroziak, Tłum.). Wydawnictwo Lekarskie PZWL.

Pąchalska, M. (2022). *Rehabilitacja neuropsychologiczna: Procesy poznawcze i emocjonalne* (wyd. 3). Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.

Domańska, Ł., & Borkowska, A. R. (Red.). (2009). *Podstawy neuropsychologii klinicznej*. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.

Borkowska, A. R., & Domańska, Ł. (Red.). (2006). *Neuropsychologia kliniczna dziecka: Wybrane zagadnienia*. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

Kalat, J. W. (2023). *Biologiczne podstawy psychologii*. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Herzyk, A. (2009). *Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej* (wyd. 2). Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Jodzio, K. (2011). *Diagnostyka neuropsychologiczna w praktyce klinicznej*. Difin.

Nolte, J. (2011). *Mózg człowieka: Anatomia czynnościowa mózgowia*. Elsevier Urban & Partner.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	40
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2,4
	Praca własna studenta		1,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia: K_W01- K_W03, K_U01 ; metoda weryfikacji: prezentowanie wiadomości, kolokwium

2. Czytanie wskazanej literatury: K_W01- K_W03, K_U01- K_U02; kolokwium, prezentacja

3. Przygotowanie do egzaminu: K_W01- K_W03, K_U01; metoda weryfikacji: egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru

4. Przygotowanie pracy zaliczeniowej K_W01- K_W03, K_U01- K_U02, K_K01; metoda weryfikacji: praca zaliczeniowa – diagnoza neuropsychologiczna (studium przypadku)

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
 - organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
 - udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
 - umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacji multimedialnej, ocena z kolokwium, przygotowanie i przedstawienie pracy zaliczeniowej – studium przypadku, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**