

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: B15 Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki zdrowotnej		Cykl kształcenia: 2022/2023	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		KOSMETOLOGIA studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: I	Semestr: II	Koordynator zajęć	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Beata Balogova, prof. ucz. dr hab. beata.balogova@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			<i>Zaliczenie na ocenę</i>
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
B15_01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; posiada ogólną wiedzę z zakresu pedagogiki zdrowia		

B15_02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i systemie nauk i humanistycznych, ich historii i metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki w tych systemach; ma podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów;	
B15_03	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w perspektywie biologicznej, psychologicznej i społecznej w zakresie niezbędnym dla studiowanej specjalności.	
B15_04	na podstawie własnej wiedzy i obserwacji, analizuje i interpretuje różne zjawiska społeczne w powiązaniu z wybranym obszarem działalności praktycznej; analizuje i interpretuje różnorodne sytuacje edukacyjne i wychowawcze oraz zachowania uczestników tych sytuacji; wie jak wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznych w celu diagnozowania i prognozowania oraz dobierania odpowiednich strategii i metod działań (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych); wyjaśnia problemy zdrowotne w kontekście uwarunkowań społecznych	
Umiejętności – potrafi		

Kompetencji społecznych - jest gotów do		
B15_05	rozwoju swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju, kształcenia, uczestnictwa w życiu kulturalnym; rozwija swoje kompetencje prozdrowotne	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ		
Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
Wykład		
TP-01	Pojęcia w pedagogice: wychowanie, oświata, pedagogika, edukacja, wykształcenie, rozwój. Etnopedagogika - pedagogika rodziny - pedagogika religii; Teoretyczne podstawy refleksji o zdrowiu: - tradycyjne i współczesne modele zdrowia, pojęcie zdrowia w medycynie i naukach społecznych, zdrowie-wybrane aspekty perspektywy psychologicznej	Wykład
TP-02	Zasady rozwoju dziecka. Wychowanie dziecka: teoria i praktyka. Wychowanie dziecka: umysłowe, moralne, estetyczne, fizyczne, wychowanie do pracy.	
TP-03	Pedagogika rodziny. Wychowanie i samowychowanie.	
TP-04	Współczesna dydaktyka. Pedagogika twórczości. Osobowość wychowawcy. Współczesny nauczyciel.	
TP-05	Kultura zdrowotna jako obszar refleksji pedagogicznej, miejsce i funkcjonowanie wartości zdrowie i wartości zdrowia w kulturze, kształtowanie kultury zdrowotnej; zadanie i wyzwanie dla współczesnej edukacji	

TP-06	Zdrowie w perspektywie pedagogicznej: zdrowie jako przedmiot edukacji (pedagogiczne implikacje holistycznego modelu zdrowia, styl życia współczesna kategorią wychowawczą		
TP-07	Edukacja zdrowotna w perspektywie nauk pedagogicznych: edukacja zdrowotna a promocja zdrowia,, teleologiczne aspekty edukacji zdrowotnej		
TP-08	Zdrowie i jego promocja. Zdrowotny wymiar edukacji wyzwaniem XXI wieku, środowiskowe konteksty zdrowia.		
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> Hejnicka-Bezwińska T. Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 Demel M., Pedagogika zdrowia, Warszawa 1980; Lewicki Cz., Edukacja zdrowotna - systemowa analiza zagadnień, Rzeszów 2006 Wojnarowska B., (red.) Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008 			
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Heszen-Niejodek I., Sęk H (red.), Psychologia zdrowia, Warszawa 1997 			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności	Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15		
Praca własna studenta	10		
SUMA GODZIN:	25		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
Liczba punktów ECTS			
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Praca własna studenta				
Lp.	Forma pracy własnej studenta	Czas pracy własnej studenta	Efekty uczenia się	Weryfikacja:
1	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	10	B15_01, B15_02, B15_03, B15_04, B15_05	Opracowanie - prezentacja wiedzy z zakresu pedagogiki, pedagogiki zdrowia, opracowanie i prezentacja problemów zdrowotnych w kontekście uwarunkowań społecznych

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca

Opracowanie - prezentacja wiedzy z zakresu pedagogiki, pedagogiki zdrowia, opracowanie i prezentacja problemów zdrowotnych w kontekście uwarunkowań społecznych

Skala ocen: 5,0; 4,5; 4,0; 3,5 ;3,0; 2,0 (brak zaliczenia z opracowania, prezentacji)

Ocena podsumowująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów (i pracy własnej studenta związanej z tą formą zajęć)

1. Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów.
2. Opracowanie - prezentacja

Ocena prezentacji skala ocen: ocena niedostateczna 2,0, ocena 3,0; ocena 3,5; ocena 4,0; ocena 4,5; ocena 5,0

Ocena podsumowująca z zajęć wynika z algorytmu: 100% oceny = 10% obecność na zajęciach + 90% oceny z prezentacji/opracowania

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)