

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: DZIECKO Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W GRUPIE LUB W KLASIE INTEGRACYJNEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		
Rok studiów: II	Semestr: 4		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Potwierdzona wiedza i umiejętności z zakresu psychologii rozwoju człowieka, psychologii społecznej, psychopatologii.		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
Ukazanie specyficznych cech dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Omówienie sytuacji szkolnej dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz sytuacji rodzin wychowujących dziecko niepełnosprawne. Przedstawienie założeń wybranych metod pod kątem pracy z dziećmi niepełnosprawnymi. Ukazanie metodycznych aspektów wykorzystania metod w praktyce. Uwrażliwienie studentów na problemy dzieci niepełnosprawnych i ich rodzin w środowisku szkolnym i lokalnym oraz konieczność pomocy w ich rozwiązywaniu. kształtowanie umiejętności planowania, organizowania i prowadzenia prezentacji w małych grupach integracyjnych.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji;	K_W04
W02	Absolwent zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli	K_W16
W03	Absolwent zna i rozumie zasady prawa wewnątrz przedszkolnego lub wewnątrzszkolnego;	K_W05
W04	Absolwent zna i rozumie podstawy prawa oświatowego;	K_W05
W05	Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością; Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	K_W08
Umiejętności - potrafi		

U01	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole i udzielić pierwszej pomocy	K_U01		
U02	Absolwent potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;;	K_U02		
U03	Absolwent potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	K_K03		
K02	Absolwent jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	K_K02		
K03	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Organizacja działalności przedszkola: - zadania placówki, - organizacja pracy, - personel, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, - współpraca z rodziną. Geneza, podstawy prawne, cele i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty. System szkół i innych podmiotów oświatowych. Ograny w systemie oświaty		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin - test pisemny, udział w dyskusji

TP-02	Rozpoznawanie u dzieci wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III deficytów rozwojowych.		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin - test pisemny, udział w dyskusji
TP-03	Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu.		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin - test pisemny, udział w dyskusji
TP-04	Rola nauczyciela wychowania przedszkolnego w tworzeniu warunków prawidłowego rozwoju dziecka.		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin - test pisemny, udział w dyskusji
TP-05	Podstaw planowania, realizacji i integracji różnych dziedzin wychowania przedszkolnego (umysłowego, społecznego, moralnego, emocjonalnego, technicznego, estetycznego, zdrowotnego i obywatelskiego).		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin - test pisemny, udział w dyskusji
TP-06	Globalny (integralny) charakter wychowania i edukacji przedszkolnej oraz szkolnej.		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin - test pisemny, udział w dyskusji
TP-07	Współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym w celu poprawy funkcjonowania dziecka / ucznia oraz planowania dalszych działań.		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin - test pisemny, udział w dyskusji

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Barnes, C., Mercer, G. (2008). Niepełnosprawność. Warszawa: Wyd. Sic!
- Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Impuls.
- Deutsch Smith, D. (2008) Pedagogika specjalna (t.1 i 2). Warszawa: PWN.
- Kawczyńska-Butrym, Z. (1998). Niepełnosprawność- specyfika pomocy społecznej. Katowice: Wydawnictwo „Śląsk”.
- Krause, A. (2010). Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Kraków: Impuls.
- Zdrodowska, M. (2016). Między aktywizmem a akademią. Krytyczne studia na niepełnosprawnością.

Literatura uzupełniająca:

- Hulek A. (1983) (red.), Człowiek niepełnosprawny w społeczeństwie, Warszawa: PWN.
- Zawiaślak A. (2011), Jakość życia osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa: Difin
- Bieżące artykuły z czasopism: „Głos Pedagogiczny”, „Remedium”, „Pedagogika Specjalna”

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W03, W04, W05 – czytanie literatury, przygotowanie do egzaminu

U01, U02, U03, K01, K02, K03 – przygotowanie i zadanie egzaminu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie wykładów

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie – pisemnym teście zaliczeniowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS