

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: DYDAKTYKA SPECJALNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wykład	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć : Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Elementarna wiedza z pedagogiki, dydaktyki, psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie zasad, metod, form i środków dydaktycznych wykorzystywanych w edukacji uczniów korzystających z prawa do kształcenia specjalnego, trudności i problemów nauczania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspekcie specyficznych różnic w realizacji zadań dydaktycznych (ze szczególnym uwzględnieniem klas I-III).			

Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	proces nauczania – uczenia się, zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela, modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne.			K_W13, K_W08
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Dydaktyka specjalna jako dyscyplina naukowa. Podział dydaktyki specjalnej.	wykład	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin

TP-02	Dydaktyka specjalna jako refleksja interdyscyplinarna.	wykład	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin
TP-03	Neurodydaktyka - podstawy funkcjonowania intelektualnego i kształcenia specjalnego.	wykład	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin
TP-04	Istota i charakterystyka psychologii różnic indywidualnych	wykład	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin
TP-05	Metodyki nauczania uczniów o specjalnych potrzebach na kolejnych etapach edukacji.	wykład	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin
TP-06	Typologia dydaktyki specjalnej: dydaktyka korekcyjna, dydaktyka resocjalizacyjna, oligofrenodydaktyka, surdodydaktyka, tyflodydaktyka, dydaktyka wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,.	wykład	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin
TP-08	Formy, metody, organizacja procesu kształcenia w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych	wykład	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin
TP-09	Skuteczność i efektywność w kształceniu specjalnym. Dydaktyka specjalna w szkolnictwie ogólnodostępnym.	wykład	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Głódowska J. (2017), Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, PWN, Warszawa
2. Janiszewska-Nieścioruk Z., Mróz A., Gembara U. (red.) (2008), (Nie) nowe problemy rozwoju, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, UZ, Zielona Góra.
3. Parys K. (2017), Wyczesany J., (red.) (2014), Dydaktyka specjalna wybrane zagadnienia, Harmonia Universalis, Gdańsk.
4. Muszyńska I., Pańczyk J., Funkcjonowanie metody ośrodków pracy w szkołach podstawowych dla lekko upośledzonych umysłowo.

Literatura uzupełniająca:

1. Głódowska J. (red.), Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami, Wydawnictwo APS, Warszawa 2012.
2. Parys K., Przestrzeń dla kreatywności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2013.
3. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki, Gdańsk 2005.
4. Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Warszawa 2006.
5. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa 2007.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,5

	Praca własna studenta		1,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu W01, (egzamin pisemny).			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Aktywne, regularne uczestnictwo w wykładach – uczestnictwo w dyskusji po wykładzie			
Ocena podsumowująca: egzamin ➤ 60% punktów dst ➤ 75% punktów db ➤ 90% punktów bdb			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			