

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Opieka i edukacja terapeutyczna w ranach przewlekłych i przetokach		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2022/2023	Data aktualizacji sylabusu: 27.09.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: obowiązkowe	
Rok studiów: II		Semestr: IV	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: prof. dr hab. n. med. Sławomir Rudzki slawomir.rudzki@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia		Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: prof. dr hab. n. med. Sławomir Rudzki slawomir.rudzki@pwste.edu.pl mgr Aneta Mrozowicz aneta.mrozowicz@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe: wymagania formalne: Anatomia, Fizjologia, Patologia, Farmakologia, Badania fizykalne, Podstawy pielęgniarstwa, Psychologia, Socjologia, Pedagogika, Promocja zdrowia, Zdrowie publiczne. wymagania wstępne: student posiada wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii organizmu człowieka oraz podstawowych badań fizykalnych, zna podstawy opieki pielęgniarstwa, psychologii, socjologii, pedagogiki, promocji zdrowia i zdrowia publicznego, posiada wiedzę z zakresu farmakologii. Student posiada umiejętność organizacji pracy własnej i w zespole oraz umiejętność oceny własnych działań i ich interpretacji.	
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Student ma opanowaną wiedzę na temat metod leczenia pacjentów z ranami przewlekłymi i przetokami, potrafi sprawować nad nimi profesjonalną opiekę oraz okazuje empatię w relacjach z pacjentami. Potrafi przygotowywać pacjenta z raną przewlekłą lub przetoką do samoopieki i samopielęgnacji.	
Efekty uczenia się określone dla zajęć	
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się	
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
B.W38	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację
B.W39	nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiniennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej
B.W40	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych
B.W41	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań
B.W42	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań
B.W43	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji
Umiejętności - potrafi	
B.U40	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe
B.U41	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany
B.U42	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany
B.U43	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych
B.U44	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego
Kompetencji społecznych - jest gotów do	
K.K03	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarności zawodową

K.K04	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań			
K.K05	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne			
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się określonych w standardzie)
		wykład		
TP-01	Definicja, etiologia, epidemiologia, fizjologia i patofizjologia gojenia się ran przewlekłych.	wykład	1	B.W38
TP-02	Ocena ran według koncepcji TIME.	wykład	1	B.W38
TP-03	Odleżyny- rodzaje, klasyfikacja, metody leczenia, powikłania, profilaktyka.	wykład	2	B.W38, B.W39, B.W40
TP-04	Owrzodzenia kończyn dolnych- przyczyny powstawania, charakterystyka, rozpoznanie i leczenie.	wykład	2	B.W38, B.W39, B.W40
TP-05	Inne rany przewlekłe - oparzenia, odmrożenia, rany pooperacyjne, przeszczepy skórne, stopa cukrzycowa.	wykład	2	B.W38, B.W39, B.W40
TP-06	Nowoczesne metody leczenia ran przewlekłych.	wykład	2	B.W39
TP-07	Edukacja terapeutyczna pacjenta z ranami przewlekłymi i jego rodziny.	wykład	1	B.W41
TP-08	Rodzaje przetok, wskazania do wyłonienia przetoki jelitowej i moczowej.	wykład	1	B.W42
TP-09	Powikłania przetoki jelitowej i moczowej. Czynniki ryzyka, profilaktyka powikłań.	wykład	1	B.W42
TP-10	Dobór i refundacja sprzętu stomijnego.	wykład	1	B.W43
TP-11	Edukacja terapeutyczna pacjenta z przetoką i jego rodziny w zakresie samoobserwacji i samoopieki oraz sprawowania opieki nieprofesjonalnej.	wykład	1	B.W43
		ćwiczenia		

TP-12	Udział pielęgniarki w klasyfikacji i ocenie ran przewlekłych	Opis przypadku , dyskusja, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy.	2	B.U40, K.K03, K.K04, K.K05.
TP-13	Opatrunki nowej generacji- zastosowanie opatrunków zależnie od stadium rozwoju i wyglądu rany.	Opis przypadku , dyskusja, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy.	3	B.U41, K.K03, K.K04, K.K05.
TP-14	Zastosowanie podciśnieniowego systemu leczenia ran (VAC).	Opis przypadku , dyskusja, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy.	2	B.U41, K.K03, K.K04, K.K05.
TP-15	Rola kompresjoterapii w leczeniu owrzodzeń żylnych.	Opis przypadku , dyskusja, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy.	2	B.U41, K.K03, K.K04, K.K05.
TP-16	Rola pielęgniarki w przygotowaniu pacjenta i jego rodziny do samoopieki, samokontroli i pielęgnacji rany.	Opis przypadku , dyskusja, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy.	2	B.U42, K.K03, K.K04, K.K05.
TP-17	Zasady i techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych.	Opis przypadku , dyskusja, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy.	2	B.U43, K.K03, K.K04, K.K05.
TP-18	Edukacja i wsparcie pacjenta i jego rodziny w zakresie samoopieki, akceptacji zmiany wyglądu doboru sprzętu stomijnego.	Opis przypadku , dyskusja, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy.	2	B.U44, K.K03, K.K04, K.K05.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Szewczyk M.T., Jawień A.: Leczenie ran przewlekłych. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2012.
2. Grey J.E., Harding K.G.: Leczenie ran w praktyce. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.
3. Szewczyk M.T., Jawień A.: Pielęgniarstwo angiologiczne. Wyd. Medyczne Termedia, Poznań 2010.
4. Ścisło L., Walewska E.: Procedury pielęgniarские w chirurgii. PZWL, Warszawa 2015.

Literatura uzupełniająca:

1. Jawień A., Szewczyk M.T.: Kompresjoterapia. Wyd. Termedia, Poznań 2009.
2. Banasiewicz T., Krokowicz P., Szczepkowski M.: Stomia, prawidłowe postępowanie chirurgiczne i pielęgnacja. TerMedia, Poznań, 2014.
3. Strużyna J.: Wczesne leczenie oparzeń PZWL, Warszawa 2006.
4. Jawień A., Szewczyk M.T., Kaszuba A. i wsp.: Wytyczne Grupy Ekspertów w sprawie gojenia owrzodzeń żylnych goleni. Leczenie Ran 2011;8(3):59–80.
5. Krasowski G., Kruk M.: Leczenie odleżyn i ran przewlekłych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008.
6. Szewczyk M.(koordynator zaleceń): Zalecenia profilaktyki i leczenia odleżyn. Leczenie Ran 2010; (3-4): 79-106.
7. Grupa Ekspertów do spraw opracowania „Wytycznych”: Wytyczne grupy ekspertów w sprawie gojenia owrzodzeń żylnych goleni. Leczenie Ran 2011; 8 (3): 59-80.
8. Jawień A., Szewczyk M. (red.): Kliniczne i pielęgnacyjne aspekty opieki nad chorym z owrzodzeniem żylnym. Termedia, Warszawa 2008.
9. Oleksy M, Junka A, Bartoszewicz M.: Zastosowanie antyseptyków w leczeniu zakażeń ran oparzeniowych. Chirurgia Plastyczna i Oparzenia 2017;5(2):53-58.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania			
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
B.W38, B.W39, B.W40, B.W41, B.W42, B.W43.	TP-01 – TP-11	wykład podający	Test jednokrotnego wyboru.
	Umiejętności	ćwiczenia	
B.U40, B.U41, B.U42, B.U43, B.U44.	TP-12 – TP-18	Opis przypadku , dyskusja, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy.	1. Zaliczenie na ocenę, w semestrze IV: - prezentacja multimedialna z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej pacjenta z raną przewlekłą lub przetoką.
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia	
K.K03, K.K04, K.K05.	TP-12 – TP-18	metody interaktywne, dyskusja.	Obserwacja postawy studenta.
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.			
Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		40	
SUMA GODZIN:		70	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,3
	Praca własna studenta		1,7
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Liczba godzin	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- przygotowanie do zaliczenia z oceną	20	B.W38, B.W39, B.W40, B.W41, B.W42, B.W43.	- zaliczenie pisemne – test jednokrotnego wyboru
Ćwiczenia	- przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej pacjenta z raną przewlekłą lub przetoką.	20	B.U40, B.U41, B.U42, B.U43, B.U44.	- prezentacja multimedialna z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej pacjenta z raną przewlekłą lub przetoką.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca (częstkowa):

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Obecność na wykładach zgodna z regulaminem studiów.

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Frekwencja 100% (udział na ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z regulaminem studiów i standardem kształcenia).
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć w ćwiczeniach.
- 3) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostatecznej każdej kompetencji społecznej.

Ocena podsumowująca (końcowa):

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej.
- 2) Zaliczenie z oceną w semestrze IV w sesji letniej - test jednokrotnego wyboru składający się z 20 pytań obejmujący treści programowe (10 pytań z części klinicznej i 10 pytań z pielęgniarstwa) – czas rozwiązywania testu 10 minut część kliniczna oraz 10 minut na odpowiedzi z pielęgniarstwa.

Kryteria oceny testu:

Max.20 pkt.

Bardzo dobry (5,0) – 20-18,5 pkt.
Dobry plus (4,5) – 18-16,5 pkt.
Dobry (4,0) – 16-14,5 pkt.
Dostateczny plus (3,5) – 14-12,5 pkt.
Dostateczny (3,0) – 12-10 pkt.
Niedostateczny (2,0) poniżej 10 pkt.

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Średnia z ocen każdej umiejętności przypisanej do zajęć co najmniej na ocenę dostateczną
- 2) Uzyskanie zaliczenia wszystkich umiejętności zawartych w dzienniku zajęć na co najmniej ocenę dostateczną
- 3) Zaliczenie przygotowanej i przedstawionej prezentacji multimedialnej z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej pacjenta z raną przewlekłą lub przetoką.

Kryteria oceny prezentacji multimedialnej:

Max.14 pkt.

1. Zgodność treści z tematem (0-2 pkt.)
2. Poprawność merytoryczna proponowanych rozwiązań (0-2 pkt.)
3. Przejrzystość prezentacji (0-2 pkt.)
4. Ujęcie problemu z aktualną wiedzą (0-2 pkt.)
5. Uporządkowany i logiczny układ prezentacji (0-2 pkt.)
6. Przestrzeganie czasu prezentacji (0-2 pkt.)
7. Sposób prezentowania (0-2 pkt.)

Bardzo dobry (5,0) – 14-13 pkt.
Dobry plus (4,5) – 12-11 pkt.
Dobry (4,0) – 10-9 pkt.
Dostateczny plus (3,5) – 9-8 pkt.
Dostateczny (3,0) – 7 pkt.
Niedostateczny (2,0) poniżej 7 pkt.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.