

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Przygotowanie do nauczania języka obcego z metodyką (język angielski)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy: Język angielski	Rodzaj zajęć: ćwiczenia
Rok studiów: III	Semestr: 5
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w klasach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.
2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim.
3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.
4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe nauczane w przedszkolu	
W02	rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku angielskim	K_W11
Umiejętności - potrafi		
U01	wykorzystywać kompetencje leksykalne, gramatyczne i fonetyczne w komunikowaniu się w języku angielskim z dziećmi w wieku przedszkolnym	K_U16, K_U04
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia i czytania	K_U04
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim	K_U01
U04	dobierać w pracy z dziećmi odpowiednie rymowanki, piosenki i zabawy w języku angielskim	K_U05, K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TP-01	Wykorzystanie wybranych piosenek i rymowanek w nauczaniu języka angielskiego na pierwszym etapie edukacji.	ćwiczenia	studium przypadku, burza mózgów, symulacja, odwrócona klasa, praca z wykorzystaniem technologii informacyjnych, metoda audiowizualna, metoda praktyczna - ćwiczenia przedmiotowe	prezentacja, wypowiedź ustna
TP-02	Zdania oznajmujące, przeczące i pytania z czasownikiem <i>to be</i> – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-03	Zdania oznajmujące, przeczące i pytania z czasownikiem <i>to have/have got</i> – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-04	Określanie posiadania – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-05	Witanie się; przedstawianie się – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			

TP-06	Nazywanie i rozpoznawanie kolorów – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-07	Nazywanie i wskazywanie przyborów szkolnych – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-08	Nazywanie i opisywanie zabawek – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-09	Nazywanie i opisywanie zwierząt – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-10	Fonetyka – Organy mowy. Spółgłoski.			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. *Angielski dla dzieci. Rymowanki i wierszyki, Edgard, 2018*
2. Covill Charlotte and Charrington Mary, *Mouse and Me 2 Student Book*, Oxford University Press, 2019
3. Hancock Mark, *English Pronunciation in Use*, Cambridge University Press, 2017
4. Vazquez Alicia and Dobson Jennifer, *Mouse and Me 1 Student Book*, Oxford University Press, 2018
5. Vazquez Alicia, Charrington Mary and Dobson Jennifer, *Mouse and Me 3 Student Book*, Oxford University Press, 2020

Literatura uzupełniająca:

1. Baker Ann, *Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course*, Cambridge University Press, 2015
2. Covill Charlotte, Dobson Jennifer, Charrington Mary, and Vazquez Alicia, *Mouse and Me! 1 Teacher's Book*, Oxford University Press, 2018
3. Dobson Jennifer, Charrington Mary, Vazquez Alicia, and Covill Charlotte, *Mouse and Me! 2 Teacher's Book*, Oxford University Press, 2019
4. Vazquez Alicia, Charrington Mary, and Dobson Jennifer, *Mouse and Me! 2 Teacher's Book*, Oxford University Press, 2020
5. Dooley Jenny, Evans Virginia, Minor Rebecca, *Kindergarten Teacher*, Express Publishing, 2014
6. Gairns Ruth and Redman Stuart, *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*, Oxford University Press, 2020
7. Gough Chris. *English Vocabulary Organiser*. Cengage Learning. 2000
8. Mańkowska Anna, Nowacka Marta, Kłoczowska Magdalena, *How much wood would a woodchuck chuck? English pronunciation practice book*, Konsorcjum Akademickie, Rzeszów, 2009
9. Matasek Maciej, *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*, Handybooks, 2006
10. *Śpiewaj i ucz się. Piosenki angielskie z przewodnikiem dla rodziców*, Pons / LektorKlett, 2018
11. Vazquez Alicia, Dobson Jennifer, Charrington Mary, Covill Charlotte, *Mouse and Me! Levels 1-3. Teacher's Resource Pack*, Oxford University Press, 2020
12. Zadura-Wnuk Aleksandra, *Angielski w zabawie. Scenariusze gier i zabaw językowych dla młodszych dzieci*, Wagros, 2005.
13. *Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*, PWN, 2006
14. Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	50	
SUMA GODZIN:	80	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć	W01, W02, U02, U03, U04	prezentacja, wypowiedź ustna
Przygotowanie przykładowej lekcji	W01, W02, U01, U02, U03, U04, K01	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02, U03, U04, K01	
KRYTERIA OCENIANIA		
<p><u>Ocena kształtująca obejmuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź ustna - przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji - pracę i zaangażowanie studenta <p><u>Skala ocen otrzymanych z odpowiedzi ustnych i prezentacji:</u></p> <p>poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)</p> <p><u>Kryteria oceny prezentacji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - treść (kryterium merytoryczne) - poprawność gramatyczno-leksykalna - bogactwo środków językowych (język prezentacji) - płynność wypowiedzi - poprawna wymowa - aktywizacja słuchaczy/ interakcja z grupą/odpowiedź na dodatkowe pytania 		
<p><u>Ocena podsumowująca:</u></p> <p>Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.</p>		
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ		

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.